

加拿大课后服务发展及对我国的启示

胡林林, 薛海平

首都师范大学教育学院 北京

【摘要】自 2021 年起,我国在国家层面正式推行义务教育阶段的"5+2"课后服务模式,着力破解学生离校时间与家长工作时间错位的难题。政策落地过程中,课后服务遭遇多重现实困境。相较于其他教育阶段,课后服务对小学生群体及其家庭具有特殊价值。因此,改进完善小学生课后服务体系具有迫切需求。国际经验表明,部分国家在课后服务领域已形成成熟范式。通过系统梳理我国现存问题并借鉴他国成功实践,可为本土化课后服务体系建设提供重要参考,这对推进我国小学课后服务提质增效具有现实意义。

【关键词】加拿大;小学生;课后服务;中国

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250250

The development of after-school services in Canada and its implications for China

Linlin Hu, Haiping Xue

School of Education, Capital Normal University, Beijing

【Abstract】In 2021, China officially launched the "5+2" after-school service policy for compulsory education at the national level, aiming to address the mismatch between students dismissal times and parents working hours. Since its implementation, this program has encountered various challenges. Compared with other educational stages, after-school services hold particular significance for primary school students and their families. Therefore, optimizing these services becomes particularly crucial. Internationally, several countries have achieved remarkable success in after-school programs. By conducting an in-depth analysis of China's current issues and drawing lessons from these successful models, we can gain valuable insights for developing localized after-school services. This approach holds significant importance for advancing primary school after-school programs in China.

【Keywords】Canada; Primary school students; After-school service; China

引言

伴随社会快速转型与“钥匙儿童”群体规模持续扩大的双重背景,加拿大课后服务体系逐步形成。服务形态呈现多元化特征,实施场域涵盖宗教场所、教育机构、公共图书馆、社区空间及家庭环境等,服务时段延伸至课后时间与假期阶段。加拿大课后服务体系还开发了丰富的活动项目,致力于激发学生潜能与提升综合素质。该体系在生活照护与教育发展双重维度发挥关键作用。本研究基于加拿大课后服务实践,将其界定为:面向学龄儿童群体,在非教学时段依托特定物理空间,提供安全保障与成长指导,并实施系列发展性活动的教育支持体系。

1 加拿大课后服务内容设置

加拿大课后服务是社会现代化进程的产物,家庭形态的变迁催生了课后托管需求。该服务体系以保障青少年课后安全、促进全面发展为宗旨,已成为加拿大教育生态的重要组成部分。服务对象覆盖 K-12 全学段学生,运营时段涵盖常规教学日放学后至傍晚 17:30-18:00,以及寒暑假等学校假期,为学龄儿童提供安全监管与生活照料^[1]。服务网络延伸至学校教育机构、公共知识空间、社区活动场所以及家庭环境,配套实施多元化发展项目以充实课外生活。其运行机制强调尊重儿童家庭背景与个体差异性,着力推进认知发展、情感培育与社会适应能力提升,系统保障青少年身心健康

作者简介:胡林林(1994-)女,山东省青岛市人,汉族,首都师范大学教育学院,博士研究生,主要从事教育管理问题研究;薛海平(1979-)男,湖北人,首都师范大学教育学院教育经济与管理研究所教授,主要从事教育经济、教育管理、课外补习问题研究。

发展。本研究重点关注小学阶段的日常课后服务。加拿大课后服务项目具有显著多样性特征, 核心模块可归纳为学业支持、体能发展、通识教育及特长培养四大领域。其中, 体能训练与实践活动构成服务主体内容。

1.1 学业提升

1.1.1 学业辅导

虽然加拿大的课后教育并不属于学校课程体系的组成部分, 但为回应家长需求并帮助学生强化知识掌握、提高学术水平, 该国在课外时段设置了学习支持项目。以安大略省基础教育阶段为例, 其设立的课外延伸计划不仅预留充足时间供学生完成课业任务, 更配备专业教师进行针对性指导以解决学习困惑。魁北克地区基督教青年会创新性地将文体活动与课业辅导相融合, 为小学生制定个性化学习方案以推动其综合素质提升^[2]。在项目导师的系统引导下, 学生逐步形成了持之以恒的学习态度, 并建立起更为积极的学习动机体系。值得注意的是, 加拿大社会还存在专门提供有偿课后托管的教育机构, 这些组织通过系统化的作业指导方案助力学生实现学业突破。

1.1.2 学术延伸

在基础学业支持之外, 加拿大课后服务体系还包含学术拓展内容。研究表明, STEM 教育对青少年逻辑思维、问题解决技巧、分析决策水平等核心素养的培育, 以及对其职业生涯规划均产生积极促进作用。然而加拿大青少年在 STEM 学科参与度方面仍存在提升空间。学术调查证实, 早期 STEM 启蒙教育对学龄儿童未来学科认知与专业发展具有显著影响。课外服务项目为此类早期 STEM 教育实践提供了实施平台。以安大略省社区科学俱乐部为例, 该项目面向经济欠发达区域的小学生实施 STEM 公益教育, 通过专题研讨、专家讲座、实践考察与年度成果展等多元化形式, 系统构建学生的 STEM 知识体系与技能结构。在实践环节中, 学员可参与 STEM 实验操作; 通过高校学者与行业专家的专题讲座接触职业领域; 校园参访活动则使学生直观感受 STEM 学习环境; 年度展示平台不仅促进学术交流, 更实现了教育成果的社会化传播。

1.2 体育锻炼与学生活动

1.2.1 体育锻炼

儿童体重超标与肥胖现象始终是公共卫生领域的热点议题, 加拿大青少年的健康指标尚未完全契合国家预期目标。在此背景下, 该国将学生体质发展列为重点监测领域。《加拿大青少年儿童 24 小时运动指南》特别强调, 5-17 岁群体每日需完成不低于 60 分钟的中

高强度体能训练, 涵盖多样化的有氧运动形式。课外托管服务为此年龄段群体创造了规律锻炼的实践场景^[3]。根据安大略省《幼儿园至六年级课前与课后项目学区政策与指导意见》的规范要求, 由教育局或第三方机构运营的课外项目必须保证每日 30 分钟以上的活动时长, 活动设计需结合青少年的运动能力与兴趣偏好, 通过球类竞技(涵盖排球、篮球、足球、躲避球等)、飞盘运动、空手道训练、自行车骑行及射箭等趣味性项目提升参与积极性。持证运营的儿童托管机构还须确保每日户外活动时长达标, 这类户外锻炼不仅促进青少年与自然环境的互动, 更能有效提升肢体协调性, 在强化身心健康的同时培养空间感知、专注力、创新性思维等认知能力。阿尔伯塔省课外项目同样执行每日 30 分钟以上的中高强度运动标准, 设置跳绳竞赛、飞盘游戏、障碍训练等多样化项目, 截至 2018 年该省已有 43% 的课外机构实现每日半小时户外自由活动的常态化运作^[4]。

1.2.2 学生活动

课外服务项目除体能训练外, 还构建了丰富的素质拓展体系。在自主活动时段, 学生可灵活选择社交互动或独立游戏形式。社区融合计划为学生提供参与地方文化活动的契机, 包括室内外协作性娱乐项目、非竞技性集体游戏等实践机会。社区中心定期组织的户外探索活动涵盖徒步旅行、露营体验、急救技能培训及烹饪课程等内容, 这些实践活动不仅培育积极的生活理念, 更有助于构建和谐的人际关系网络。

1.3 综合教育

1.3.1 多元文化教育

加拿大作为典型的移民国家, 其社会结构以多元民族构成成为显著特征, 政策体系着重强调文化包容理念与民族传统延续。该国立法机构通过的《尊重第一民族、因纽特、梅蒂斯儿童、青少年和家庭的法案》从法律层面保障了原住民群体的基本权益。在教育实践领域, 加拿大将文化传承要素深度整合至课后服务体系, 例如安大略省的服务网络不仅覆盖城乡区域, 更延伸至法语社区及原住民聚居区。该省教育部门根据地域文化特征, 开发了涵盖原住民打击乐、传统民族舞蹈、魁北克风味烹饪、手工珠饰制作、因纽特语研习等特色课程^[5]。通过组织特色文化活动与推广多元文化教育, 加拿大着力构建正确的文化价值观, 在青少年群体中培育包容心态, 进而推动不同文化间的良性互动与和谐发展。

1.3.2 健康与安全教育

该国教育体系将青少年身心健康发展置于重要地位,尤其在课后服务环节系统融入健康促进与安全防护内容。CATCH 儿童俱乐部项目(CATCH Kids Club, 简称CKC)在全国范围内广泛实施,其核心目标在于提升儿童健康素养。该项目在课后时段系统传授健康生活方式与膳食营养知识,指导学生掌握食品营养成分分析方法,激发其自主制作健康餐食的兴趣,同时引导青少年合理规划电子产品使用时间,有效规避数字设备带来的健康风险^[6]。通过参与式学习体验,学生逐步建立起科学的生活观念与膳食习惯。在安全保障方面,安大略省课后项目特别设置冲突解决课程,通过情景模拟训练增强青少年的社会适应能力^[7]。以ECLYPSE课后计划为例,中年级学生定期参与关于校园暴力防治、网络安全防护、人际边界尊重等主题的研讨活动,从而深化对现代社会安全议题的认知理解。

1.4 兴趣拓展

加拿大基础教育阶段的课外活动体系与美国"课后教育项目"具有共通性,均将学生个性化发展置于重要位置。该国课外服务体系中,兴趣类课程在整体安排中占比相对有限,主要涉及人文素养、创意实践、科技创新三大模块。具体而言,其服务体系通过三个维度促进学生发展:在人文素养培育方面,设置分级阅读项目以提升学生的文本理解能力和知识储备。学童们在自由活动时段或体能训练间隙开展自主阅读,这种安排既拓展认知视野又培养终身学习习惯,尤其有助于改善低龄学童注意力分散的问题。创意实践模块则通过艺术工坊形式开展,学生参与立体拼图制作、创意手工艺品设计及戏剧工作坊等活动,在提升审美能力的同时发展精细动作技能^[8]。科技创新领域设置编程基础课程和电子竞技社团,使学生在数字化时代掌握必要的信息技术应用能力。

2 对我国课后服务内容完善的启示

加拿大课外服务体系在保障青少年身心发展、提升综合能力方面成效显著。其服务内容呈现多元化特征,涵盖课业指导、特长培养、体能训练及社会适应教育等模块。其中体能发展类活动占据主导地位,社会适应教育作为特色项目贯穿始终。这种设计源于该国对青少年健康危机的深刻认知,其服务目标聚焦于促进学生全面健康发展。反观我国当前实践,"双减"政策框架下的课后服务主要承担课业辅导功能,旨在通过校内完成作业减轻学生课业压力。目标定位的差异导致服务重心不同,但我国青少年群体同样面临体质下降等问题。因此,课后服务不应异化为限制学生活动的封

闭空间,而应转化为增强学生体能的实践平台。

3 结束语

我国课后服务正处于探索完善阶段,而发达国家如加拿大已形成较为成熟的运作体系。系统研究其发展经验,对于破解我国课后服务现存问题、构建高质量服务体系具有重要参考价值。通过科学借鉴与本土化创新,可望实现课后服务从"看护管理"向"素质教育"的功能转型。

参考文献

- [1] 何静,严仲连.加拿大学龄儿童托管教育的内容、特点及启示[J].外国中小学教育,2015(03):28-33.
- [2] Government of Ontario. Before and after school programs kindergarten to grade 6: policies and guidelines for school boards[EB/OL]. (2022-04-29)[2023-02-11].
- [3] 严仲连,韩求灵.加拿大发展社区儿童服务的经验[J].学术界,2017(06):232-245+326.
- [4] The YMCAs of Québec. After-School Homework Help (6-12)[EB/OL]. [2023-02-13].
- [5] Let's Talk Science. Shaping Tomorrow's Workforce: What Do Canada's Teens Think About Their Futures?[R/OL]. [2023-02-11].
- [6] President's Council of Advisors on Science and Technology. Report to the President: Prepare and Inspire: K-12 Education in Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) for America's Future[R]. Washington, D.C.: President's Council of Advisors on Science and Technology, 2010.
- [7] Let's Talk Science, Amgen Canada. Spotlight on Science Learning: The High Cost of Dropping Science and Math[R/OL]. [2023-02-11].
- [8] John H. Falk, Nancy L. Staus, Lynn D. Dierking, et al. Understanding Youth STEM Interest and Participation Pathways Within a Community: The Synergies Project[J]. International Journal of Science Education, 2016, 6(4): 369-384.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS