

“英语+涉外法治”微专业慕课体系建设与跨校协同培养模式研究

——以农业特色高校英语专业法律方向复合型人才培养为例

杨 敏*, 陈凯宁

华南农业大学外国语学院 广东广州

【摘要】随着“一带一路”倡议深入实施及中国企业加速出海，国家亟需既精通外语又通晓国际规则、具备涉外法治实践能力的复合型人才。而在现有教育体系中仍旧存在法律专业和外语专业的专业衔接协同性尚未完善、人才培养执行环节缺乏可量化的标准与配套保障机制以及部分场景化教学缺乏明确的执行路径与落地细节支撑。本论文聚焦“英语+涉外法治”微专业建设，针对现有模式中存在的理论融合不足、实务场景缺失、跨校协同壁垒等问题，构建了“资源层-主体层-机制层”三层贯通与“制度-技术”双驱协同的慕课体系总体框架，形成一套农科院校特色的英语专业涉外法治微专业培养范式，旨在有效提升学生的专业竞争力与职业胜任力。同时助力人才持续迭代认知、精进核心能力体系，以适配行业发展与社会进步的动态需求，实现个人价值的最大化释放。

【关键词】英语+涉外法治；微专业；慕课体系；跨校协同；培养模式

【基金项目】2025 年广东省本科高校“外语教学改革研究与实践”专项课题（25GWZD04）

【收稿日期】2025 年 9 月 7 日

【出刊日期】2025 年 10 月 4 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250364

Research on the construction of "English + Foreign-related Legal System" micro-professional MOOC system and cross-school collaborative training mode: taking the cultivation of compound talents in the legal direction of English major in agricultural characteristic universities as an example

Min Yang*, Kaining Chen

School of Foreign Languages, South China Agricultural University, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】With the deepening implementation of the "Belt and Road" Initiative and the accelerated global expansion of Chinese enterprises, there is an urgent national demand for interdisciplinary talents who are not only proficient in foreign languages but also well-versed in international rules and equipped with practical abilities in foreign-related legal affairs. However, in the current education system, there are still issues such as the insufficient coordination and synergy between law and foreign language majors, the lack of quantifiable standards and supporting guarantee mechanisms in the implementation of talent cultivation, and the absence of clear execution paths and detailed support for some scenario-based teaching. This paper focuses on the construction of a "English + Foreign-Related Rule of Law" micro-program, addressing issues such as insufficient theoretical integration, lack of practical scenarios, and barriers to inter-university collaboration in existing models. It constructs a framework for a MOOC-based system characterized by three-layer integration and dual-driver synergy, forming a cultivation paradigm for a foreign-related rule-of-law micro-program in English majors with agricultural characteristics. The aim is to effectively enhance students' professional competitiveness and career readiness. At the same time, it helps talents continuously expand their cognition and improve their core competence system, in order to adapt to the dynamic demands of industry development and social progress, and maximize the realization of personal value.

【Keywords】English + Foreign-related rule of law; Micro-major; MOOC system; Inter-university collaboration; Talent training model

*通讯作者：杨敏

1 引言

随着“一带一路”倡议的深入实施和中国企业“走出去”步伐的不断加快,我国在全球治理体系中的参与度与话语权日益提升,亟需大批能够熟练运用外语、深度通晓国际规则、并善于处理涉外法律事务的复合型、应用型、创新型专业人才。为贯彻落实习近平总书记关于“加快培养通晓国际规则、善于处理涉外法律事务的法治人才”的重要指示精神,外语与法学的深度融合已成为传统外语专业转型升级的明确政策指引和改革方向。

在此时代背景与政策驱动下,高校人才培养模式亟待创新。微专业(Micro-major)作为一种新兴的人才培养形式,以其聚焦特定领域或方向、学习周期短、灵活性高、开放性强的特点,以及促进学科深度融合的天然优势,迅速成为高校响应国家战略需求、快速填补特定领域人才缺口的重要途径^[1]。它能够有效规避传统专业建设周期长、调整难的弊端,尤其适合于破解“外语”与“涉外法治”这类高度复杂且实践性强的跨学科人才培养难题。

当前,国内部分高校在“外语+涉外法治”微专业建设方面已展开积极实践,初步形成了各具特色的培养模式。例如,有的大学充分利用优质在线开放课程资源,推行跨校选课与学分互认机制,初步实现了教学资源的共享;有的大学通过建设“涉外法商”课程群,在课程设计中注重融入实务技能的训练,强调知识与实践的有机结合;还有大学则借助援外项目翻译、国际商事法庭文献编译等真实任务,构建起“学一训一战”一体化的能力培养闭环。这些探索为相关领域的人才培养提供了有益参考。

2 存在的问题

在剖析现有法律方向复合型外语人才培养模式的过程中,本文发现其仍面临若干深层次挑战。在教学理念层面,当前实践大多沿用通用的跨学科教育或课程整合框架,未能充分体现“涉外法治”对语言能力与法律实务深度融合的特殊要求,二者结合尚显表层,同时教学内容中未引入涉外法律和实践案例,导致外语课程与专业课程融合度不高^[2]，“两张皮”问题依然突出。在实践层面,诸如国际商事谈判、跨境争议解决模拟等关键教学场景和实训平台较为缺乏,培养链条在核心能力形成环节存在明显断裂,同时培养过程中也缺少企业法务、律师、仲裁员等多方角色共同参与的复合型法律实践环境^[3],导致学生面对真实复杂问题时的应对能力不足。其次,“通用型”的普通人才培养模式无法

满足涉外法治人才“精英化、高层次”的人才培养定位,应加大力度实施跨学科、跨单位、甚至跨国度,多导师协同培养^[4]。

本研究致力于回应前述现实问题,以“英语+涉外法治”微专业为具体切入点,重点探索如何构建以慕课体系为基础、融合现代信息技术、并实现跨校协同育人的新型培养模式。研究将聚焦课程体系重构与协同机制创新,打破资源壁垒、贯通培养环节,为国家亟需的高素质涉外法治人才培养提供解决方案。

3 人才培养模式构建

本研究提出的“英语+涉外法治”微专业慕课体系建设的“三层双驱”总体框架(见图1)旨在通过纵向贯通与横向协同,实现从标准化资源建设到特色化、复合型人才输出的全流程重塑。

3.1 纵向贯通

在纵向结构上,通过资源层、主体层与机制层三个层次的有机贯通,构建出完整而协调的微专业建设路径。资源层作为整个体系的基底,依托优质慕课资源,包括《法律英语》《国际商法》《涉外合同写作》等核心课程,形成微专业课程体系中标准化、数字化的基础支撑。该层次注重内容的规范性、通用性与可复用性,为跨校协同和特色化扩展提供稳定而开放的资源平台。

主体层是体系运行的核心动力,其关键在于建立“核心-特色”校际协同机制。在这一机制中,选择2至3所在法学或法律英语教学方面具有优势的高校作为“核心资源输出校”,负责提供基础通用模块课程;而以农科为特色的本校则作为“特色化改造校”,通过“解构通用模块—嵌入区域/产业特色元素—重构校本课程”的三阶路径,将涉农法律法规、农产品国际贸易案例等特色内容有机融入课程体系,实现课程的本地化与特色化再造,增强人才培养的针对性、适应性。

机制层则为整个微专业建设提供制度保障,可构建“学分-认证”双轨贯通机制。学分轨通过建立跨校学分互认规则与“学分银行”系统,实现学生学习成果的存储、积累与转换,打破校际壁垒^[5];认证轨则引入行业协会、知名涉农企业或律师事务所,建立联合认证机制,对学生的实务能力开展外部评价与能力背书,确保人才培养与行业需求精准对接。因此,“学分银行存储→能力矩阵对标→证书双向融通”的三阶联动逻辑有利于形成闭环管理,推动微专业教育走向规范化、系统化和可持续化。

3.2 横向协同

跨校协同培养模式的顺畅运行有赖于制度与技术两大要素的共同驱动。在制度层面，需建立明确的政策框架以提供稳定性与可预期性。具体而言，可通过制定《跨校微专业共建管理办法》与《学分互认实施细则》等规范性文件，为参与各方界定权责、统一标准，从而构建规范化的合作机制。在技术层面，现代教学信息技

术是支撑协同运营的关键。例如，依托慕课平台可实现课程资源的共建与共享；利用轻量化AI虚拟仿真系统，能够低成本、高效率地搭建模拟实训环境；引入学习分析技术，则有助于对学生的学习成绩进行精准评估与干预。这些技术的综合应用，在降低跨校管理运营成本的同时，也为提升人才培养的效率与质量提供了可能。

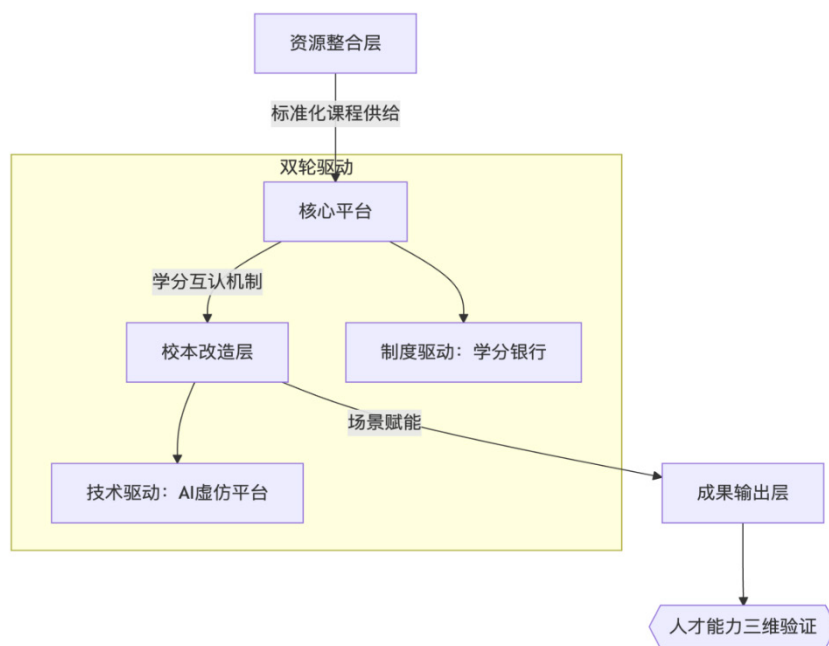


图1 “英语+涉外法治”微专业体系框架

4 研究内容

本研究构建的“英语+涉外法治”微专业培养模式，其核心在于实现英语能力、法治素养与实务场景三大要素的系统性整合与协同赋能。

首先，在法律英语人才培养过程中，应注重语言与法律的双重维度：一方面强化英语交际能力的系统训练，另一方面加强法律知识与实务技能的学习与实践，真正实现“英语”与“法律”的有机融合，使学生既具备扎实的英语沟通能力，又掌握基本的法务操作技能^[6]。为实现这一目标，关键在于打破语言教学与专业教学之间的壁垒，推动二者从简单叠加走向深度融合：在课程设置上，开设如“法律文书翻译”、“涉外合同起草与谈判”等课程，让学生在法务场景中锤炼语言应用能力；在教学模式上，可采用案例教学与模拟法庭等形式，使学生在处理跨境商事纠纷、国际仲裁等复杂任务时，能够熟练运用英语进行法律分析、辩论与文书写作。

其次，在法律知识学习维度上，应超越传统法学知识的单向灌输，转向以实践为导向、以真实行业问题为

牵引的互动探究模式。这一转变的核心在于将抽象的法律条文置于真实的涉外业务情境中加以阐释与应用^[7]。例如，在讲授国际贸易法通用规则时，教材内容一般都会切入并聚焦特定商品类别，通过模拟相关的贸易谈判、剖析WTO协定的经典争端案例、专项研判跨境投资中的法律风险等，使通用法律知识的学习与特定行业应用深度融合。基于此，可进一步专门设立“涉农特色模块”，该模块精准涵盖农产品国际贸易法、WTO农业协定解读、跨境农业投资法律风险防控以及农业知识产权、国际保护等前沿内容。此举不仅将学校的农科优势转化为不可替代的校本特色，更使“普通法”与“行业法”的知识脉络相互贯通，为学生构建“法律+农业”的复合型知识体系提供坚实支撑，使其在未来的涉外法务竞争中形成独特的行业优势。

最后，为确保培养模式的有效落地，需建立课程、师资与实践三大教学环节的协同运行机制。在课程资源协同方面，由核心资源输出校提供基础性与通用性的法律核心慕课；本校则可在授权基础上对其进行“二

次开发”，通过嵌入与自身特色相对应的专项案例包，共同构建“标准基础+特色内容”的融合型课程体系；在师资协同方面，通过组建跨校教学团队，推动共同备课、合作教研及线上线下联合授课，实现不同院校间的师资共享与优势互补；在实践教学协同方面，引入企业法务、律师、仲裁员等实务专家担任校外导师，深度参与人才培养过程，推动人才向相关行业机构的有效输送，实现人才与市场需求之间的双向流动与良性循环。

5 讨论

农业特色高校“英语+涉外法治”微专业课程资源库可开设5门“法律英语”类在线慕课，例如《法律英语》《国际商事法律基础》《涉外法律文书写作》《涉农国际法规与案例》及《跨境争议解决模拟》；同时建设4门线下实践课程，如《法律翻译工作坊》《涉外合同谈判模拟》《涉农企业法律实务专题》等，并配套开发一个轻量化AI虚拟仿真教学平台。该平台可内置多个基于区域农业特点的涉农法律纠纷虚拟场景，支持学生开展角色扮演与决策演练。

另外，与传统课程群模式不同，本课程体系的突出特点在于“三维互嵌”的设计理念和“标准+特色”的建设路径。慕课提供了可扩展的标准化基础，线下课程与虚拟仿真平台则进一步实现了高阶实践能力与特色内容的深度融合，从而构建线上线下结合、理论实践并重、通用性与特色化协调的一体化课程体系。需特别指出的是，农业特色的融入并非简单叠加标签，而是基于特定行业对涉外法治人才的深层需求作出的精准回应，有助于农业高校英语专业在涉农法律这一细分领域形成独特优势。因此本文建议制定《农业院校“英语+涉外法治”微专业建设标准与实施指南》，涵盖课程设置、师资建设、教学组织、学分机制、校企合作与质量评估等环节，从而形成一套具备农业特色、可推广至同类及相关院校的微专业建设范式。

6 结论

正如张法连教授所言，涉外法治专业人才的核心即是“精英明法”的专业素养：一是精通外语（尤其是英语），能够熟练运用外语在国际事务中进行有效的交流与谈判；二是明晰法律，即通晓国际规则，精通国际谈判，能够在国际法律事务中有效维护公民、企业及国家利益^[8]。

在上述理念指引下，为积极回应国家涉外法治人才培养的战略需求并践行新文科建设理念，本研究构

建了面向农业高校的“英语+涉外法治”微专业慕课体系与跨校协同培养模式。然而，该模式仍存在一定局限。首先，其运行效果很大程度上依赖于各参与方的协作意愿与资源投入，长期可持续性需通过建立更稳定的跨校组织架构与经费机制予以保障。其次，轻量化AI虚拟仿真平台目前功能仍较基础，对复杂法律思维过程的模拟能力有限，需进一步强化其认知交互与推理能力。最后，尽管本研究立足于农业院校，但其适用性仍需在财经、理工等不同类型高校中加以验证和调整。基于这些不足，未来研究可从以下三方面推进：一是探索建立制度化的微专业共建联盟及可持续运作机制；二是持续优化虚拟仿真与大模型技术，提升其在法律教学中的交互与智能水平；三是将本范式拓展至更多“外语+”复合型微专业建设中，推动跨校协同培养模式的广泛适用。

参考文献

- [1] 秦磊毅,陈鹏. 高校微专业教育的概念特征、目的价值和发展策略[J]. 教育学术月刊, 2023, (12):96-103.
- [2] 唐梦楠,段瑶,王亚微.“外语+数字”模式下高质量涉外法治人才培养路径研究[J]. 教育教学论坛,2024, (1):161-164.
- [3] 袁东维, 张光. 新时代我国涉外法治人才培养的路径创新[J]. 陕西行政学院学报, 2023, (37):125-128.
- [4] 杨安琪.“三导师制”协同教学模式在涉外法治人才培养中的应用[J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2022, 23(4):112-120.
- [5] 殷双绪,姚文建. 我国高等教育领域学分互认的典型案例分析及启示[J]. 中国远程教育, 2012: 27-34.
- [6] 张法连. 复合型法律英语人才培养模式的系统设计[J]. 中国成人教育, 2009: 135-136.
- [7] 崔晓静.“五位一体”涉外法治人才培养的实践育人路径探索[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2025(1): 43-53.
- [8] 张法连,李文龙. 我国涉外法治专业人才培养体系构建研究[J]. 语言与法律研究, 2019(1): 126-149.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS