

高职院校农业专业人才培养模式的改革与现代信息技术的融合

Qiang Wu

河南农业职业学院 河南郑州

【摘要】职业院校的农业专业能够为农业发展提供急需的高质量人才，并为提升从业人员专业素质、提高产业生产效率、实现相关科技成果转化、促进产业可持续发展提供智力支持。为实现农业职业院校的“区域发展”，必须“农学结合”和“多方互动”。作为“农学结合”的实施者，学校应在人才培养中发挥重要作用。要振兴和发展农业教育，推进部委和省级联合建设农业高等院校，实施优秀农林教育人才培养计划，开设多门农业学科，加强农业科教合作人才培养基地的建设。因此，本文运用现代信息技术，研究职业院校农业专业人才的培养模式。学生在应用网络资源的过程中，学会了信息的收集、分析和整合。这一过程已成为每位学生必备的基本技能。这些新方法更符合社会和学生的个性化学习需求，更符合认知规律，并取得了显著成效。

【关键词】现代信息技术；职业院校；农业相关专业；人才培养模式

【收稿日期】2026 年 6 月 13 日 **【出刊日期】**2026 年 7 月 1 日 **【DOI】**10.12208/j.jarhve.20260003

Reform of the cultivation model for agricultural professionals in vocational colleges integrating modern information technology

Qiang Wu

Henan Vocational College of Agriculture, Zhengzhou, Henan

【Abstract】 Agricultural majors in vocational colleges can provide much-needed high-quality talents for agricultural development, and provide intellectual support in improving the professional quality of workers, improving industrial production efficiency, achieving the transformation of relevant scientific and technological achievements, and achieving the sustainable development of the industry. To achieve “regional development” in agricultural vocational colleges, it is necessary to “combine agriculture with learning” and “interact in multiple ways”. As the implementer of “combine agriculture with learning”, schools should play a major role in talent cultivation. It is necessary to revitalize and develop agricultural education, promote the joint construction of higher agricultural institutions by ministries and provinces, implement the excellent agricultural and forestry education training plan, run a number of agricultural disciplines, and strengthen the construction of talent training bases for agricultural science and education cooperation. Therefore, this article integrates modern information technology to study the cultivation mode of agricultural professionals in vocational colleges. Students have learned to collect, analyze, and integrate information in the process of applying network resources. This process has become a necessary and essential basic skill for every student. These new methods more meet the needs of society and students' individual learning, more in line with cognitive rules, and have significant effects.

【Keywords】 Modern information technology; Vocational colleges; Agriculture-related major; Personnel training mode

1 引言

随着国家政策强调“三农”经济，社会对农业专

业人才的需求依然巨大。只有提高农业专业人才的
专业技能和综合素质，才能满足农业对农业专业人

注：本文于 2023 年发表在 The Educational Review, USA 期刊 7 卷 7 期，为其授权翻译版本。

才的需求。职业院校的农业相关专业能够为农业发展提供急需的高质量人才，并为提高从业人员的专业素质、提升产业生产效率、实现相关科技成果转化和产业可持续发展提供智力支持^[1]。因此，有必要振兴农业教育，推进部委和省级农业院校联合建设，实施优秀农林教育培养计划，开设多门农业学科，加强农教合作人才培养基地的建设。作为培养农业技能人才的教育机构，高职院校必须重视农业相关专业的建设，为社会培养高技能的农业相关专业人才。作为人才培养基地，高职院校为乡村振兴培养什么样的农业专业人才至关重要。面对这样的机遇，打造一支“懂农、爱乡、爱农”的“三乡”工作队伍，给地方高校农业专业人才的培养带来了新的发展机遇和重大挑战。

当前，我国农村产业结构转型正处于关键时期，农业从业人员素质难以满足现有岗位的需求。高职院校的农业相关专业可以通过产前培训和产中培训，为农村产业结构调整提供高质量人才，为农业可持续发展提供智力支撑。然而，现实情况是，我国的高职院校在农业专业人才培养方面仍面临诸多困难^[2]。由于农业产业的特殊性，我国农业发展仍存在诸多不适应之处，尤其是在如何完善农业人才培养理念、打造高职院校农业专业特色方面^[3]。所谓现代

信息技术，是指以现代教育思想、理论和方法为基础，以系统论视角为指导，并以现代信息技术为手段的教育技术。在农业专业教学中，各门课程都与现代信息技术紧密相连。根据实际应用情况，主要体现在多媒体视听技术、计算机辅助设计软件和网络资源等方面^[4]。

2 高职院校农业专业人才培养模式存在的问题

2.1 人才培养模式关键要素的缺陷

“模式”指的是主体行动的一般方式，是实现理论向实践转化的途径。模式的应用要求其符合现实，并根据实际情况及时调整各要素，使其能够有效运作。这是一种科学的思维方式和认知手段。根据现代农业的发展趋势，农业专业学生仅学习传统农业知识已无法完全满足自身发展需求。有必要使学生实现多元化发展，成为真正具备技能、知识和能力的现代农业科技人才。尽管目前理论界对高职教育人才培养模式的概念尚无统一观点，但可以将其定义为高职院校为实现人才培养目标而制定的培训方案^[5]。部分职业院校农业教师的教学理念仍较为陈旧，对农业产业的认知和理解不够深入，因此难以在提高职业院校农业专业教育教学水平方面取得预期效果。人才培养过程中存在的问题详见图1。

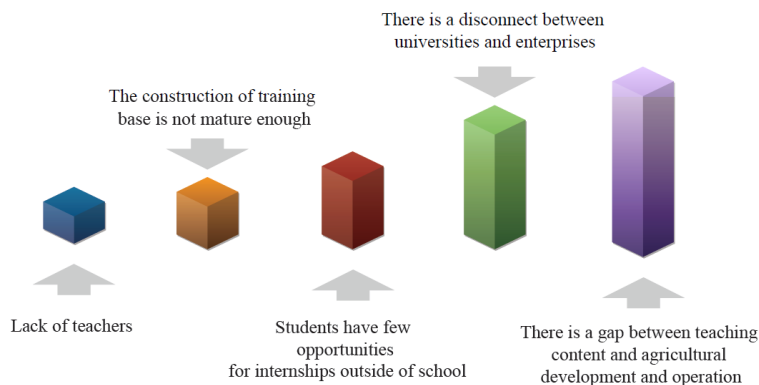


图1 人才培养过程中存在的问题

学生的理论教育和实践教育完全围绕岗位适应需求展开，这意味着学生能够达到相关的专业技能水平，具备满足岗位需求的专业素养，获得胜任岗位的资格证书，毕业后能够承担相应岗位的工作^[6]。确定培养规范，构建课程体系，组织教学实施，并实施相对稳定的结构化教学管理模式和运作模式。

2.2 人才培养模式表述的模糊性

目前，人才培养模式大多采用这样的定义，即在理论指导下，为实现人才培养目标，需要完成“培养对象”和“如何培养”两项任务。“培养对象”是人才培养模式的目标和定位，“如何培养”是人才培养模式的方法和途径。通过以校企联合教育为手段，充分调动企业参与，提高学生的实践能力，增强其专业素养，最终实现人才培养目标^[7]。然而，由于学

校办学条件、人才需求以及各地经济发展不平衡等因素的影响,职业院校的人才培养模式因地制宜,侧重点也各不相同。

为了更好地招收学生,并在一些农业职业院校的发展过程中有意识地弱化其传统“农业”的本质特征,首先,在制定人才培养方案的过程中,并未真正全面贯彻“三农”情感教育,也未在思想上改变学生。在命名人才培养模式时,应注意以下几点:第一,模式名称应体现模式的主要特征,反映模式的内涵和特点。第二,在考察模式生成过程时,命名模式时应把握关键环节、事件和人物。第三,模式名称应简洁明了,字数不多,易于记忆。

3 融合现代信息技术的高职院校农业相关专业人才培养模式思考与创新

3.1 强化“农业”本质,优化专业布局

随着网络进程的快速普及,网络功能已渗透到我们生活的方方面面,网络应用于教育教学已是不争的事实。我国高职院校几乎所有农业专业课程都离不开网络资源^[8]。开展服务地方经济的农业技术培训,扩大农业专业在高职院校的本地影响力和参与度,提升农业专业在区域经济中的品牌分量,从而增强对学生家长的吸引力,改变人们对农业院校和农业专业的偏见。学生在应用网络资源的过程中,

学会了信息的收集、分析和整合。这一过程对于每位学生而言已是必备的基本技能,也将成为信息时代工作和学习的基本方式之一^[9]。在高职院校农业专业实际教学过程中,应严格组织,营造适宜的教学环境,丰富教学内容、方法和手段,并创新性地构建“企业+院校”和“双职称”培养机制,以培养适合工程岗位的优秀人才。这些原则是农业专业人才培养模式创新的关键,农业专业人才培养模式的创新分类详见图2。

本文结合现代信息技术,研究高职院校农业专业人才的培养模式。通过从小培养学生对农业的兴趣,改变他们对农业的误解,可以提升农业专业的地位,增强其职业吸引力。培养农业专业人才过程中最重要的是提高高职院校对农业专业学生及其家长的吸引力。高职院校可以通过与各农业企业和部门合作,与双方签订人才需求订单,并与企业共同制定培训计划,从而培养农业人才。根据岗位要求,选择人才培养目标,合理设置培训体系和实践标准,并对学校的教学情况进行审核和监督。高职院校还应深入基层,了解当地农业农村发展的现状和未來规划,使高校培养的人才能够更好地服务于当地农业农村,充分发挥地方特色,促进当地中小学与第三产业的融合发展。

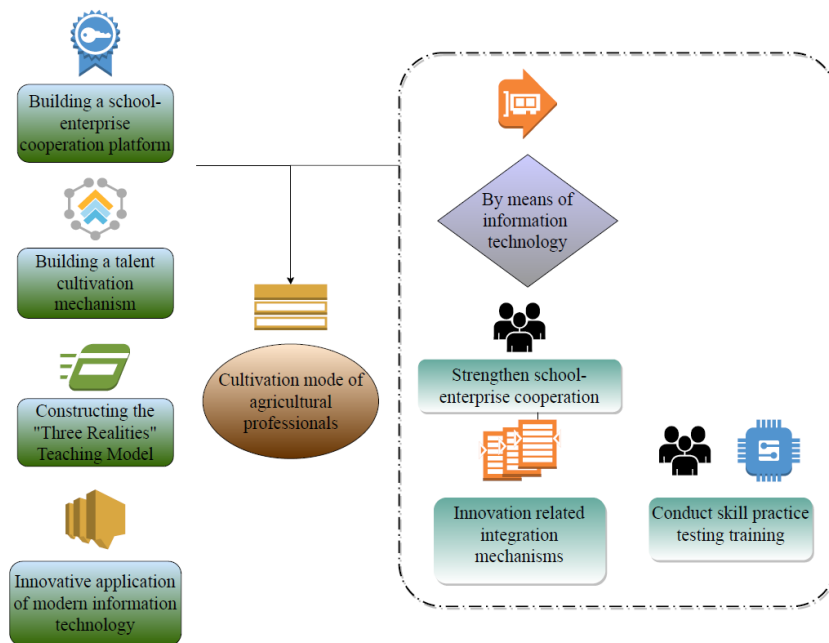


图2 农业专业人员耕作方式的创新

高职院校农业相关专业需要重新分析现代农业发展对农业人才的技能要求,深入调研农业产业,

结合农业发展趋势,培养具备技能、科技知识和创新能力的农业复合型人才。从教师备课、收集资料,

到学生完成作业前的准备工作,几乎每个项目任务都始于网络资料的收集。高职院校学生的基础知识普遍薄弱,但初高中阶段学习的基础知识大多是日常知识,对学生未来的生活和工作仍然至关重要。因此,在人才培养过程中,高职院校农业相关专业应加强基础知识的学习。对于海量的网络资源,应教导学生掌握识别和比较的方法:先广泛收集,再进行精挑细选。

学校在制定培训计划时,充分参照国家职业技能鉴定中心制定的职业资格考试标准,并设置课程体系 and 教学内容,使学生能够在完成学业的同时完成职业技能培训。虚假信息不能成为我们知识积累的内容。面对多元化的网络资源,我们需要学会比较和识别,并从中选择我们需要的资源。农村地区的多元化发展也为高校毕业生带来了新的活力,提供了更多高校就业机会,提高了高校毕业生的就业质量。这改变了许多考生长期以来对“高等职业教育无用”的看法,给农业专业的学生带来了新的希望。毕业后,学生可以完成学业,获得毕业证书,并通过考试获得各种相关的资格证书,从而提高就业率。

3.2 创新课程设计, 对接服务型乡村振兴战略

高职院校农业相关专业要调整发展节奏,创新课程设计,建立适应当地产业转型升级、因地制宜的农业专业,为当地农业发展提供充足的人力资源。设立与专业岗位相对应的课程,以提升专业素质为核心开设专业课程。政府要从地方农业经济规划和企业代表的角度提出未来乡村发展人才需求的需求,共同探讨并达成高校农业专业人才培养的共识。在现代信息技术环境下,高职院校农业专业人才培养应依托现代信息技术网络平台,因为现代信息技术的优势需要网络化,包括高职院校土木工程专业人才培养过程中产生的信息数据。学生的理论教育和实践教育完全围绕岗位需求展开,这意味着学生能够达到相关的专业技能水平,具备满足岗位需求的专业素质,获得与岗位相匹配的资格证书,毕业后能够胜任相应岗位的工作。

收集、整理和分析这些数据,并应用现代信息技术,将挖掘出这些数据中的潜在价值,提高实际操作能力,从而更好地实现职业教育“就业导向”的目标。严格把控“引进门”,同时也要重视“培训门”,即教师的再教育。学校应尽可能争取机会,定

期开展教师培训和出国留学。在现代信息技术的指导下,我们尝试利用高职院校的教学平台、师资力量和科研成果,构建高校与农民之间的“学习共同体”,并建立地方农民学院。农业专业人才培养可以从教学经验、改革方法和学生反馈三个方面收集和分析信息数据。经过系统研究和比较,我们可以选择最符合土木工程专业人才培养要求的实施方案,使农民充分利用高职院校的教育资源,改变农村和农民的教育现状。

4 结论

高职院校可以通过与各类农业企业和部门合作,签订双方人才需求订单,与企业共同制定培训计划,筛选人才培养目标,根据岗位要求合理设置培训体系和实践标准,并对学校的教学情况进行审查和监督,从而培养农业相关人才。我校服装专业的几乎所有课程都离不开网络资源。从教师备课、收集资料,到学生完成作业前的准备工作,几乎每个项目任务都是从收集网络资料开始的。要实现农业职业院校的“区域发展”,就必须“农学结合”和“多方互动”。作为“农学结合”的实施者,学校在人才培养中应发挥重要作用。在应用网络资源的过程中,学生学会了收集、分析和整合信息。这一过程已成为每位学生必备的基本技能,也将成为信息时代工作和学习的基本方式之一。学校应根据当地农业经济发展情况和企业岗位需求,精心设置相关农业专业,并在设置过程中与企业、科研院所保持及时沟通,确保学校的专业化设置。人才培养方案的制定应符合农业人才的特点,教学过程应与农业技术的发展相适应。

参考文献

- [1] Long-Shan Xu. Research on the Talent Cultivation Mode Reform of the Logistics Management Major in Higher Vocational Colleges Based on the Modern Apprenticeship: A Higher Vocational College in Sichuan as an Example [J]. Logistics Engineering and Management, 2022, 37(27):51-73.
- [2] Gong L P, Liu X J, Shan Q. Innovation Practice on Modern Apprenticeship the Five Sections and Three Posts: Talent Cultivation Model of Higher Vocational Education Landscape Engineering Technology Major [J]. Heilongjiang Agricultural Sciences, 2022, 67(10):49-66.

- [3] Deng X, Deng Z. Construction and Implementation of Modern Apprentice Talent Cultivation Mode—Take Nanning College for Vocational Technology Mobile Communication Technology Professional as an example [J]. The Guide of Science & Education, 2022, 67(18):41-58.
- [4] Yun X, University T A. Some Thoughts on Talent Cultivation in Local Agricultural Colleges and Universities—A Case Study of Tian-jin Agricultural University [J]. Asian Agricultural Research, 2022, 10(12):4-18.
- [5] Dan H U, Zhan C. Research on Talent Cultivation Innovation Mode of "Three-three-three" in Logistics Management Major Based on Modern Apprenticeship[J]. Journal of Hebei Software Institute, 2022, 48(11):19-42.
- [6] Yu H. research and practice of talent cultivation mode under the "model 1353 studio system" of the product art design major [J]. industrial design, 2019, 46(20):38-56.
- [7] Zhi-Gang L I, Arts S O. International Art Management Talent Cultivation Mode from the Perspective of Cross-Culture [J]. Hundred Schools in Arts, 2021, 48(10):11-23.
- [8] Shi C, Zhao L, Yan X. Research and Exploration of Innovative Talent Cultivation Mode of Internal and External Efforts [J]. China Educational Technology & Equipment, 2022, 55(17):31-46.
- [9] Quan Y, University T N. Research on the Reform and Innovation Practice of Talent Cultivation Mode of Local University's "Two Points and Two" under the Background of Transformation—Taking the Japanese major of Tonghua Normal University as an Example [J]. Pioneering with Science & Technology Monthly, 2022, 18(4):24-38.
- [10] Yun X. Some Thoughts on Talent Cultivation in Local Agricultural Colleges and Universities—A Case Study of Tianjin Agricultural University [J]. Asian Agricultural Research, 2021, 10(12):85-88.

版权声明：©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS