

培养德才兼备会计人才视域下职业院校会计专业课程思政教学实践探究

麦洁贞

广东省外语艺术职业学院 广东广州

【摘要】会计工作是保障社会经济秩序稳定的职业，高素质的会计专业队伍有助于维护良好的社会经济秩序。职业院校将立德树人作为会计人才教育培训的根本任务，把思政教育元素融入会计专业课程，实现会计专业课程知识传授、能力培养和价值引领的统一，是培养立德、立志、立行高素质会计专业人才的关键环节。在实际的会计专业课程教学中，课程思政仍普遍存在教师重视程度不够、融合方式单一、思政元素融入度不足的局限性。会计专业人才培养与发展规划强调培养德才兼备的高素质会计人才，职业院校在会计人才培养中应牢牢把握会计专业课程思政教学的必要性，注重课程思政师资队伍建设，从混合式教学、实践教学和赛证项目的技术技能会计人才培养中，将课程思政进行多维融合，发掘与会计职业特性相契合的思政教育元素，培养学生正确的职业价值观，增强社会主义责任感与爱国情怀，确保会计专业课程思政教学常态化，是培养德才兼备高素质会计人才队伍的有效途径。

【关键词】会计专业；课程思政；混合教学；实践教学；赛证项目

【收稿日期】2025 年 6 月 6 日

【出刊日期】2025 年 7 月 5 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250249

A practical exploration of ideological and political teaching in accounting courses of vocational colleges from the perspective of cultivating morally and professionally competent accounting talents

Jiezhhen Mai

Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou, Guangdong

【Abstract】 Accounting work is a profession that ensures the stability of the social and economic order. A high-quality accounting professional team is conducive to maintaining a good social and economic order. Vocational colleges take moral education and talent cultivation as the fundamental task of accounting talent education and training, integrate ideological and political education elements into accounting professional courses, and achieve the unity of knowledge imparting, ability cultivation and value guidance in accounting professional courses. This is a key link in cultivating high-quality accounting professionals with moral integrity, aspiration and action. In the actual teaching of accounting professional courses, ideological and political education in courses still generally has limitations such as insufficient attention from teachers, single integration methods, and insufficient integration of ideological and political elements. The planning for the cultivation and development of accounting professionals emphasizes the cultivation of high-quality accounting talents with both moral integrity and professional competence. Vocational colleges should firmly grasp the necessity of ideological and political teaching in accounting courses in the process of accounting talent cultivation, pay attention to the construction of ideological and political teaching staff in courses, and integrate ideological and political education in courses in multiple dimensions from the cultivation of technical and skilled accounting talents through blended teaching, practical teaching and competition and certification projects. Uncovering ideological and political education elements that are in line with the characteristics of the accounting profession, cultivating students' correct professional values, enhancing their sense of socialist responsibility and patriotic feelings, and ensuring the normalization of ideological and political teaching in accounting professional courses are effective ways to cultivate a high-quality accounting talent team with both moral integrity and professional competence.

【Keywords】 Accounting major; Curriculum-based ideological and political education; Blended teaching; Practical

teaching; Competition certificate project

1 职业院校会计专业课程思政教学的必要性

2020年5月教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知指导纲要:“把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量”^[1]。2022年12月,财政部印发《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》的主要任务强调“要加强会计法治教育、会计诚信教育和思政教育,将会计职业道德作为会计人才培养教育的重要内容,推动财会类专业教育加强职业道德和课程思政建设”^[2]。会计工作记录与管理企事业单位的经济活动,承载反映企事业单位核心经济活动与财务状况的关键信息,所提供的会计信息质量影响着管理者、投资者、债权人、政府及其他利益相关者的决策。此外、值得注意的是近年来,为助力高质量发展,各地持续推出改善营商环境的措施,会计工作作为服务社会经济发展的重要力量之一,会计服务工作保证会计信息质量真实可靠,是优化营商环境、维护市场经济秩序、促进高质量发展的保障,而失真的会计信息是在传递错误的经济信息,会误导会计信息使用者的决策行为,会影响企业的良性竞争与正常发展,损害营商环境,扰乱市场经济秩序。会计人员作为会计信息的提供者,其会计核算、会计监督的经济活动,对社会经济发展起着举足轻重的作用,是社会经济健康运行发展的重要基石,因此,培养会计人才的道德品质与职业素养尤为重要。职业院校作为会计技术技能人才培养的主阵地之一,肩负着为社会发展培养高素质会计人才的使命,培养既具备会计专业知识与技术技能,又拥有良好职业道德素养和社会责任感的复合型会计人才,通过会计专业课程思政教学,将思政元素有效地融入到会计专业课程的教学之中,使学生在日常的专业学习中,潜移默化地接受思政教育,树立正确的职业价值观,是为社会高质发展培养高素质会计人才的重要课题。

近年,众多职业院校在课程思政建设的导向下,也在会计人才培养中陆续进行会计专业课程思政教学的探究与实践,在课程体系构建中也普遍开设财经法规与职业道德、商业伦理与会计职业道德等职业道德课程,并在其理论教学中融入课程思政元素,但这一方式存在一定局限性。课程思政强调在专业课程教学中结合每门课程的独特特点、特定的思维方法以及所倡导的价值理念,因此,应探寻多渠道融合思政教育,并深

入挖掘蕴含在专业内容中的思政元素进行系统性常规化的思政教学,而非简单局限于以某门课程的单一理论教学作为课程思政代表。基于对课程思政认知的局限性,部分教师思政教学意识不足,局限了全面系统地建立课程思政的思维,在专业课程中集中偏向对学生技术技能的传授与培养,对思政元素的融入一带而过,在专业课程中融入思政教学的渠道缺乏,缺少深入挖掘教学中蕴含的思政元素等因素,往往导致课程思政教学流于形式,难以提升培养高素质德才兼备的会计人才的质量。在会计行业人才发展规划培养德才兼备的会计人才队伍的路径上,职业院校会计人才培养既要注重学生的专业知识与技术技能的培养,也要注重学生的道德品质、职业操守和社会责任感的培养^[3]。专业课程作为课程思政建设不可或缺的基本载体,承载着知识、技术技能传授与价值引领的双重使命,在德才兼备的会计人才培养中,加强教师认识课程思政全员、全程、全方位育人的职责,提升思政育人意识和能力,提升培养会计人才的职业道德素养,是筑牢行业发展的基础,在会计专业课程全面融入课程思政理念,进行多维度融合课程思政育人模式,是确保专业课程发挥育人的作用,维护市场经济秩序的重要一环。

2 会计专业课程思政师资队伍建设

陶行知先生说:“学高为师,身正为范”。教师队伍作为课程教学的主力军,是学生成长路上的指导者和引路人,其一言一行都会影响学生的成长,全面落实立德树人的课程思政教学,应注重提升教师育人的水平。教师作为课程思政的主要实施者,在会计课程教学中提升教师思政育人的思想与能力,是职业院校开展会计课程思政教育、培养德才兼备的会计人才、提升会计人才素养的关键所在。以下是对会计专业课程思政师资队伍提升思政教学素养的一些参考途径:

一是组织开展教师政治理论学习培训,提升教师的政治理论水平和政治素养,是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的前提;加强思政教学理论学习,常态化组织学习《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神,增强课程思政教学的思想觉悟与情感,深入理解课程思政立德树人的内涵是组织开展课程思政的基础;忠诚党的教育事业,关注学生的全面发展,明确教学的目标是为党培养符合国家战

略和社会发展需求的德才兼备的会计人才,坚持思政教学的正确方向,坚定思政教学的使命感是立德树人前进的动力。

二是认真学习财政部有关会计改革发展、会计人才培养等相关文件精神,钻研“坚持诚信,守法奉公”、“坚持准则,守责敬业”、“坚持学习,守正创新”的会计人员“三坚三守”职业道德规范^[4],领悟会计诚信建设作为会计行业的立业之基是优秀传统文化的重要组成部分,明白守责敬业强调会计人员应该坚持工作有责任心和社会责任感,理解守正创新是会计人员坚守职业道德底线原则、与时俱进、开拓创新的动力,由此提升思政教学与专业课程教学融合的能力。会计人员职业道德规范的“三坚三守”与立德树人同向同行,教师应把握会计行业的职业操守和行为规范,把握会计行业人才发展规划关于坚持立德树人的原则,坚持以社会主义核心价值观为引领,探索将会计职业道德与课程思政的契合,带领学生树立正确的职业价值观,增强职业信念和社会认同感,担当起传递会计职业道德的责任,增强课程思政教学的思想性。

三是参与会计继续教育和会计专业工作实践。教师参与会计继续教育是教师提升专业能力的机会,不仅能促使教师关注政策变动,进一步提升专业素养,而且能及时了解经济发展和会计改革对会计人才的专业能力、职业素养的需求,增强课程思政教学的时效性和针对性。参与会计工作实践不但能在专业岗位中学习到新政策、新规范、新知识、新技术、新技能,而且能切身深入了解会计工作在市场经济发展中的重要地位和会计职业道德的内在要求,从而更关注学生的发展需要,从实践中发掘行业热点蕴含的思政案例和素材融入应用到课程思政教学中,与学生产生共鸣,增强课程思政教学的亲和力。

四是组织带领学生参与专业竞赛、专业考证、专业实践等各项专业项目活动,师生通过在项目活动中互相协助,共同探究与实践,能让师生在交流互动中建立平等和谐的师生关系,促进学生对教师产生信任,更能引导学生在项目活动培养自律性与责任感;教师带领学生在项目活动实践中共同关注专业动态,关心时事焦点,关注社会发展,了解与专业相关的政治、经济、文化相关的信息,增强职业认同感和自豪感,更能激发学生专业学习的兴趣点,增强课程思政教学的针对性。

3 会计专业课程思政教学的多维融合

3.1 会计专业课程思政在混合式教学中的应用

会计专业课程体系涉及大量会计准则与会计制度

的核算政策、流转税与所得税等税收政策、投资融资的财务政策、审计准则与内部审计政策、电商与金融等特定行业政策,会计专业课程应用到的政策既是专业知识,也蕴含着丰富的思政元素,例如:会计人员在执行会计政策进行会计业务处理时,必须坚守诚实守信不做假账的底线,确保财务数据的真实可靠,维护社会经济秩序;再如,会计人员在执行税收政策进行涉税业务处理时,必须诚信纳税,具有责任担当与法治意识,保护国家资产安全。这些政策及蕴含的思政元素能覆盖到多门专业课程中,是培养德才兼备会计人才的教学内容的源泉,将这些内容与混合教学方式进行有机整合应用,是有效提升会计专业课程思政全面育人效果的途径。

其一,随着网络与信息技术的迅速发展,国家各部门不仅在其官方网络平台实时发布更新最可靠的政策,而且具有大量的思政元素相关实例,例如:财政部官方网站会计司的“政策发布”栏目中的《会计人员职业道德规范》、“政策解读”栏目中的倡导“三坚三守”推进诚信建设、“会计职业道德”栏目中的思政建设论文等政策资源,国家税务总局官方网站的“税案通报”栏目中的纳税失信案例等税务风险案例,中国人民银行官方网站的“金融知识”栏目中的人民币反假、反洗钱、征信等金融常识,证券交易所官方网站的“监管”栏目中的证券交易等投融资纪律案例,审计署官方网站的“法律法规”栏目中的监管、处罚等审计防范案例。这些政策、案例的思政元素,都是会计专业课程思政教学的参考应用资源,具有很强的思政教学价值。

其二,混合教学作为当今具有发展前景的教学模式,职业院校已普遍运用在线教学平台开展混合教学,青年学生也已熟悉运用信息化教学平台的操作,也更倾向网络资源学习,会计专业课程的思政教学充分利用了线上资源和线下互动的优势,运用现代信息技术,有机整合财政部、税务总局、人民银行、审计署等各部门的官方网站中的资源,结合优课网、超声学习通、智慧职教等信息化教学平台搭建线上线下混合式会计专业课程思政教学平台,满足学生的个性学习需求和节奏。课前采用线上案例和视频进行引导启发,通过信息化教学平台发布预习任务,布置学生查阅各部门与思政元素相关的政策案例、视频,引导学生对课程思政内容建立认知;课中,在课堂上结合线上课程思政教学资源进行小组研讨,在师生互动研讨中让学生深刻认识课程思政引领职业发展的职业价值观与职业道德观;课后,通过信息化教学平台布置学生完成思政任务,例

如,在课后测试与练习题中融入思政题目、结合课程内容撰写思政心得体会等,帮助学生加强巩固课程中的思政知识。将会计专业课程思政的元素融入贯穿会计专业课程教学全程,实现课前、课中、课后全程混合式课程思政教学^[5]。

3.2 会计课程思政在实践教学中的应用

在培养德才兼备的会计人才中,实践教学让学生将所学知识应用于实际情境中,提升学生的专业能力,也可让学生从实践中内化理论知识或思想观点,培养学生的道德品质,将思政元素融入会计专业课程的实践教学中,是提升会计专业课程思政教学效果的重要方向之一。

职业教学强调实践性教学,同样,职业院校会计专业课程具备实践性,职业院校在对会计专业课程设置时,普遍开设以理论与实践相结合,对课时以适当比例进行分配的理实一体化实践课程、专业综合实践课程,结合职业院校会计课程普遍应用的政策内容较多,部分理论知识较深奥、存在理解障碍且易于遗忘,以及学生难以长时间坚持相对枯燥的理论学习,而倾向于实践操作的实践性课程的特点,因此,在会计专业课程教学中以实训、实习项目为载体,在实训、实习任务中发掘融入思政元素,旨在通过实训、实习任务驱动引领学生在实践中更深刻地体验与领悟专业课程中蕴含的思政内容^[6]。例如,在组织理实一体化实践课程教学中,学生通过《会计基础》的证、账、表的实训任务,明白会计凭证的真实可靠、账簿与会计报表的如实记录审核、不弄虚作假均是会计职业的重要前提,培养诚信守信的道德品质;通过《企业财务会计》货币资金、交易性金融资产、固定资产、负债、收入和费用、利润等经济业务核算实训任务,理解正确组织投资融资、如实反应收入费用等经济业务,杜绝财务舞弊行为,均是保护投资者、债权人等会计信息利益相关者的权益、维护社会经济秩序的重要工作,树立责任意识;通过《财务管理》案例分析实训,理解对于追求利润最大化而隐瞒财务会计信息等欺诈行为,是职业道德缺失导致影响社会经济正常发展的隐患,加强共同建立良好的营商环境的责任意识;通过《税务会计》的纳税申报实训,领悟税收是国家财政的重要支柱,是国防安全、公共服务、经济发展的重要保障,具有取之于民、用之于民的意义,培养税务风险意识与法治意识,遵守税收秩序,增强爱国情怀;通过《审计实务》的违法案例分析实训为警示,培养公正正气、责任担当精神,增强底线思维,维护社会公平公正,充分理解审计监督为国家和人民把好经

济关的意义,培养忠诚、奉献的价值观;对于《业财一体化实训》、《会计综合实训》等专业实践课程,以产教融合为引擎,通过与行业合作,以会计行业的职业道德、岗位标准、工作规范为标准组织开展实训、实习,引领学生在实践中传承会计诚信守信、严谨细致、敬业奉献的优秀文化。从专业能力培养中进行道德品质的价值引领,是增强学生思想道德修养的重要教学模式。

3.3 会计课程思政在赛证项目中的应用

赛证项目不但考核学生的专业知识和专业能力,而且,赛证项目的挑战性、竞争性、公平性,能培养学生的进取心、自信心、责任心,激发学生积极探索的精神,强化集体的意识和公平观念,在赛证项目融入思政教学元素,是拓展会计专业课程思政育人效果的重要途径。

2019年1月国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》中强调“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养全过程”、“深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”^[7];各级财税专业类竞赛规程纷纷响应《国家职业教育改革实施方案》的总体要求和目标,坚持为党育人、为国育才的目的,明确以立德树人为根本;同时,作为职业院校会计专业学生主考的会计专业资格证书,在近年来的全国初级、中级会计专业技术资格考试大纲中,均把会计职业道德纳入考试大纲的范围。可见,会计专家、职业院校教师已对在各级财税类比赛、职业技能考证、专业资格考证中深度融入课程思政元素,强化在赛证项目中的思想政治育人产生了共鸣。以各级财税类比赛、职业技能考证、专业资格考证等赛证项目,作为引领职业院校会计学生专业发展的重要平台,不仅是学生专业知识与技能转化应用的载体,也是专业课程思政建设的重要渠道^[8]。在课赛、课证的专业项目中,充分利用赛证项目的契机,依托1+X证书制度,发掘财税类1+X职业证书的工匠精神思政元素,引导学生理解会计职业一丝不苟、专心致志的工匠精神的内涵,明确专业责任与担当^[9];依托会计行业人才发展规划,将立德树人作为会计人才教育培养的根本任务的指导原则,发掘会计专业技术资格突出评价职业道德人才培养的思政元素,引导学生建立诚信自律,努力成为德才兼备、以德为先的会计人才队伍的一员;依托各级财税专业类比赛项目,发挥比赛项目全面育人功能,发掘会计工作爱岗敬业、严格细致、廉洁自律的职业精神的思

政元素,引领学生领悟个人前途与国家、民族的前途命运紧密联系,增强职业自信与爱国情怀。因此,以赛证项目平台为思政育人的载体,在组织赛证项目的全程融入课程思政,重点提出立德树人、能力培养的指导思想,明确赛证项目培养会计人才责任、诚信、敬业的思政目标;在比赛辅导、考证培训中以会计领军人物、注册会计师代表风采、最美税务人等德才兼备的人物事迹渗透思政教育的榜样作用,激励学生奋发向上、努力成才的精神;在比赛环节、考证题目中体现诚信建设、会计职业道德的内容,让学生的体验与实践职业道德,从内容上明确育人的目标导向;在考核评价中设立道德风尚、职业道德、诚信楷模等德育思政类奖项,向学生传递重视职业价值观念。会计专业课程思政教学应充分利用在赛证项目中营造思政育人的环境,与思政育人同向同行,对引领学生在这些挑战性的项目实践中更深刻地理解会计职业操作与道德、增强职业价值观、为建立良好的社会经济秩序履行工作职责、坚定为社会的发展创造价值,起着事半功倍的效果。

4 结语

在探究职业院校会计专业课程思政教学中,以思政教育引领学生专业发展,把握会计行业人才发展规划,重视会计专业课程思政师资队伍建设,探索在混合教学、实践教学、赛证项目应用中的多维融入,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,在专业课程培养技术技能人才的教学中加强会计法治教育、诚信自律教育、职业精神培育,培养学生遵纪守法、敬业奉献与责任担当,塑造正确的价值观和职业观,能有效实现会计专业课程思政教学培养德才兼备高素质会计人才的目标。在会计专业课程思政教学实践探索研究中,应将课程思政教学常规化,不断构建完善的专业课程思政教学体系,顺应会计行业高质量发展的需要,为社会高质量发展持续提供会计专业人才支撑。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的

通知:教高〔2020〕3号[EB/OL].(2020-5-28)[2024-11-4].

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 关于印发《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》的通知:财会〔2021〕34号[EB/OL].(2021-12-23)[2024-11-4].

http://kjs.mof.gov.cn/zhengcefabu/202112/t20211227_3778132.htm.

[3] 卢安婧.课程思政在高职会计专业教学中的失位与回归[J].成才之路,2024(17):61-64.

[4] 闫鹏.新时代强化会计人员职业道德建设[J].经济师,2023,(10):54+59.

[5] 周琳.基于混合式教学的会计学课程思政建设探析[J].商业会计,2023,(03):124-126.

[6] 熊欢欢,徐敏.财会国际化专业课程思政教学研究——以ACCA高级绩效管理课程为例[J].现代职业教育,2023,(30):61-64.

[7] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[EB/OL].(2019-1-24)[2024-11-4].

https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[8] 周列平.职业院校大数据与会计专业“岗课赛证”教学模式研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2022,35(01):68-71.

[9] 田意颖.职业院校大数据与会计专业课程思政融入“1+X”证书制度的实践[J].中国总会计师,2022,(08):171-173.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS