

护理本科实习生实习早期职业认同现状及影响因素分析

罗 松, 南逸平*, 陈佳榕, 宇文书扬, 郭艺萌, 线晨曦

西安医学院 陕西西安

【摘要】目的 调查护理本科实习生实习早期职业认同感现状, 分析其影响因素, 为后续教育管理机构降低护生流失风险, 稳定护理队伍提供相关参考依据。**方法** 研究对象选取 2023 年 7 月至 2023 年 10 月实习早期 (≤ 3 个月) 的 291 名本科实习护生, 通过线上问卷收集信息, 测量本科护生实习早期职业认同感水平采用护理专业学生职业认同问卷, 采用方差分析及多元逐步回归对数据进行统计检验。**结果** 护理本科实习生实习早期职业认同感总分为 62.06 ± 14.57 , 属于中等偏上水平; 是否参与过护理相关社会实践、父母支持态度, 以及对实习整体满意度等 9 项因素对护理本科实习生早期职业认同感的影响有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 本科护生实习早期职业认同感水平尚有待提高, 是否参与过护理相关社会实践、父母支持态度、与带教老师的关系、医院支持程度、以及对实习整体满意度是影响护生职业认同感的因素, 为后期相关干预性研究提供新思路。

【关键词】 本科护生; 实习早期; 职业认同; 影响因素

【基金项目】 陕西省教育厅专项科研计划项目: 基于认知行为理论的“双路径、四模块”产后抑郁干预性研究, 编号: 23JK0650

【收稿日期】 2025 年 6 月 20 日

【出刊日期】 2025 年 7 月 11 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250326

Analysis of the current status and influencing factors of professional identity among undergraduate nursing interns in the early stages of internship

Song Luo, Yiping Nan*, Jiarong Chen, Shuyang YuWen, Yimeng Guo, Chenxi Xian

Xi'an Medical University, Xi 'an, Shaanxi

【Abstract】Objective To investigate the current status of professional identity among undergraduate nursing interns during the early stages of their internship, analyze influencing factors, and provide a reference for educational management institutions to reduce the risk of nursing student attrition and stabilize the nursing workforce. **Methods** A total of 291 undergraduate nursing interns in the early phase of their internship (≤ 3 months) from July to October 2023 were enrolled in this study. Data were collected via an online questionnaire, and professional identity was assessed using the Nursing Students' Professional Identity Questionnaire. Statistical analyses, including ANOVA and multiple stepwise regression, were performed. **Results** The early career identity of nursing undergraduate interns was rated at 62.06 ± 14.57 , indicating a moderately high level. Nine factors, including participation in nursing-related social practice, parents' support attitude and overall satisfaction with internship, had a statistically significant effect on the early career identity of nursing undergraduate interns ($P < 0.05$). **Conclusion** The professional identity of undergraduate nursing interns in the early internship stage still requires improvement. Key influencing factors include Whether they have participated in nursing-related social practice, their parents' attitude of support, their relationship with the instructor, the degree of hospital support, and their overall satisfaction with the internship are the factors that affect the professional identity of nursing students, which provides new ideas for later intervention research.

【Keywords】 Undergraduate nursing students; Early internship; Professional identity; Influencing factors

引言

护理人力资源的充足与否和素质高低对提高护理

*通讯作者: 南逸平

质量、改善医疗服务体验具有重要的意义^[1]。截至 2022 年,我国每千人口注册护士约 3.7 人,医护比 1: 1.18,与同期发达国家每千人口注册护士 10.7 人比较,护士队伍还需壮大。然而我国护士离职率平均为 10.2~11.2%,且有离职意愿的护士高达 56.94%^[2]。我国护士的流失、短缺、护理服务供需矛盾已成为阻碍护理事业发展的重要原因。此外,研究显示其中具有本科学历护士离职率高的首要原因是职业认同感不高^[3]。对于护理专业学生来说,实习阶段对其职业认同、职业态度和职业情感的培养至关重要,而实习早期(≤3 个月)是此过程中的第一个环节,也是形成正确护理职业观的关键时期。护理本科实习生职业认同是从当前的学生身份逐渐发展、确认其将要从事的护士职业角色的过程^[4]。本科护生职业认同感偏低会带来诸多消极结果,可能会影响其实习质量与效果,也极其可能会导致其未来退出护理岗位,增加了该群体的离职率,进一步加重了该行业的不稳定性。如何提高护理本科实习生的职业认同感,这是当前护理教育亟待解决的重要难题。

本研究针对目前国内研究对实习早期的护生关注度不足,影响因素分析欠全面的现状,旨在通过调查护理本科生实习早期的职业认同感现状,并以更综合性、系统性的角度挖掘其影响因素,为后续教育管理和干预策略提供实证依据,有助于降低护生流失风险,加强护理专业本科实习生的职业认同感,稳定护理队伍。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究采用线上调查方式,于 2023 年 7 月至 2023 年 10 月,对陕西省 11 个护生实习基地的护理本科实习生发放问卷。具体包括空军军医大学西京医院、西安交通大学第一附属医院、西安交通大学第二附属医院、陕西省人民医院、西安市中心医院、西安医学院第一附属医院等医院,问卷包括一般资料 and 职业认同问卷。

纳入标准:(1)实习时长小于或等于 3 个月的本科护理实习生;(2)已签订知情同意书,表示愿意参加者。排除标准:未能全程参与前期实习的护生。

1.2 研究方法

1.2.1 一般资料问卷内容:包括性别、年龄、社会实践经历、家长支持态度、实习医院满意度、岗前培训等 11 项因素。

1.2.2 职业认同测量工具:采用郝玉芳编制的护生

职业认同量表^[5],包含 5 个维度 17 个条目,Cronbach's α 系数为 0.827。问卷采用了 Likert 5 级评分方法,1~5 分别表示从“很不符合”到“很符合”。总分范围为 17~85 分,得分越高代表护生对职业认同感越强。

1.3 统计学方法

使用 SPSS 24.0 统计学软件进行数据分析,计数资料采用百分比进行描述,用“均值±标准差”描述计量资料,比较两组均值使用 t 检验,比较多组均值采用方差分析。验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 有统计学意义,职业认同感的影响因素分析采用多元逐步回归分析。

2 结果

2.1 实习生一般资料

本次调查共回收问卷 307 份,有效问卷 291 份,有效回收率 94.79%。其中男生 33 人,占 11.3%;女生 258 人,占 88.7%;年龄≤22 岁 254 人,占 87.3%;年龄>22 岁 37 人,占 12.7%,见表 1。

2.2 291 名护理本科实习生实习早期的职业认同各维度得分及总分

实习早期的护理本科实习生职业认同感总分为 62.06 ± 14.57 ;职业选择的自主性均分最高, 3.77 ± 0.82 ;职业自我概念均分最低, 3.12 ± 0.93 ,见表 2。

2.3 影响护生实习早期职业认同感的单因素分析

结果显示,是否参与过护理相关社会实践、父母支持态度、对所在实习医院环境的感受、岗前培训对进入临床的引导作用、学校对护生进入临床前的引导作用、进入临床前的心理准备、与带教老师的关系、医院支持程度、对实习整体满意度 9 项因素的职业认同感得分差异具有统计学意义($P<0.05$),见表 1。

2.4 影响护理本科实习生实习早期职业认同因素的多元线性逐步回归分析

以职业认同感总分为因变量,以单因素分析中有统计学意义的项目为自变量($P<0.05$),进行多元线性逐步回归分析。结果显示:职业认同感总分的回归模型有统计学意义($F=91.583$, $P<0.001$),决定系数 $R^2=0.616$,回归引起的变异在职业认同感总分总变异中占 61.6%。

在多元回归中,社会实践($\beta=-6.534$, $P<0.001$)为影响职业认同感的首要因素,说明提前参与相关实践能显著提高职业认同水平。其次为父母态度($\beta=-4.445$, $P<0.001$),反映家庭支持在形成职业信念中的关键作用。然后依次是医院支持程度($\beta=-2.895$, $P<0.001$)、与带教老师的关系($\beta=-2.637$, $P<0.001$)、对实习的整体满意度($\beta=-1.915$, $P=0.010$),见表 3。

表1 护理本科实习生一般资料及影响护理本科实习生职业认同感的单因素分析 (n=291)

	项目	人数	百分比%	职业认同感得分	t/F	P
性别	男	33	11.3	65.67±13.85	1.516	0.131
	女	258	88.7	61.59±14.62		
年龄	≤22	254	87.3	61.97±14.45	-0.253	0.801
	>22	37	12.7	62.62±15.59		
是否参与过护理相关社会实践	是	176	60.5	68.19±8.53	9.186	0.00**
	否	115	39.5	52.66±16.77		
	非常认可并支持	54	18.6	74.63±5.28		
	比较认可并支持	83	28.5	66.54±10.09		
父母支持态度	一般认可并支持	107	36.8	59.82±13.08	50.182	0.00**
	不太认可并支持	39	13.4	46.38±13.77		
	非常反对	8	2.7	36.88±12.02		
	非常满意	42	14.4	70.62±9.76		
对所在实习医院环境的感受	比较满意	140	48.1	65.00±11.51	18.770	0.00**
	一般满意	91	31.3	57.24±15.69		
	不太满意	15	5.2	45.00±16.87		
	非常不满意	3	1.0	36.00±12.17		
进入临床前的心理准备	准备非常充足	43	14.8	68.53±12.39	25.390	0.00**
	准备比较充足	69	23.7	68.13±9.77		
	准备一般充足	125	43.0	62.41±13.29		
	准备不太充足	38	13.1	51.82±14.37		
岗前培训对进入临床的引导作用	完全没准备	16	5.5	40.00±14.18	16.024	0.00**
	非常有用	60	20.6	68.97±11.39		
	比较有用	154	52.9	64.16±12.17		
	一般有用	67	23.0	15.53±15.53		
学校为护生进入临床前的引导作用	有点没用	7	2.4	44.43±12.82	22.265	0.00**
	非常没用	3	1.0	46.33±22.59		
	非常有用	68	23.4	69.06±12.36		
	比较有用	128	44.0	63.78±12.26		
与带教老师的关系	一般有用	71	24.4	57.89±13.96	42.231	0.00**
	有点没用	24	8.2	45.38±17.41		
	非常融洽	62	21.3	70.53±7.84		
	比较融洽	117	40.2	67.40±9.94		
医院支持程度	一般关系	73	25.1	64.75±13.53	47.999	0.00**
	关系不太好	29	10.0	49.69±16.13		
	关系非常不好	10	3.4	36.10±18.30		
	非常支持	60	20.6	68.18±11.27		
对实习整体满意度	比较支持	138	47.4	67.17±10.31	38.984	0.00**
	一般支持	58	19.9	56.91±14.26		
	不太支持	23	7.9	41.26±10.33		
	非常不支持	12	4.1	37.25±8.82		
	非常满意	59	20.3	69.68±9.77		
	比较满意	142	48.8	65.86±11.25		
	一般满意	55	18.9	57.07±14.10		
	不太满意	26	8.9	43.11±12.68		
	非常不满意	9	3.1	37.22±14.66		

注: *P<0.05 **P<0.001

表2 护理本科实习生职业认同条目均分及各维度得分 ($\bar{x}\pm s$)

维度	条目	条目均分	得分
职业自我概念	6	3.12±0.93	21.69±5.55
留职获益与离职风险	4	3.60±0.96	14.41±3.83
社会比较与自我反思	3	3.65±0.85	10.94±2.54
职业选择的自主性	2	3.77±0.82	7.53±1.63
社会说服	2	3.75±1.07	7.49±2.13
总分	17	3.65±0.86	62.06±14.57

表3 护理本科实习生职业认同感影响因素多元逐步回归分析

	β 值	SE	Beta	t	P
常量	99.618	1.896	—	52.537	0.00***
是否参与过护理相关社会实践	-6.534	1.234	-0.220	-5.295	0.00***
父母支持态度	-4.445	0.631	-0.314	-7.066	0.00***
与带教老师的关系	-2.637	0.664	-0.189	-4.026	0.00***
医院支持程度	-2.895	0.710	-0.201	-4.079	0.00***
对实习整体满意度	-1.915	0.739	-0.129	-2.592	0.010*

注: * $P<0.05$, *** $P<0.001$, 决定系数 $R^2=0.616$, 调整 $R^2=0.610$; $F=91.583$

3 讨论

3.1 护理本科实习生实习早期职业认同感现状

本研究结果显示, 护理本科实习生实习早期职业认同感总分为 62.06 ± 14.57 , 属于中等水平, 与胡晓春、李新霞对内蒙古 3 所三甲医院临床实习早期的 498 名护生研究结果一致^[6], 高于曹迎东、冯静的研究结果^[7]。

本研究中, 职业认同各维度条目平均得分不一致, 职业选择的自主性得分最高, 3.77 ± 0.82 。这说明护生在职业选择上能够自主把握, 其原因可能是护生在选择职业前能够通过各种途径理性了解临床护理工作并坚定选择从事该职业, 也可能在校期间护理专业学生通过专业知识学习和老师影响下对职业规划有较清晰的目标。职业自我概念得分最低, 3.12 ± 0.93 。据相关研究显示, 目前护士的主观社会地位相对不高, 而主观社会地位的不高可能会导致健康问题、职业倦怠和离职意向等一系列问题的出现^[8], 而公众对护士工作内容理解存在偏差, 未认识到护士工作的独立性, 对护士角色形象认知仍是刻板影响, 这对职业自我概念产生消极影响^[9]。其原因也可能是在实习早期刚刚从学校学生身份突然转变为医院临床护理实习生, 一时不能够适应医院的临床护理工作。已有研究表明, 实习生在工作初期如果面临长时间的巨大工作压力, 可能会导致出现焦虑、抑郁等不良情绪。若不能有效处理, 会影响实习的效果, 降低专业认可度, 进而影响从事护理职业的意愿^[10-11]。由此可见, 护理专业学生在校期间可以通过知识学习或参加社会实践培养专业兴趣, 做好自己的未来

职业规划。其次, 社会支持是护生职业态度的重要影响因素, 提高社会支持在一定程度上可以改善护生的职业态度^[12]。学校和医院可以通过为早期护理实习生提供更多的社会支持, 建议高校设立职业认同辅导课程, 结合情景模拟与心理支持, 增强护生临床角色代入感, 缓解护生的焦虑、抑郁等负面情绪, 促其形成积极、正确的职业态度。

3.2 护理本科生实习早期职业认同感影响因素分析

3.2.1 是否参与过护理相关社会实践

本研究表明, 没有组织或参与过护理专业相关的社会实践对护理本科护生实习早期职业认同感产生明显负面影响。组织或参与过护理专业相关的社会实践者职业认同均分为 68.19 ± 8.53 , 得分高于没有组织或参与过护理专业相关的社会实践者职业认同均分 52.66 ± 16.77 。组织或参与过护理专业相关的社会实践的实习生更愿意把自己所学专业知识同社会实践结合起来, 提前在社会实践中发展自己, 获得专业认同、职业认同, 对自己的职业认同感也更高。因此高校可以鼓励护理专业在校学生组织更多的社会实践服务志愿团队并积极宣传, 吸引护理学子在课余时间参与到社会实践活动中去。

3.2.2 父母支持态度

本研究表明, 父母的正向支持不仅提高护生情感归属感, 也显著提升其职业认同水平。父母对孩子学习护理专业非常认可并支持的职业认同均分为 74.63 ± 5.28 , 显著高于非常反对的职业认同感得分

36.88±12.02。父母对于孩子在学习期间不仅提供物质支持还提供情感支持, 父母对本科生选择专业的理解与支持也是本科生在专业学习上的内在动力。可能因为父母对护理行业持固有观念, 缺乏对护理本科生的足够支持, 不支持其学习护理专业, 从而影响护生产生对护理专业的抵触心理, 也将难以在校专心学习专业知识。为此, 学校老师可以提前了解学生父母对孩子学习该专业的态度, 然后做到家校联系, 主动对不支持孩子学习护理专业的父母进行沟通交流, 让学生父母全面了解护理专业的发展前景等相关知识, 缓解父母顾虑, 继而鼓励孩子继续学习护理专业。

3.2.3 与带教老师的关系

调查结果显示, 与大多数带教老师关系越融洽的实习生职业认同感优于关系差的实习生职业认同感, 良好的师生关系可以影响护生的带教感受, 能增强学生主动学习的能力和对护理的喜爱程度^[13], 正向影响护生职业认同感。如果护生在较大实习压力下, 还与带教老师沟通交流不畅, 更会使护生处于焦虑状态, 产生对实习的抵抗、逆反心理, 从而负向影响护生职业认同感。因此, 实习基地可定期组织带教培训, 提升指导能力和沟通技巧, 提高其专业能力和职业道德素养, 完善带教老师选用制度, 更注重带教老师对实习生的人文关怀, 关心实习生的心理变化, 恰当处理好与实习生之间的教学关系, 优化护生学习体验, 营造良好的师生关系。

3.2.4 医院支持程度

调查结果显示, 医院的支持程度影响护生职业认同感, 医院的支持程度越高护生职业认同感越高。医院营造良好实习环境, 为实习生提供学习、工作和生活上的支持程度影响其职业认同感。如医院为实习生减轻工作、学习负荷, 合理安排在医院实习的工作内容。研究显示 66.2%的实习护生在实习期间遭受各种类型的医院暴力^[14]。护理本科实习生在医疗机构遭受暴力事件后, 可能会出现恐惧、焦虑、愤怒等消极情绪, 医院能够及时保护实习生不受到伤害。医院积极改变重医疗轻护理的社会风气, 宣传护理人员优秀事迹。医院为生活上有困难的实习生或职工提供经济帮助。因此, 医院护理管理者应予以足够重视, 建立有效的支持系统^[15], 营造良好的医院支持氛围, 给予护生更多的关爱与帮助, 从而提高护生职业认同感。

3.2.5 对实习整体满意度

调查结果显示, 对实习的整体满意程度越高护生职业认同感得分越高。实习整体满意度高的实习生, 可

能在实习过程中各方面能得到足够好的发展, 如专业知识、临床技能、人际关系和职业自尊感, 她们乐意投入更多情感去面对未来从事的职业, 以积极态度对待临床护理实习, 从而加深对本专业的认同感。因此护理教育和管理者还应重视护理本科实习生实习早期的各方面需求, 尽可能给予满足, 帮助解决实习生急难愁盼问题, 提高护生实习满意程度, 以提高其职业认同感。

4 小结

研究表明, 护理本科实习生实习早期职业认同感处于中等水平, 仍有提高空间。实习早期是整个实习过程的重要阶段, 是护生专业认同感与正确护理职业观形成的关键时期。护理本科实习生在实习早期的职业认同感受多因素影响, 尤其以社会实践经历、父母支持及实习满意度为关键。建议高校加强岗前实践培训与家校联动机制, 医院应构建温暖支持的实习环境, 以多元化策略共同提升护生职业认同, 稳定护理人力资源储备。

参考文献

- [1] Ma Y, Xiao P, Yu L, et al. The allocation and fairness of health human resources in Chinese maternal and child health care institutions: a nationwide longitudinal study[J]. BMC Health Serv Res. 2023;23(1):151.
- [2] 杜亚倩, 常攀, 肖梅霞, 补维, 红英. 基于 CiteSpace 国内外护士离职意愿研究的可视化分析[J]. 循证护理, 2022, 8(18): 2507-2513.
- [3] 宋文静, 沈学丽. 护理本科生毕业十年职业发展情况分析[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(32): 56-57.
- [4] 徐敏, 陈勤, 刘晓虹, 王瑞琦. 护理本科实习生职业认同感的认知干预研究[J]. 中华护理杂志, 2019, 54(5): 709-714.
- [5] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011.
- [6] 胡晓春, 李新霞. 内蒙古自治区护理实习生实习初期职业认同现状及影响因素分析[J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44(S1): 98-101.
- [7] 曹迎东, 冯静. 实习护生职业认同感现状及其影响因素[J]. 护理实践与研究, 2022, 19(17): 2548-2552.
- [8] 刘双源, 张海伟, 杨美玲. 护士社会地位现状及影响因素的研究[J]. 护理研究, 2012, 26(09): 811-812.
- [9] 王玮荻, 胡露红, 韩娟, 等. 公众对护士角色及护理职业认

- 知的现状调查[J].护理学杂志,2023,38(07):1-5.
- [10] YE Y,HU R,NI Z,et al.Effects of perceived stress and professional values on clinical performance in practice nursing students: A structural equation modeling approach [J] .Nurse Educ Today,2018,71:157-162.
- [11] 姜玉晓,黄伦论,赵晓敏.基于分层回归法分析护理实习生初期压力与专业自我概念的关联性[J].淮海医药,2023,41(02):138-142.
- [12] 白君莲.社会支持状况对护理实习生职业态度的作用分析[J].内蒙古医科大学学报,2014,36(S2):646-648.
- [13] 钟思静,谢敏娟,王瑞,由天辉.师生关系对本科实习护生职业认同感的影响研究[J].中国高等医学教育,2024,(2):47-49.
- [14] 杨梦,张鑫,万晶晶,等.本科实习护生职业认同的研究进展[J].当代护士(中旬刊),2021,28(10):17-20.
- [15] 杨建婷,祝学梅,王雪,薄其玉,张姝昕.护理实习生职业认同感、职业应对自我效能与压力源的相关性分析[J].齐鲁护理杂志,2022,28(12):88-91.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**