

山西优秀传统文化融入高校学生思政教育的数智化支持路径研究

张骐瑛

太原师范学院 山西太原

【摘要】本文采用文献研究法、问卷调查法与深度访谈法，探究山西优秀传统文化融入思政教育的数智化路径存在年级参与断层、学科认知分野、技术应用浅层化等问题，从政策与制度保障、数字资源建设、教学模式创新、师资队伍建设、学生认知与行为五个维度，构建数智化支持路径，为提升思政教育质量提供实证依据与实践方案。

【关键词】优秀传统文化；高校思政教育；数智化；文化传承

【基金项目】2025 年度太原师范学院思政教育管理课题：生成式人工智能对学生学术诚信的影响及对策研究（SYFDYSZ-2504）；2025 年度山西省青少年工作研究课题：山西优秀传统文化融入高校学生思政教育的数智化支持路径研究（qsngz25084）

【收稿日期】2025 年 9 月 15 日

【出刊日期】2025 年 10 月 15 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250381

Research on the digital and intelligent support path of integrating Shanxi's excellent traditional culture into the ideological and political education of college students

Qiyi Zhang

Taiyuan Normal University, Taiyuan, Shanxi

【Abstract】 This paper adopts the methods of literature research, questionnaire survey and in-depth interview to explore the problems existing in the digital and intelligent path of integrating Shanxi's excellent traditional culture into ideological and political education, such as the fault of grade participation, the division of disciplinary cognition and the superficial application of technology. It constructs a digital and intelligent support path from five dimensions: policy and system guarantee, digital resource construction, teaching model innovation, teaching staff construction, and students' cognition and behavior, so as to provide empirical basis and practical solutions for improving the quality of ideological and political education.

【Keywords】 Excellent traditional culture; College ideological and political education; Digital and intelligent; Cultural inheritance

党的二十大报告强调实施国家文化数智化战略^[1]，党的二十届三中全会提出要传承中华优秀传统文化。高校作为文化传承创新与人才培养的核心场域，肩负着以中华优秀传统文化赋能思政教育的使命。山西拥有晋商文化、非遗技艺、红色革命文化等丰富的特色文化资源，为高校思政教育提供了丰厚素材。

然而，当前山西优秀传统文化融入高校思政教育的实践中，仍存在文化与教育融合生硬、传播载体传统单一、学生主体性发挥不足等问题。基于此，本文以太原师范学院为调研样本，通过分析学生对传统文化融入思政教育的认知、参与及数智化体验现状，探究数智

化赋能二者深度融合的具体路径。

1 山西优秀传统文化融入高校思政教育的现状分析

2023 年，中共山西省委办公厅、山西省人民政府办公厅联合印发《山西省全面加强和改进新时代学校美育工作若干措施》，明确要求“将中华优秀传统文化全方位融入高校教育体系，充分发挥高校在文化传承创新中的主体作用”。本次调研研究对象为山西省太原师范学院不同专业不同年级大学生，聚焦“学生认知-参与行为-数智化体验-优化建议”四大维度，设计 22 项核心问题，回收有效问卷 358 份，数据采集时间为 2025

年10月,基于调研数据,结合深度访谈,提炼核心问题:

1.1 融入途径与教学模式问题

在文化获取渠道上,72.07%学生通过“短视频、公众号”等网络平台获取传统文化知识,高年级对网络依赖更强,33.33%研究生因“学术需求”转向书籍文献;仅13.41%文科生、9.43%理科生通过课堂获取文化知识,课堂形式以“讲授为主”(47.77%),互动性、实践性不足,与学生期待的“沉浸式体验”存在差距,学生参与讨论和实践的机会少,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情^[2]。

1.2 师资队伍能力存在双重短板

82.68%学生参与过“传统文化融入思政”的课程,且参与率随年级递增反映课程覆盖面持续扩大;47.77%参与形式为“课堂讲授案例”,实践体验、数字化学习占比低;其中文科生更依赖课堂,理科生对实践体验需求更高,但现有课程未充分匹配学科差异,由于部分思政教师对山西优秀传统文化知识储备不足^[3-4],缺乏深入研究,且无法充分利用数智化工具开展教学,影响了教学效果和文化遗产质量。

1.3 学生认知与参与存在群体分化

从参与频率上,48.88%学生“经常”主动了解传统文化,但年级差异明显,高年级因“课业压力、就业导向”导致文化关注断层;文科类高频参与率显著高于理科类;文化类型选择中,非遗技艺与红色文化最受欢迎,晋商文化次之,凸显专业背景对文化认知的影响。受西方文化及网络多元思潮冲击,部分学生对山西优秀传统文化价值认识不足^[5-6],文化认同感低,学习动力不足。

1.4 数智化技术应用存在“三低”问题

(1) 技术渗透覆盖率高,但使用率低。81.84%学生使用过“VR、AI、线上平台”等数字技术学习传统文化,但使用频率偏低,整体呈现“低年级活跃、中年级低迷”的特征,与中年级“专业课程压力大”直接相关。

(2) 体验评价高满意但低适配。86.31%学生对数字技术学习体验持“非常好/挺好”评价,文科生对“互动式线上课程”“AI推荐资源”需求更高,理科生更关注“技术稳定性”与“内容匹配度”。

(3) 平台短板高总量但低整合。21.79%学生认为学校数智平台“一般/不满足需求”,需重点优化中年级平台功能。

2 数智化技术赋能传统文化育人的底层逻辑

2.1 理论逻辑:目标与内容的深度契合

从教育目标看,“仁义礼智信”“修身齐家”等传统价值与大学生理想信念、道德规范培养高度一致;从教育内容层面,山西红色文化、非遗技艺等资源与爱国主义、哲学素养模块融合,充实思政教学案例库;从教育方法看,从孔子“因材施教”传统理念到数智化情境教学^[7],文化传承的核心逻辑始终贯穿其中,为“立德树人”实效提升提供理论支撑。

2.2 技术逻辑:数智赋能的革新驱动

《教育信息化2.0行动计划》强调“信息技术与教育深度融合”,数智技术通过“场景重构、资源整合”,成为思政教育提质增效的核心引擎。因此区块链、大数据、VR等数字技术正重塑思政教育范式^[8],从而增强教学沉浸感。

2.3 价值逻辑:守正创新的传播路径

数智化技术不仅是融合的“工具载体”,更是推动传统文化“创造性转化、创新性发展”的价值纽带。在传播载体上,打破了传统文化传播的时空限制与圈层壁垒^[9]。在精准育人层面,基于大数据的学生画像系统,可根据学生专业、兴趣推送个性化学习资源,同时数智化技术让“静态”的文化资源转化为“动态”,让传统文化在新时代焕发新生^[10]。

2.4 实践逻辑:应对数字化浪潮的必然选择

中国互联网络信息中心第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,青年网民占比超60%,且98.5%的青年至少掌握一种数字技能^[11],”数字原住民”群体已成为高校学生的主体。依托数智技术既能提升思政吸引力,又能抵御意识形态风险,符合《高等学校数字思政教育行动计划》中“以数字技术构建思政教育新生态”的要求。

3 山西优秀传统文化融入高校思政教育的数智化支持路径

3.1 政策与制度保障路径,构建融合的制度支撑体系

推动山西省教育主管部门出台专项政策,如《关于数智化支持山西优秀传统文化融入高校思政教育的实施意见》,明确数智化支持山西优秀传统文化融入高校思政教育的目标、任务和保障措施。同时,将学生参与传统文化学习和实践活动的情况纳入综合素质评价,激发师生参与的积极性。

3.2 数字资源建设路径,打造沉浸式个性化的资源体系

(1) 技术更新:以沉浸式与智能化突破教育边界

运用沉浸式交互技术重构体验场景,提高学生兴趣。智能系统实现个性化教育引导,基于知识图谱构建晋商文化、红色精神等主题的智能问答模型,可根据学生提问自动生成历史案例解析;搭建思政教育数字画像系统,通过分析学生线上课程互动频率、案例讨论参与度等数据,精准定位认知短板,推送定制化资源。

(2) 技术资源手段:以协同开发与规范治理保障落地

多元协同构建数字资源库,发挥技术优势。联合文化部门、高校、科研机构与科技企业,整合山西省内优秀传统文化资源,建设统一的山西优秀传统文化数字资源库;联合山西博物院等文化机构形成标准化思政素材库。同时规范治理保障数据安全,通过制定思政教育数据管理规范,明确学生行为数据采集边界,在保护隐私的前提下完成学情分析,为技术应用筑牢安全伦理防线。

3.3 教学模式创新路径,打破传统教学时空限制

构建“线上+线下”深度融合的教学模式。线上利用学习平台开展传统文化知识学习、在线讨论和答疑;线下组织实地参观文化遗址、非遗体验工坊等实践活动,将理论学习与实践体验相结合。运用人工智能、大数据等技术,分析学生的学习行为和兴趣偏好,为学生提供个性化的学习内容和学习路径推荐。开发智能化教学平台,实现教学资源的精准推送、学习过程的智能监控和学习效果的科学评价。

3.4 师资队伍建设路径,构建系统化师资队伍培育体系

定期组织针对思政教师的数智化技术与传统文化专题培训,提升教师的数字素养和传统文化教学能力;鼓励教师参加学术交流活动,拓宽视野,更新教学理念;建立教师教学研究团队,支持教师开展数智化赋能传统文化融入思政教育的教学研究与实践探索。设立教学改革项目,对优秀研究成果进行推广应用,促进教师之间的学习与合作,形成良好的教学研究氛围。

3.5 学生参与促进路径,构建全方位学生参与激励体系

利用微信、微博、抖音等社交媒体,开展山西优秀传统文化的宣传推广活动。策划系列文化主题线上活动,如文化知识竞赛、短视频创作大赛等,吸引学生广泛参与。鼓励学生参与传统文化数字资源的创作与传播。通过实践活动,增强学生的文化认同感和创造力,培养学生的团队合作精神和创新能力。

数智化技术为传统文化融入思政教育提供了强大的技术支撑和创新空间。通过政策保障、数字资源建设、

教学模式创新、师资队伍培养和学生参与促进等措施协同推进其质量和效果。同时,成果可为其他地区的思政融入路径提供参考和借鉴,推动我国高校思政教育的创新发展。随着数智化技术的不断发展,应持续深化相关研究和实践,探索更加高效、个性化的育人模式,为培养具有深厚文化底蕴和时代精神的高素质人才提供有力保障。

参考文献

- [1] 于影,张卓月.中华优秀传统文化融入高校思政课堂的路径研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023(02):76-78.
- [2] 赵伟,郭志远,张立新,等.山西优秀传统文化融入涉农高校大学生思想政治教育研究[J].智慧农业导刊,2025,5(11):159-162.
- [3] 李杨.中华优秀传统文化融入师范生思想政治教育的问题与路径[J].淮北职业技术学院学报,2025,24(03):50-53.
- [4] 王春霞,陈银.网络时代背景下红色文化融入大学生思政教育的策略研究[J].吉林教育,2024,(23):74-76.
- [5] 郝文辉,柯文进.新时代大学生文化自信培育的价值意蕴、现实境遇与实践向度[J].中国高等教育,2023,(Z2):59-62.
- [6] 邹海燕.中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究[J].山西能源学院学报,2024,37(06):1-3.
- [7] 张作祥,曲新英,尹昊.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路与实践进路[J].学校党建与思想教育,2024,(05):59-61.
- [8] 崔楠,崔龙燕.数字技术驱动高校思想政治教育提质增效的逻辑理路[J/OL].中南民族大学学报(人文社会科学版),1-8[2025-06-19].
- [9] 徐德斌,宋扬.中华优秀传统文化赋能高校思想政治教育过程数字化的实践路径研究[J].现代教育科学,2025,(03):75-80+88.
- [10] 王丽霞,赵昕煜.数字技术赋能中华优秀传统文化“两创”的路径研究[J].山东省社会主义学院学报,2024,(04):90-97.
- [11] 中国互联网络信息中心.第53次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. <https://www.cnnic.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html>,2024-09.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS