

价值引领·能力导向·深度融合：基于产教融合理念的国际贸易 课程建设研究

孙万茂

烟台理工学院 山东烟台

【摘要】本研究依托烟台理工学院外国语学院国际贸易课程改革实践，围绕产教融合型课程建设目标，基于“产教融合、数智赋能”的核心理念，探索了“价值引领、能力导向、深度融合”指导下的教学改革路径。通过校企协同、项目驱动、任务导向等方式，系统构建了集课程内容重构、教学模式创新、实践环节拓展、多元评价融合为一体的课程体系，切实提升了学生的国际贸易综合运用能力和跨文化沟通能力，实现了商务英语国际贸易教学与社会需求的有效对接。项目实施一年以来，课程建设初显成效，在教师团队协同教研、学生学习成效、教学资源开发及校企合作层面取得积极成果。本研究对深化地方高校应用型数智外语人才培养机制、推动课程与产业深度融合提供了有益探索和实践范式。

【关键词】产教融合；国际贸易；课程改革；协同育人；应用型人才

【基金项目】烟台理工学院应用型暨产教融合型课程建设（项目编号：2024CJRH13）

【收稿日期】2025 年 3 月 20 日

【出刊日期】2025 年 4 月 21 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250156

Value-led, competence-oriented, deep integration: research on international trade course construction based on the industry-education integration concept

Wanmao Sun

Yantai Institute of Technology, Yantai, Shandong

【Abstract】 This study is based on the curriculum reform practices of the International Trade at the School of Foreign Languages, Yantai Institute of Technology. Centered on the goal of constructing an industry-education integrated curriculum, and guided by the core philosophy of “industry-education integration empowered by digital intelligence.” It explores a teaching reform pathway characterized by value-driven, competence-oriented, and deeply integrated approaches. Through university-enterprise collaboration, project-based learning, and task-oriented instruction, the project systematically established a curriculum system that integrates course content reconstruction, innovative teaching models, enhanced practical components and diversified evaluation mechanisms. These efforts have significantly improved students’ comprehensive competencies in international trade and intercultural communication, aligning Business English instruction in international trade with real-world professional demands. Since its implementation, the project has yielded initial positive outcomes, particularly in collaborative teaching and research among faculty, student learning effectiveness, the development of instructional resources, and the advancement of university-industry cooperation. This study offers valuable insights and a practical model for enhancing training mechanism of application-oriented, digitally empowered foreign language talents in local universities, and for promoting deeper integration between academic curricula and industry needs.

【Keywords】 Industry-Education integration; International trade; Curriculum reform; Collaborative education; Applied talent training

1 引言

随着数智时代背景下新质外语人才高等教育改革

的深入推进，产教融合已成为推动高校课程建设与产业对接核心路径。作为高等教育重要组成部分的商务

英语课程，面临着从“知识传授”向“能力提升”与“素养培育”转型的现实需求。烟台理工学院外国语学院在此背景下，以国际贸易课程为试点，探索构建契合地方产业需求、服务学生职业发展课程体系。本文围绕课程改革背景、目标、过程与成果展开，旨在为高校商务英语国际贸易方向课程产教融合提供实践范式与理论支撑。

2 研究背景与目标

当前，国家高度重视高等教育与产业需求对接，提出建设高质量教育体系，推动高等教育内涵式发展。在此背景下，国际贸易课程不再局限于理论知识传授，更注重国际贸易实践能力、跨文化交际能力、批判性思维能力和综合应用能力培养。烟台理工学院外国语学院以国际贸易课程为切入点，力求通过课程体系改革、教学方式变革、实践平台建设等方式，实现人才培养与区域产业需求、岗位能力要求之间精准匹配。

3 建设内容与实施过程

为推进数智时代背景下新质外语人才和国际贸易人才培养，基于“产教融合、科教融汇、协同育人”理念，结合数智化人才培养要求，进行了以下内容建设：

3.1 产教融合的具体实施步骤

(1) 需求分析与目标设定：通过与行业龙头企业、科技型外贸企业深度合作，利用大数据调研、问卷系统、人工智能辅助分析等工具，全面掌握当前数智背景下行业发展趋势、新兴岗位能力模型、智能化技能需求等，科学设定产教融合人才培养目标，明确“数智+外语+贸易”复合型人才能力结构。

(2) 课程体系设计与重构：以岗位需求为导向，结合人工智能、大数据分析、国际贸易实训平台操作、智能客服系统等内容，对现有课程体系进行优化与重构。构建“基础理论—专业技能—产业实践—创新创业”四级课程模块体系，推动课程内容模块化、项目化、场景化，强化课程与实际产业链环节对接，突出数智赋能导向。

(3) 教学模式与方法创新：应用“线上线下混合教学+虚实结合仿真环境+AI辅助教学”融合教学模式，采用翻转课堂、任务驱动、情境模拟、真实项目导入等方式，建设以学生为中心自主学习平台，推动深度学习。引入智能人机对话评测、数据追踪反馈系统，实现个性化学习路径推荐与效果分析。

(4) 校企合作机制建立：深化校企协同育人机制，联合设立“企业导师+课程教师+项目指导专家”三维联合指导团队。建立“联合开发课程、联合设定标准、

联合培养人才”校企合作体系，签订合作协议，明确在课程共建、实习共育、就业推荐、技术协作等方面分工与责任。

(5) 实践平台建设：整合数智化资源，在校内建立“数字外贸仿真平台”、“国际贸易综合实训中心”、“人工智能语言实验室”等实训基地；在校外依托企业设立“产业工作室”、“项目孵化中心”，实现多样化、多层次实践教学，助力学生在真实场景中提升技能、验证所学。

(6) 师资队伍建设：加强“双师双能型”教师队伍建设，通过教师企业挂职、访企锻炼、技能竞赛等方式提升教师行业实践能力。引进行业工程师、跨境贸易师、AI语言技术专家等担任兼职教师或实践导师，共同参与课程开发和人才培养方案设计，提升师资队伍多元化与现代化水平。

(7) 教学评价与反馈机制：构建多维度、多主体、多环节教学评价体系。评价维度包括理论知识掌握、数智技能应用、跨文化交际能力、创新创业能力等。建立基于数据分析的学习过程追踪机制，结合企业评价、教师评价和学生自评，动态调整教学内容与模式。

(8) 成果转化与推广：通过数字作品展、创业路演、跨校论坛、线上竞赛等方式展示产教融合成果，打造优秀项目案例库。推动课程资源数字化、教学成果资源化，并通过区域性教育平台、行业协会等渠道进行经验分享与模式推广。

(9) 持续改进与优化：建立校企联合评估机制，定期对人才培养方案、课程内容、实训项目等进行效果评估，运用AI分析技术获取教学行为和学习成效数据，精准识别问题，持续改进育人策略，动态优化产教融合机制，构建良性循环育人生态。

3.2 保障学生实习质量的措施

在产教融合背景下，为全面提升学生实习质量、强化数智化人才培养实效，建立“全过程、全要素、全反馈”的质量保障体系。保障学生实习质量具体措施包括：

(1) 智能化目标设定与实习计划定制：依托大数据分析 with 行业岗位画像系统，结合学生职业倾向与能力图谱，精准设定实习目标。与企业共同制定个性化实习路径图，明确岗位职责、学习任务、考核标准。

(2) 企业遴选数字化与标准化：建立企业数据库和智能评价系统，优先选择数字化水平高、外贸实战能力强、拥有AI工具应用经验和完善导师体系外贸企业作为实习基地，确保实习单位与“数智外语+跨境贸易”人才培养目标高度契合。

(3) 实习前“数智素养”强化训练：开展“AI工具入门”、“国际贸易综合实训平台实操”、“数字贸易认知”等实训课程，提升学生在数字技术、跨文化沟通、数据分析等方面基本能力；引入XR仿真实训系统，模拟实习场景，提高实习适应性和预见性。

(4) “双导师+智能平台”全过程管理机制：构建“企业导师+学校导师+智能管理平台”三位一体实习支持系统。通过企业导师提供实际工作指导，学校导师开展过程性评价；借助智能平台实施远程签到、进度跟踪、过程记录、任务预警，确保实习过程可视、可控、可评。

(5) 实习内容与“数智课程群”深度对接：实习任务围绕“智能客服”、“数据运营”、“外贸AI营销”等模块展开，与《国际贸易实务》、《国际市场分析》、《AI+商务沟通》等课程深度融合，实现“课岗赛证”一体化设计，增强学生的实战能力和岗位迁移能力。

(6) 多维度智能化实习评价体系：采用“企业导师评分+学校过程考评+学生自我反思+智能量化评估”相结合评价机制，聚焦学生专业能力、数智素养、项目协同力、跨文化沟通能力等维度，形成可视化成长档案与实习成果报告。

(7) 安全与权益双保障机制：依托实习平台设立在线安全监管模块，强化实习风险预警机制。签订三方协议，保障实习期间学生合法权益、薪资待遇和人身安全；建立心理辅导与问题处理机制，确保学生实习期间的身心健康。

(8) 实习模式的动态优化机制：建立“实习前-中-后”全周期反馈系统，依托数字问卷、导师访谈与平台分析报告，及时收集企业、学生和指导教师意见建议，动态优化实习内容、方法与支持体系，提升实习体验与育人成效。

(9) 校企数字化协同平台建设：构建覆盖企业信息、岗位数据、实习记录、导师资源和成果展示产教融合管理平台，实现校企在实习设计、过程监管、评价反馈、成果共建等方面数据联通与资源共享，推动“共育、共管、共评、共建”的协同机制落地生效。

4 建设成绩与效果

在产教融合具体实施路径和高质量实习保障机制的统筹推动下，围绕“数智引领、产教协同、实践导向”改革思路，课程建设取得了扎实成效，形成了可推广、可复制的典型经验。

4.1 建设成绩

(1) 学生数智实践能力显著提升：通过模块化课程体系重构与项目化教学设计，学生的国际贸易实操能力、数据分析能力、AI工具运用能力、项目协同能力等全面增强，具备了在数字贸易环境下解决复杂问题能力，初步实现“跨境业务+数智素养+跨文化理解力”复合型培养目标。

(2) 教师队伍实现数智协同成长：课程建设推动了教师团队在课程重构、平台使用、案例设计、AI辅助教学等方面协同与共研。教师在掌握数智技术基础上，教学理念、内容与手段实现转型升级，促进了一批“双师型+数智赋能”教师快速成长。

(3) 校企深度融合机制不断优化：依托“共建实习基地+共研课程内容+共育数智人才”合作框架，与本地外贸企业、跨境电商平台、语言服务机构等建立长期合作关系，形成“项目—课程—岗位—平台”联动育人机制，增强学生岗位对接能力和实战适应力。

4.2 建设效果

(1) 教学资源数字化水平持续提升：构建了以教学视频、AI辅助实训任务、案例库、跨境模拟平台、智能题库等为主体的数智教学资源体系，打破时间与空间限制，构建了开放共享、资源互通的数字教学生态，为深度学习和个性化学习提供有力支撑。

(2) 学生就业与发展力显著增强：学生在校期间通过与企业项目深度融合，熟悉外贸业务流程与平台工具，具备了“上岗即能用”的工作能力。毕业生在跨境电商、国际物流、海外客户服务等领域的就业匹配度、适岗率、岗位晋升率持续走高，课程改革成效显著。

(3) 区域辐射与推广价值日益突出：建设成果已在国际贸易行业改革交流大会等平台分享推广，获得良好反响。部分实践模式和课程设计思路被多所兄弟高校采纳，成为区域高校推动“外语+智能+产业”融合发展典型示范。

5 问题反思与优化建议

5.1 尽管课程建设取得一定成效，但仍存在以下问题

(1) 教学内容与行业需求衔接不够精准，需要进一步加强行业调研与反馈机制。

(2) 教师对信息化手段的掌握程度参差不齐，制约混合式教学模式全面推广。

(3) 学生参与项目式学习的自主性和深度尚需提升，需要引导其建立正确的学习目标和团队协作意识。

5.2 尽管课程建设取得一定成效，但后续将从以下方面进行改进

- (1) 加强校企协同开发课程内容;
- (2) 定期组织教师信息素养培训;
- (3) 完善学生参与激励机制与评价体系。

6 结语

本研究以烟台理工学院国际贸易课程为实践平台,基于“产教融合、数智赋能”的核心理念,探索了课程改革与产业需求协同发展的教学新路径。初步构建了契合地方高校特色的“外语+贸易+数智技术”融合育人体系。在实践中,课程与行业紧密对接,依托企业真实项目与校内外实践基地,形成了以岗位能力为导向全过程实践教学机制,助力学生实现从课堂学习到产业岗位无缝衔接。

未来,项目团队将继续深化校企协同机制,完善“课程—项目—岗位”一体化人才培养,强化“双师型+数智素养型”教师队伍建设,推动教学与产业生态深度融合,为地方高校外语教育改革和数智化人才培养提供可借鉴路径和理论支撑。

参考文献

- [1] 王小明,李红.高校产教融合的路径与实践[J].北京:高等教育出版社,2020,41(3):45-50.
- [2] 张华,李强.新文科背景下高校课程改革的探索与实践[J].上海:华东师范大学出版社,教育研究,2021, 42(2): 56-62.
- [3] 刘洋,王丽.产教融合视角下的高校人才培养模式创新[J].南京:南京大学出版社,高等工程教育研究,2019, 36(4): 78-84.
- [4] 陈刚,赵敏.高校外语教育与产业需求对接的路径研究[J].广州:外语教学与研究出版社,外语界,2022, 49(1): 90-96.
- [5] 李娜,张伟.基于产教融合的高校课程体系构建研究[J].武汉:华中科技大学出版社,高等教育探索,2023, 34(5): 112-118.
- [6] 王芳,刘杰.高校课程改革与产业需求对接的实践探索[J].成都:四川大学出版社,高等教育理论与实践,2020, 37(6): 135-141.
- [7] 张丽,李明.新文科背景下高校课程建设的路径与策略[J].北京:北京大学出版社,高等教育研究,2021, 42(1): 23-29.
- [8] 赵强,王磊.产教融合背景下高校人才培养模式的创新与实践[J].西安:西安交通大学出版社,高等工程教育研究,2022, 39(3): 45-51.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS