

课程思政视域下司法行政警察类专业人才培养模式创新研究

冯素丽*

安徽警官职业学院 安徽合肥

【摘要】本研究立足“课程思政”视域，聚焦司法行政警察类专业人才培养。基于“政治建警”根本要求及监所工作现代化、智能化转型对人才政治素养、法治思维与职业伦理提出的新挑战，系统剖析了当前培养模式中思政与专业“两张皮”、师资评价滞后等结构性困境。针对课程体系缺陷、教法脱节、保障不足等现实问题，创新性提出系统化构建路径：以“三位一体”（政治素养、法治思维、职业伦理）目标体系为引领，通过“四维融合”（课程开发、教学方法、实践育人、考核评价）实施体系实现价值塑造与能力培养深度融合，并健全“三方协同”（师资、资源、制度）保障机制。本研究旨在为培养“绝对忠诚、本领高强”的监所警务人才提供有效范式，服务政法队伍建设战略需求。

【关键词】课程思政；司法行政警察类专业；人才培养模式；政治建警；监所管理

【基金项目】2022 年度院级课程思政示范课项目《强制隔离戒毒所执法管理》：2022yjks02

【收稿日期】2025 年 8 月 15 日 **【出刊日期】**2025 年 9 月 15 日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20250375

Research on the innovation of the training mode of judicial administration police majors under the perspective of curriculum ideology and politics

Suli Feng*

Anhui Vocational College of Police Officers, Hefei, Anhui

【Abstract】 This research is based on the perspective of "curriculum ideology" and focuses on the training of judicial administrative police professionals. Based on the fundamental requirements "political construction of the police" and the new challenges posed by the modernization and intelligent transformation of prison work to the political quality, legal thinking and professional ethics of talents, this systematically analyzes the structural dilemmas in the current training model, such as the separation of ideology and major, and the lagging evaluation of teachers. In response to the practical problems as defects in the curriculum system, disconnection between teaching methods, and insufficient support, this research innovatively proposes a systematic construction path: guided by the "trinity" (quality, legal thinking, and professional ethics) goal system, through the "four-dimensional integration" (curriculum development, teaching methods, practice education, and assessment and evaluation) system, to achieve the deep integration of value shaping and ability training, and to improve the "three-party collaboration" (teachers, resources, and systems) support mechanism. purpose of this research is to provide an effective model for training "absolutely loyal and capable" prison police talents, serving the strategic needs of the construction of the legal system and law team.

【Keywords】 Curriculum ideological and political work; Judicial administration police major; Talent training model; Political construction of police; Prison management

1 课程思政融入司法行政警察类专业人才培养的必要性

1.1 政治建警的本质要求

司法行政警察类专业的人才培养，首要任务是塑

造具备坚定政治立场的人才。作为执行刑罚与实施强制隔离戒毒工作的专门队伍，监狱与戒毒系统的人民警察，其政治属性深刻影响着国家法治的权威性与政权的稳固性。自党的十八大以来，《关于新形势下加强

*通讯作者：冯素丽（1994—）女，安徽涡阳，硕士研究生，讲师，研究方向：戒毒管理。

政法队伍建设的意见》、《2016—2020 年监狱戒毒人民警察队伍建设规划纲要》等一系列重要文件先后颁布,明确将“政治建警”作为司法行政系统队伍建设的首要任务,强调必须锻造出绝对忠诚的政治品质,确保党对政法工作的全面领导得以切实贯彻。

各省司法警官院校被誉为监所民警的成长摇篮,其人才培养工作也必须牢牢把握“警校姓党”的根本原则,这与公安与司法类专业所秉持的“为党育人”理念不谋而合、高度一致。从实际工作来看,监所民警在日常的罪犯矫治、戒毒人员管理等任务中,其政治判断力与政治领悟力对于工作成效的影响,往往超越了单纯的专业技能。这一现实要求我们在专业教育中,必须构建起一套以忠诚铸魂为内核的思想政治教育体系,确保每一位民警都能政治上站得稳、靠得住。

1.2 行业发展的现实需求

随着监所管理相关法律法规的修订完善,新时代监所工作对民警综合素质提出更高要求。一方面,监狱工作模式已从传统“看守型”向“矫正型”转变,戒毒工作也从单纯生理脱毒向“生理-心理-社会”全链条康复延伸,这种转变要求民警既掌握监管医疗等技术,又具备教育转化的人文素养,监所管理工作需要培养民警在执法中平衡安全底线与人权保障的辩证思维。另一方面,大数据、人工智能等技术在智慧监狱建设中的应用,使得民警面临执法伦理与技术创新双重挑战,监所民警培养也必须同步提升技术应用能力与数据安全伦理意识。特别是在涉毒人员矫治中,如何避免技术异化、保持执法温度,已成为课程思政需要重点解决的现实命题。

1.3 人才培养的短板补强

当前司法行政警察类专业人才培养存在“重技能轻德育”的结构性矛盾。从教育实践看,多数院校的此类专业开设的狱政管理、戒毒矫治技术等专业课程侧重执法程序训练,对执法价值引领缺乏系统设计,专业知识与思政元素融合生硬问题突出。调研显示,部分新入职监所民警在处置罪犯申诉、戒毒人员自伤自残等复杂情境时,存在机械执法、人文关怀不足等现象,暴露出职业伦理教育的缺失。同时,监所工作封闭性强的特点,容易导致职业倦怠和价值观滑坡,必须通过课程思政构建预防性教育机制。此外,新时代服刑人员构成复杂化(如金融犯罪、网络犯罪占比上升),要求民警掌握跨领域知识,亟需通过课程思政培养复合型执法人才。

2 司法行政警察类专业课程思政建设的现实困境

当前司法行政警察类专业在推进课程思政建设过程中虽取得一定进展,但仍面临诸多深层次矛盾,这些问题的存在严重制约着人才培养质量的提升,亟待系统梳理和解决。

2.1 课程体系设计存在结构性缺陷

从课程设置来看,各专业仍延续传统的专业教育模式,将思政课程与专业课程人为割裂,形成“两张皮”现象。以行政执法专业为例,其核心专业课程如《强制隔离戒毒所执法管理》《强制隔离戒毒人员心理矫治》等,教学内容主要聚焦于执法程序和技术方法的传授,对执法理念、职业伦理等价值层面的引导明显不足。这种课程体系设计导致学生在面对复杂执法情境时,往往难以将政治要求与专业技能有机结合。究其原因,主要在于课程设计过程中缺乏对执法工作政治属性的深刻把握,未能将“政治建警”要求转化为具体的课程标准和教学要求。值得注意的是,这种结构性缺陷在《司法信息技术应用实训》、《毒品成瘾诊断与戒治技术》等相关课程中表现得尤为突出,课程开发者往往更关注技术应用而忽视数据安全、隐私保护等政治伦理要求。

2.2 教学方法与行业需求存在脱节

在教学方法层面,传统的理论灌输式教学仍占主导地位,难以适应监所工作的实践要求。具体表现为:案例教学、情境模拟等实践性教学方法应用不足,特别是在涉及执法伦理、政治要求等关键问题时,往往停留在抽象的理论讲解层面。以狱政管理课程教学为例,多数院校缺乏仿真实实践教学平台,学生难以在模拟真实情境中体会执法的政治敏感性和伦理复杂性。与此同时,随着监所工作信息化、智能化发展,新型执法场景不断涌现,但相关教学内容更新滞后,导致人才培养与行业发展需求出现明显断层。这种教学与实践的脱节,使得毕业生在应对实际工作中的政治考验时往往显得准备不足。

2.3 师资队伍建设的亟待加强

师资问题是制约课程思政实效的关键瓶颈,主要体现在三个方面:其一,具有监所实务经验的“双师型”教师比例偏低,多数专业教师对一线执法工作缺乏直观认识,难以准确把握政治要求与专业实践的结合点。其二,专业教师与思政教师协同育人机制不健全,跨学科教研活动开展不充分,导致专业课程中的思政元素挖掘不够深入系统。其三,部分教师自身对“政治建警”要求的理解存在偏差,在课堂教学中或是生硬灌输,或是避而不谈,严重影响课程思政的实施效果。这种师资

状况与监所民警培养的特殊要求形成鲜明反差,亟需通过体制机制创新加以改善。

2.4 考核评价机制导向偏差

现有的考核评价体系难以全面客观反映课程思政的实施成效,主要表现在:评价内容过度侧重专业知识掌握程度,对学生政治素养、职业伦理等核心素质的考察流于形式;评价方式单一,仍以纸笔测试为主,缺乏对执法实践中价值判断、政治敏锐性等关键能力的有效评估;评价主体以学校教师为主,行业专家、用人单位参与度不足,人才培养质量的反馈机制不健全。这种评价导向的偏差,直接导致师生对课程思政的重视程度不够,教学改革动力不足。

2.5 保障机制尚不完善

从制度建设来看,专门针对课程思政的实施方案和保障措施仍不健全,相关工作推进缺乏系统性规划。在资源投入方面,用于课程思政建设的专项经费明显不足,教学改革和师资培训难以深入开展。此外,校所合作深度不够,监所单位参与人才培养的渠道不畅,导致思政教育难以紧跟监所工作发展需求。这种保障机制的缺失,使得许多课程思政的创新设想难以落地见效,人才培养质量提升面临现实瓶颈。

3 司法行政警察类专业课程思政系统化构建路径

针对当前存在的现实困境,结合监所工作的特殊性和人才培养规律,需要从目标体系、实施策略、保障机制三个维度构建系统化的课程思政建设路径。

3.1 重构“三位一体”培养目标体系

监所工作的政治属性决定了人才培养必须坚持政治引领。首先要明确政治素养的核心地位,将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想等融入培养方案,强化学生对“政法姓党”根本属性的认识。其次要突出法治思维培养,重点加强《中华人民共和国监狱法》《中华人民共和国禁毒法》等专业法律法规教育,培养学生依法执法、规范执法的职业能力。最后要强化职业伦理塑造,结合监所工作特点,着重培育公正执法、文明执法、人文关怀等职业品格。这三个维度相互支撑、有机统一,共同构成监所警务人才的核心素质框架。在目标设定上,要细化司法行政警察类各专业、各课程的具体要求,确保政治要求可操作、可评价,从根本上解决培养目标政治导向不鲜明的问题。

3.2 创新“四维融合”课程实施体系

(1) 深化课程开发改革

要系统梳理各专业课程的思政元素,建立专业课程与思政要求的内在联系。重点挖掘监所工作发展史、

典型执法案例等特色资源,开发具有警校特色的教学案例。针对智慧监所、大数据应用等新兴领域,要及时补充技术伦理、数据安全等教学内容。在课程体系设计上,要打破传统的“专业+思政”简单叠加模式,构建政治要求与专业知识的深度融合机制。可以探索开发“执法规范与政治要求”“监所工作与社会治理”等特色课程模块,实现专业教育与价值引领的有机统一。

(2) 推进教学方法创新

要改变传统的理论灌输式教学,大力推广情境教学、案例教学等实践性教学方法。建设模拟监所、VR执法训练等实践平台,让学生在仿真环境中体验执法的政治敏感性和伦理复杂性。开展“政治要求+执法情境”的专题研讨,引导学生深入思考执法工作中的价值判断问题。充分利用现代信息技术,开发线上线下混合式课程,增强教学的互动性和实效性。通过教学方法的改革创新,切实提高课程思政的吸引力和感染力。

(3) 强化实践育人功能

要构建多层次、全方位的实践育人体系。在校内实训环节,要建设具有思政教育功能的专业实训基地,将政治要求融入技能训练全过程。在监所实习环节,要开发“政治素养+专业技能”的双考核实习项目,让学生在真实工作环境中锤炼政治品格。在社会服务方面,要组织学生参与禁毒宣传、社区矫正等志愿服务,培养学生的社会责任感和职业使命感。通过实践育人体系的完善,有效解决教学与实践脱节的问题。

(4) 完善考核评价机制

要建立科学全面的评价体系,改变重知识轻素养的评价导向。开发政治素养表现性评价工具,注重考察学生在模拟执法情境中的价值判断和行为选择。引入监所行业专家参与人才培养质量评估,建立毕业生政治表现追踪反馈制度。在评价方式上,要综合运用观察、访谈、档案分析等多种方法,全面评估学生的政治素养发展状况。通过评价机制的改革创新,充分发挥考核评价的导向和激励作用。

3.3 健全“三方协同”保障机制

(1) 加强师资队伍建设

要着力打造政治素质过硬、业务能力精湛的教师队伍。建立专业教师赴监所挂职制度,增强教师对一线执法工作的直观认识。组建跨学科教学团队,促进专业教师与思政教师的深度合作。定期开展课程思政专项培训,提升教师的政治素养和育人能力。在教师考核评价中,要强化育人成效的权重,激励教师主动参与课程思政建设。通过师资队伍建设的加强,为课程思政提供

坚实的人才保障。

(2) 优化资源条件保障

要加大课程思政建设的资源投入。建设监所特色思政资源库,系统收集整理监狱工作红色史料和典型案例。开发具有专业特色的思政教材和教学参考资料,为教师开展课程思政提供有力支撑。搭建校所资源共享平台,促进理论教学资源与实践教学资源的有机融合。在经费投入上,要设立课程思政建设专项经费,保障教学改革和师资培训的顺利开展。通过资源条件的优化,为课程思政创造良好的物质基础。

(3) 完善制度体系支撑

要建立健全课程思政建设的制度体系。制定专门的实施方案,明确建设目标、重点任务和保障措施。完善教师考核激励机制,将课程思政成效纳入绩效考核和职称评聘。建立校所定期会商机制,及时了解行业需求,动态调整人才培养方案。在质量监控方面,要构建全过程、多维度的质量保障体系,确保课程思政建设取得实效。通过制度体系的完善,形成课程思政建设的长效机制。

4 结束语

司法行政警察类专业人才培养,关乎国家刑罚执行与戒毒工作的根基。立足“课程思政”视域推进模式创新,是坚守“警校姓党”原则、落实“政治建警”核心任务的必然要求,更是适应监所工作现代化转型、应对科技伦理挑战、破解人才德育短板的迫切需求。

本研究聚焦现实困境,提出以“三位一体”目标为引领,以“四维融合”实施为路径,以“三方协同”保障为支撑的系统化解决方案。其核心在于将习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平法治思想深度融入专业内核,确保忠诚警魂塑造贯穿始终。在专业教学中有机嵌入法治精神、职业伦理与技术规范要求,依托情境化与实践性教学,锤炼学生应对复杂执法情境的政治敏锐性与价值判断力。深化校所协同,强化双师型

队伍建设与评价导向改革,切实解决思政与专业“两张皮”问题。

唯有实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合,方能锻造出政治过硬、本领高强、让党放心的新时代司法行政铁军,为维护国家政治安全、社会稳定与公平正义提供坚实人才保障,有力支撑更高水平的平安中国、法治中国建设。

参考文献

- [1] 李旭芳.课程思政视域下的高职院校市场营销专业人才培养优化研究[J].才智,2025,(17):161-164.
- [2] 龚雪梅.课程思政背景下体育专业课程思政优化路径研究[J].当代体育科技,2025,15(05):157-160.
- [3] 范英杰,王晓琳.“课程思政”育人视域下会计专业人才培养的实现路径[J].商业会计,2024,(21):123-128.
- [4] 黄燕芬.课程思政下高职财会类专业人才培育路径探析[J].老字号品牌营销,2024,(13):205-208.
- [5] 崔淑淇,姚聪莉.公安与司法大类职业本科专业人才培养方案开发:基本遵循、主要困境与关键路径[J].法学教育研究,2024,45(02):384-401.
- [6] 张运琴,解华.基于“大思政”背景下皮革企业财会类专业人才培养优化研究[J].皮革科学与工程,2024,34(01):127.
- [7] 张利.司法警官院校人文课程思政挖掘——以中国传统文化与矫正课程为例[J].高教学刊,2022,8(31):193-196.
- [8] 刘亚丁.推进课程思政建设培养“德法兼修”的高素质法治人才[J].山东教育(高教),2020,(11):32-33.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS