

审计翻转课堂的学习探讨与研究

孟 冲

安徽新华学院 安徽合肥

【摘要】 审计学科是学生普遍认为比较难的一个学科，理论晦涩难懂，知识点繁多，除了以上两点，审计案例还存在复杂多变的情况，因此，审计学科是一门理论深度深，知识面广，复杂难学的一门应用型学科。基于这个特点，对审计学的教学也提出了较高的要求。在实践教学中，有一种方法是翻转课堂教学法。本文旨在研究翻转课堂教学方法在审计学习中的探讨与研究，通过探讨与研究梳理出翻转课堂的方法路径、实践价值以及理论意义。

【关键词】 审计学；翻转课堂；应用型学科

【收稿日期】 2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】 2025 年 5 月 10 日

【DOI】 10.12208/j.ije.20250193

Research and exploration on the learning of flipped classroom in auditing

Chong Meng

Anhui Xinhua University, Hefei, Anhui

【Abstract】 The discipline of auditing is generally considered challenging by students, characterized by abstruse theories and numerous knowledge points. Beyond these two aspects, auditing cases also present complex and variable scenarios, making auditing a deeply theoretical, broad-ranging, and intricate applied discipline. Given these characteristics, higher demands are placed on auditing pedagogy. In practical teaching, one notable approach is the flipped classroom method. This paper aims to explore and study the application of the flipped classroom teaching method in auditing education, delineating its methodological pathways, practical value, and theoretical significance through systematic investigation.

【Keywords】 Auditing; Flipped classroom; Applied discipline

1 引言

审计学是审计专业的学生必修的一门传统专业，这门课程知识点繁杂，理论层次深，应用案例复杂，基于这样的学科特点和教学难点，加上传统教学模式存在单向传输、学生参与度比较低以及理论和实践脱节等问题，翻转课堂普遍应用开展起来。

高校课堂实行翻转式教学改革，一方面可以丰富审计教学方法论，推动审计学课程教学改革的落实，另一方面，可以改变学生学习效率低的现状，提高学生学习成绩，培养高级复合型应用人才。

本文主要通过教学实践对比法、学生成绩横向纵向对比法来进行分析梳理。

2 翻转课堂的理论基础与审计教学的适配性

2.1 翻转课堂的核心内涵

翻转课堂是教学改革与创新的一种上课模式，这

个模式的核心就是教与学的转换^[1]。老师会在课前把对应的教学资料和预习视频发给学生提前预习，在预习的过程中，学生对知识点，有个初步的了解，老师会要求学生把有疑问的地方记录笔记，并在课上进行讨论学习与交流。同时，老师会让学生充当老师的角色，并把一部分课堂时间交给学生，让学生通过自己的方式讲授知识点，力求让其他学生能听懂。课堂目标就是学生能够讲的明白，悟的通透。其本质是建立在自主学习理论和协作学习理论基础上的。

2.2 审计教学的特点与翻转课堂的适配性

审计教学是理论和实践相结合的一门应用型学科，对于初学者和一些基础偏弱的学生，审计学理论是晦涩难懂的，对于这部分学生，常规的教学方式是无法匹配所有同学的基础的，而同学之间的协作学习，则更容易被大多数同学所接受，从而提高知识的接受度和理

解度。在知识点的深度交流和以同学为主导的教学中,学生要想教好,必先把知识点理解通透,这就倒逼学生进行努力学习,夯实知识点的掌握程度。

翻转课堂本着学生为主的原则,最大化的服务审计教学,另外,审计教学的实践性需求,更加明确的契合翻转课堂的宗旨,二者互为强化和补充^[2]。在实践的教学过程中,学生深入讨论教学案例,角色互换,同步培养学生的自主学习能力,如此设计,也契合了审计职业的发展要求。

3 审计翻转课堂的实施路径设计

3.1 课前阶段

学生进行知识的自我学习,老师会提前把相应的学习资料,比如讲义、ppt、上市公司审计报告和网络慕课资源等,通过学习平台发送给学生,此外,老师会提供微课视频,对预习的方向提供引领性指导。对于预习成果,老师会设计相应的检测试卷,通过远程在线答题实时掌握学生的预习情况。通过预习与检测,对于预习掌握程度差的学生着重关注,重点辅导。

3.2 课堂阶段

由老师对学生进行分组,模拟审计团队的人员构成,同时,设计审计案例,提供会计账册。先通过审计案例的教学来分析过往审计失败的案例,总结原因。在课堂上,重点是对知识点的分析掌握,比如重要性概念,风险识别,风险应对,总体审计策略,具体审计计划等等。通过审计失败案例的教学,让学生知晓应而为而不为的问题危害,该执行的程序不执行,会有什么样的危害。在具体的角色扮演过程中,通过情景模拟,审计程序的实施,模拟审计工作流程^[3]。在审计组组长的带领下,审计团队开展审计项目的审计工作。老师则会扮演审计组组长的角色,统领全局。在课堂上,还有一个很重要的目的就是解决实际问题 and 答疑,比如为什么会审计失败,审计程序的执行存在哪些问题。在课堂讲授的过程中,把握一个基本原则,学生为主体,老师为辅助。让学生在课堂上讲解知识点,成为主流设置。而老师补充和总结则是一个基本环节。正所谓,翻转课堂就是翻转传统的填鸭式教学模式,打破传统的灌输式教育,创新课堂教学水平,更新课堂教学基本工具,提供学生自主学习的基本能力^[4]。放开并非不管,而是更好的管理。在课上,老师纵览全局,为整个课堂教学把握方向,不会因为翻转课堂而导致课堂乱成一团。

3.3 课后阶段

具体细化分为巩固与拓展,审计审计方案及撰写案例分析报告,延伸讨论课堂话题,多元化考核平时成

绩。要想实现多元化考核,要落实平时成绩的构成,比如审计的审计方案,撰写的案例分析报告,线上平台的课堂讨论。课后,要布置新的审计项目审计计划,让学生自由组队,应对审计项目。这样就可以让学生以实践为本,把理论应用于实践。再从实践中获取新的知识。对于多元化考核,其出发点是培养学生的综合能力。通过综合课堂表现,项目成果的归纳,综合测试成绩的评比,来确定学生的成绩高低。

课前,课中和课后,是一个整体,不可以顾此失彼,本末倒置,应该一体推进,一体实施,一体完成,一体总结。通过时间的先后顺序,逻辑上的前后衔接,实现翻转课堂的完美效果。

4 翻转课堂在审计教学中的实践价值

4.1 提升学生学习效果,增强学习主动性。

翻转课堂,其主要目的就是变学生的被动学习为主动学习,挖掘学生学习积极性^[5]。让学生率先从思想上有个转变。传统的填鸭式教学,存在诸多弊端,比如,学习主动性不足,学习效果差,课堂气氛比较沉闷。而翻转课堂,学生的角色定义为老师,那么自然就会主动学习,主动研究知识点,变被动为主动,学习积极性提高了,自然学习效果也会变好。实际上,每个孩子都是学习的潜力股,翻转课堂,不仅对老师是一种改变,对孩子也是一种成长,这种进步都是相互促就的。

4.2 深化知识理解,提升实践能力。

在翻转课堂这种教学模式下,孩子对知识点的理解会显著提升。在主动探索学习的积极推动下,知识点的深度会拓展,知识点的广度被拓宽^[6]。与同期传统课堂相比,翻转课堂是有意义的,因为翻转课堂深化了知识点的理解深度和广度,同时在翻转的过程中,也提升了孩子的实践能力,通过角色扮演,模拟审计,深入具体案例,身临其境般开展审计业务。

4.3 促进教师教学能力提升,推动教师角色转型。

翻转课堂,不仅是孩子的翻转,也是老师的翻转。对于老师来说,需要放手的事情,要学会放手,需要让学生主动学习的知识点,交给学生们自己翻转学习,老师只需要总览全局,查缺补漏。这对老师的个人能力来说,是莫大的提升。俗话说,教学相长,这也是老师的进步。

4.4 优化教学资源设计,大力培养应用型人才。

翻转课堂是一种新的教学模式,而新的教学模式也会匹配新的教学资源。因此,老师们需要更新教学资源库,充实教学内容,优化教学案例库和授课ppt,研发出适合翻转课堂模式下的教学资源。只有这样,才可

以培养优秀的应用型人才^[7]。

5 挑战与对策

实施中的主要挑战，分别是学生自主学习能力差异大，教师信息化教学资源开发压力，以及课堂活动设计与时间分配的平衡。

首先说学生的能力差异，学生的能力有高有低，相同的问题，对于不同水平的学生，处理能力是不一样的。这是因为学生基础不一样，对知识点的掌握的程度也不一样，所以上课接受度也就不一样，这是客观问题。针对学生能力差异的问题，可以通过差异化资源来解决。把学生掌握的程度，分为一档、二档和三档。根据分档配套相应的难度。核心理念就是分层教学。

另外就是老师的时间有限，开发信息化教学资源，又需要大量的时间和精力，因此老师会面临教学资源开发的压力^[8]。针对老师时间有限的问题，可以从建立教研团队入手，毕竟一个人的力量是有限的，可以通过建立课程组和教研团队来共同负担教研任务，这样可以减轻某个人的负担，通过团队协作，可以保质保量的完成教研任务。

最后就是课堂活动和时间分配的平衡，因为时间有限，而课堂任务繁重，如此一来，就会出现教学时间和教学任务的冲突。这种情况，可以通过提升老师的信息化教学的能力来改善，老师的信息化教学能力会教学安排是一个有力的补充，当出现教学安排不合理的时候，很多时候，都是因为教学能力的问题，因此老师要着重提升自身信息化教学能力，一来，多去学习优秀教师的示范课，二来，自己要勤思考，勤优化课堂设计，不断追求完美。

6 结论与展望

翻转课堂能有效解决审计教学中的痛点，提升教学效果。传统的教学模式已经不适应新时代孩子的培养，填鸭式教育严重不利于孩子的学习主动性能力的培养，也不利于孩子对于审计学知识点的掌握和理解，

对于这样一门复杂而专业性强的学科，实行课堂改革是有必要的，并且要开展得卓有成效，只有这样才能有助于培养复合型人才。

未来的课堂是智能化的，先进的，并且是国际化的。要研发出一流的配套翻转课堂的教学资源，研发出线上线下混合式教学的标准资源，嵌入大模型技术，加入经典案例，未来要把审计翻转课堂打造成一个国标化标准课堂。

参考文献

- [1] 郭青萍.基于云平台的中职“基础会计”课程混合式教学模式实践探索[J].老字号品牌营销,2023(20):188-190.
- [2] 庄霏霏.OBE 视角下中职基础会计课程思政的教学改革[J].福建教育学院学报,2023,24(08):58-60.
- [3] 蔡健波. 基于翻转课堂《审计学》应用 SEMINAR 教学法的探析[J].内蒙古电大学刊,2021.
- [4] 杨剑.审计学翻转课堂模式构建研究[J].财会学习,2019,(23):2.
- [5] 吴娟.基于“SPOC+掌上高校”的混合式教学在审计学中的探索与实践[J].对外经贸,2022(11):149-151.
- [6] 李婉.翻转课堂教学模式在“基础会计”教学中的应用[J].新乡学院学报,2018,35(08):74-76.
- [7] 王霞.“翻转课堂”理念下审计学原理案例教学改革初探[J].商业会计,2017,(2):3.
- [8] 吴娟.基于“SPOC+掌上高校”的混合式教学在审计学中的探索与实践[J].对外经贸,2022(11):149-151.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS