

活动理论视角下构建研究生英语课程思政活动系统

郑琳*, 李涵婧

中国石油大学（华东）外国语学院 山东青岛

【摘要】本研究基于社会文化理论和活动理论，构建了研究生英语课程思政活动系统模型，探讨了研究生英语课堂教学与价值观培育、文化认同建构的双向促进机制。模型通过教材价值观内涵的深度挖掘与教学活动的有机融合，结合“用英语讲中国故事”等多元化实践路径，实现了系统要素的协同作用，有效促进了学生语言能力、技能发展与价值目标的统一。实证研究表明，该教学系统显著提升了学生的学习动机、英语应用能力及中国文化阐释能力。研究结果为深化研究生英语课程思政建设提供了理论依据和实践框架，对增强学生文化认同、培养文化自信、实现文化自信具有重要的借鉴意义。

【关键词】课程思政；研究生英语；活动理论

【基金项目】中国石油大学（华东）研究生教育教学改革重点项目（项目编号：YJG2022011）阶段性成果；2024 教育部产学研合作协同育人项目“智慧环境下研究生学术英语教学创新与实践”阶段性成果。

【收稿日期】2025 年 1 月 24 日

【出刊日期】2025 年 3 月 22 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250084

Constructing ideological and moral education in postgraduate English informed by activity theory

Lin Zheng*, Hanjing Li

School of Foreign Studies, China University of Petroleum (East China), Qingdao, Shandong

【Abstract】 This study, grounded in sociocultural theory and activity theory, proposes a systematic model for integrating ideological and political education into postgraduate English courses. It investigates the bidirectional promotion mechanism between English classroom instruction and the cultivation of students' values and cultural identity. The model fosters the synergistic interaction of system elements by thoroughly exploring the value connotations of teaching materials and seamlessly incorporating them into instructional activities. This approach is complemented by diverse practical methods, such as "telling China's stories in English." Empirical findings demonstrate that the proposed course system significantly enhances students' learning motivation, English proficiency, and ability to interpret Chinese culture. The results offer a solid theoretical foundation and practical framework for promoting ideological and political education in postgraduate English courses, providing valuable insights into strengthening students' cultural identity, fostering cultural confidence, and advancing cultural self-reliance.

【Keywords】 Ideological and Moral Education; Postgraduate English; Activity Theory

1 引言

在新时代文化强国战略背景下，“文化自信”与“坚守中华文化立场”已成为重要发展命题，党的二十大报告更将“文化自信自强”提升至战略新高度。文化自信作为民族精神内核的集中体现，其构建基础在于实现深层次文化认同——这种认同不仅是民族团结的精神纽带^[1]，更是培养新时代高层次人才家国情怀的关键要素^[2]。研究生群体作为国家战略人才储备力量，其文化

认同的培育直接影响着中国故事的国际阐释能力与中华文明的全球传播效能。

研究生英语课程作为高等教育必修科目，承担着语言能力培养与文化价值引领的双重使命。在课程思政视域下，该课程在培养跨文化交际能力的同时，更肩负着提升中国文化阐释能力、服务文明互鉴的重要职责。社会文化理论（SCT）从认知发展视角阐释了语言作为文化中介的核心功能，其强调语言学习对思维模

*通讯作者：郑琳（1973-）女，陕西宝鸡人，英语语言文学硕士，中国石油大学（华东）外国语学院副教授，主要从事英语教学、跨文化交际和翻译研究。

式与价值观念具有塑造作用, 这为外语课程思政功能的实现提供了理论依据。研究显示, 中华优秀传统文化蕴含的文化认同基因, 可通过语言教学实现认知内化与价值传导^[3], 这种特性与 SCT 的文化产物观形成理论共振。

活动理论(AT)作为 SCT 的延伸框架, 强调通过目标导向的社会实践实现知识建构, 这与研究生英语教学强化文化认同的实践路径具有内在逻辑一致性。本研究基于 AT 理论框架, 构建研究生英语课程思政活动系统, 通过混合研究方法验证其有效性, 旨在探索研究生教育阶段课程思政建设的常态化实施机制。

2 基于活动理论的研究生英语课程思政系统构建

2.1 活动理论综述

芬兰学者 Engeström 在 1987 年提出主体、客体、中介工具、规则、共同体、分工及结果 7 个元素组成的单一三角模型活动系统(图 1), 是活动理论成熟的标志。2001 年又构建了多元活动系统, 增加活动之间的互动性, 展现学习目标的动态变化性, 丰富了活动理论的模型^[4]。

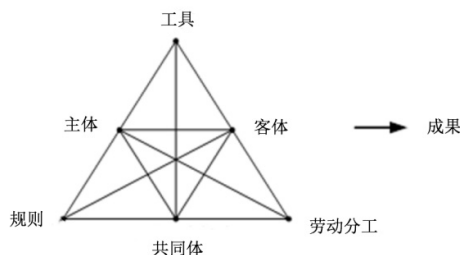


图 1 活动理论系统结构图 (Engeström 1987)

在教育环境下, 主体一般是学生, 由学生操作客体并产生结果。活动理论指出, 人类通过工具对活动对象进行操作, 只有在人类活动的背景下, 通过观察人们使用工具的方式、工具所服务的需求及其发展, 才能理解工具的本质^[5]。中介工具是活动理论的基本概念, 是个体与外部世界之间的纽带, 是特定社会、历史和文化环

境的产物, 也是个人参与社会活动、调节心态的重要手段^[6]。具体到教育环境, 工具就是指一些调节学生对客体操作的学习材料, 如文本、图片、视频、教师讲解等。共同体是由与主体拥有相同客体的参与者组成的, 主要包括教师和学生。活动中必须有若干规则来约束和规范主体的行为, 调节主体与客体在共同体环境中的互动, 使活动得以顺利进行。教师通常会制定一些规则来约束和规范学生之间的互动以及学生在课堂内外的活动。分工则是指学生之间任务的横向分配和教师与学生之间权利和地位的纵向分配。客体是指课程的知识, 而结果则是指学生完成客体任务产生的结果。

2.2 研究生英语课程思政活动系统构建

语言学习需要在多元化的活动中进行, 强调活动系统内部的相互关联和协同作用^[7]。在这一系统中, 各个要素彼此影响: 教师、学生和同伴共同构建学习社区^[8], 同时遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》、教学指南和教学大纲等相关规定; 学习过程中借助教材、电脑、手机、自主学习平台等工具进行调节; 学习社区成员明确分工, 如教师负责设计和组织教学活动, 学生则通过合作完成任务等。

基于活动理论, 该系统具备目标导向性、交互性和动态性^[9]。目标导向性促使教师从整体视角出发, 统筹设计课内外的教学活动。课内外活动围绕单元价值目标, 侧重于增强学生对核心价值观的认同, 思政实践以讲述中国故事为核心, 旨在深化学生的文化认同。通过目标的交叉融合, 课内外活动形成合力, 各要素之间的互动共同指向“文化自信自强”的最终目标。

图 2 展示了研究生英语课程思政活动的全过程。系统内各元素的交互作用推动系统不断演化和发展, 进一步促进目标的实现。通过这种方式, 不仅提升了研究生的学习兴趣和动机, 还推动其综合能力的发展。学习成就感的提升也将增强他们用英语讲好中国故事的自信心。

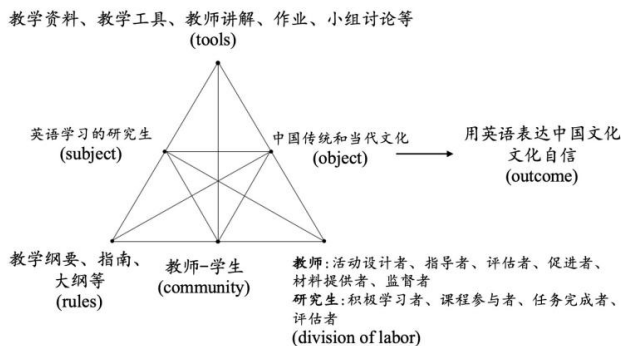


图 2 基于活动理论研究生英语课程思政系统结构图

3 基于活动理论的研究生英语课程思政活动系统有效性

3.1 研究问题

研究生英语课程思政活动系统中, 课堂教学与价值观培育、文化认同建构是否达到双向促进? 系统的思政活动要素相关联能否保持系统的持续性从而构建课程思政的教学生态?

3.2 研究对象

本研究以 2023 年中国石油大学(华东)研究生一年级秋季学期必修课《第一外国语》课程为依托开展, 选取外语教学与研究出版社的《新探索研究生英语》(提高级)作为教材, 外研社 U 校园平台作为线上教学平台。参加研究的对象共 87 名文科及工科一年级研究生, 2 名教师以 4-5 人为单位将教学班级分为若干小组, 学生自定组长, 建立 QQ 群为合作学习平台, 采用 Iwrite 写作教学平台为产出作业提交平台。

3.3 研究工具

本研究采用混合研究法。一方面借助自然调查法, 也就是采用课堂观察和录像作为主要方法, 观察重点是整个学期两位教师教学活动的设计、教学内容和时间安排、学生参与等。同时, 通过 Iwrite 平台、QQ 群和其他线下记录收集学生的产出成果和反思日记等, 以验证学生英语课堂中国文化融入教学的成效。此外, 问卷和访谈被用作辅助工具来验证课程思政模型的效果, 并证实教师设计不同课外教学活动和任务来弥补课堂教学的局限性的效果。采用问卷作为辅助工具来收集学生的学习结果信息。问卷用中文写成, 共有 12 个问题, 包括学生对中国文化融合的态度、学生用英语表达中国文化的能力以及学生的民族和文化自信。问卷采用了李克特五级量表, 选项范围从 1 到 5, 依次表

示“完全不符合”到“非常符合”。为了减少因受试者惯性选择第一个选项而产生的数据偏差, “完全不符合”被设置在第一个位置。为了保证问卷的可靠性, 前期对问卷也进行了小范围的测试。问卷克隆巴赫 α 系数的内在可靠性证实问卷具有良好的信度, 适用于本研究。针对研究生的半结构化访谈在课堂观察前进行一次, 非结构化访谈在教学过程中随时进行。对教师访谈的目的是了解教学目标、学生信息、教学资源和方法以及课程教学细节。按照活动理论中的要素, 即《第一外国语》中的主体、规则、工具、对象、社区和分工, 对收集到的数据进行分类、编码和分析。

3.4 研究数据与分析

3.4.1 课堂教学与价值观培育、文化认同建构的双向促进

研究生英语课程思政活动系统的学习效果(详见表 1)包括 7 个子维度, KMO 值为 0.847, 平均得分为 3.86。这表明学生对该活动系统的效果持积极态度。通过对学习者的访谈, 研究者发现大多数研究生承认提高了他们对中国文化的理解和用英语表达中国文化的的能力。比如对于“我认为上了这门课后对中国文化本身的理解有所提高”这一问题, 选择“非常符合”和“符合”的研究生占比分别为 43.6%和 40.2%, 总计 83.8%的比例说明学生对中国文化融合的态度是积极的。对于“我喜欢本课程的中国文化教学”这一问题, 学生的认可程度达到 89.7%, 而对于“我认为我学习中国文化英语表达的兴趣增强了”这一问题, 认可率为 88.5%。研究显示, 研究生在参加课内外学习和小组活动后, 英语语言能力、思辨能力、跨文化交流能力以及中国文化素养均有所提升。

表 1 研究生英语课程思政活动系统的学习效果

维度	听力	阅读	写作	翻译	思辨	跨文化	中国文化
均值	3.62	3.92	3.67	3.95	3.98	3.92	3.94
标准差	0.877	0.856	0.863	0.827	0.803	0.866	0.837

3.4.2 系统的思政活动要素构建课程思政的教学生态

针对研究生访谈显示, 中国文化的融入增强了研究生对中国文化的认同感。对于“我认为参加本课程后, 我对中国文化的意义和价值的认同感增强了”这一问题, 选择“非常符合”和“符合”的研究生分别为 93.3%。

对于“我认为学习这门课程后, 我对中国文化的自豪感增强了”这一问题, 选择肯定答案的研究生高达 97.7%。只有少数学生选择“不确定”。中国文化融入研究生英语教学也增强了学生传承和弘扬中国文化的决心。对于“我认为学习这门课程后, 传承中国文化的决心更加坚定”的问题, 学生认可比例达到 91.9%, 对于“我更

意识到传统文化与现代文化相结合对保持传统文化与时俱进的重要性”这一问题, 学生选择认同的比例为 95.4%, 对于“我认为参加了这门课程学习后, 我传播中国文化的决心增强了”这一问题, 学生选择认同的人数占到 94.3%。

通过对两位授课教师的访谈发现: (1) 教师的文化融入教学是一个多要素构成的和谐系统。教师帮助学生发挥主体能动性, 借助多种有效中介工具(教学材料、课堂任务、作业等)以及合理的规则和分工, 达成中国文化学习的目标。(2) 教师采用了逆向取径的理念设计了整个教学流程, 根据学习目标和学生需求选择有效的中介工具。(3) 中国文化融入英语教学深化了学生对母语文化的了解, 从而提高了学生用英语传

播中国文化的能力。(4) 学生对中国文化融入教学活动的认同度以及接受度普遍较高, 文化自信心得到一定程度的提升。

研究结果显示, 学生的学习动机和兴趣显著提升。他们在课堂内通过知识学习内化价值观念, 在课外实践中通过知识应用加深文化认同。语言能力、文化素养和综合能力实现了协同发展, 这种模式有助于培养学生理解和阐释中国文化的能力。研究表明, 课程思政活动系统的有效性受到活动系统七个要素的相互作用影响。尽管教师并非活动的唯一主体, 但他们在系统中扮演着设计者、指导者等多重角色, 对活动的分工协作、工具的有效使用以及社区的合作等方面产生关键影响(如 3 所示), 呈现出可持续的教学生态。

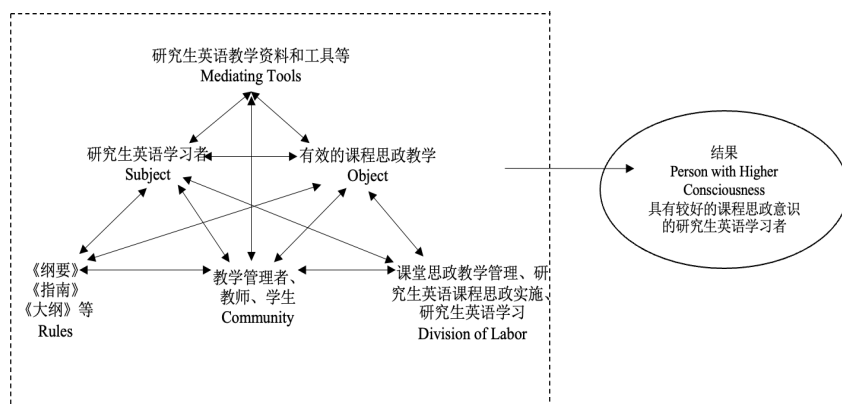


图3 基于活动理论研究生英语课程思政系统生态图

4 结语

本文基于活动理论构建了研究生英语课程的思政活动系统, 呈现课程思政的全过程, 并展现其复杂而动态的交互关系。在这一系统框架下, 教师开展教学时能够有效避免课程思政的碎片化, 确保其系统性和延续性。活动理论的应用强调目标导向和清晰分工, 充分发挥工具的中介作用。活动系统中七个要素的协同作用, 有助于整体提升语言使用机会, 促进学生形成积极的情感体验。同时, 通过学习互动和语言实践, 学生的主体性得到发挥, 从而形成良好的课程思政教学生态。课内外活动目标的动态变化进一步确保了系统的灵活性和适应性。本研究对未来研究生英语课程思政教学的启示如下:

挖掘教材思政内涵: 教师应深入挖掘教材中的思政元素, 围绕语言、能力和价值目标设计相关的课内外活动。活动设计需基于语言材料的内容, 避免课程思政和语言学习脱节。通过明确思政育人的切入点, 实现思政与课程内容的深度融合, 提供内容、语言和结构上的

支持。

探索多元活动形式: 课程思政活动形式应在实践中不断探索创新。教师需不断提升自身的思政素养与教学能力, 紧跟教学理念的发展, 并熟练运用智慧教学工具。只有围绕不同单元目标设计的课内外活动才能形成环环相扣的系统, 推动课程思政生态的良性循环。

完善评价体系: 评价是衡量课程思政实施效果的重要环节。应建立融合知识、能力和思政目标的多维度评价体系, 兼顾语言知识与技能的考查, 同时关注学生思政素养、文化认同和价值观的培养。通过学生自评、同伴互评和教师评价等方式, 形成完整的教学闭环^[9]。

研究生英语课程思政应注重学科知识与学生认知能力的协同发展, 将中华优秀传统文化和价值观自然融入教学, 培养学生的语言能力与文化素养。在跨文化交流中, 学生不仅能够理解文化差异, 还能增强民族自豪感和文化认同感, 积极承担起弘扬传统文化和促进中外文化交流的责任。

参考文献

- [1] 李婉芝. 增进新时代中国青年的文化认同[N]. 光明日报, 2022-09-21(6).
- [2] 唐玉环, 彭正德. 从中华优秀传统文化汲取认同的力量[N]. 光明日报, 2023-07-05(6).
- [3] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设—内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020(5): 15-29.
- [4] 于书林. 教师书面反馈中的母语中介功能探究: 社会文化理论视角[J]. 外语界, 2013(2): 77-86.
- [5] Jonassen, D. H., & Rohrer, M. L. Activity theory as a framework for designing constructivist learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 1999(1): 61-79.
- [6] Van Lier, L. Agency in the Classroom. In J. P. Lantolf, & M. E. Poehner (Eds.), *Sociocultural Theory and the Teaching of Second Languages*. London: Equinox. 2008: 45-46.
- [7] 陈文婷, 杨鲁新. 外语教师拓展学习个案研究: 活动理论视角[J]. 外语教育研究前沿, 2020(3): 73-80+93.
- [8] 秦丽莉, 戴炜栋. 活动理论框架下的大学英语学习动机自我系统模型构建[J]. 外语界, 2013(6): 23-31.
- [9] 蒋莹. 基于活动理论构建大学英语课程思政活动系统[J]. 集美大学学报, 2024(6): 74-81.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS