

## 迈向共同富裕背景下职业教育助力中国扩大中等收入群体的路径研究

王兴立, 肖世程\*

深圳职业技术大学 广东深圳

**【摘要】**在迈进共同富裕的征程中, 职业教育助力中国扩大中等收入群体面临着中等收入群体不稳定、社会贫富差距大的双重挑战。回顾历史, 中国职业教育助力中国扩大中等收入群体积累了一定的经验优势: 教育公平促进社会稳定、产教融合推动高质量就业、技术赋能推动社会垂直流动、职业技术培训缩小二元劳动市场差距。站在实现共同富裕的时代方位, 职业教育应发挥职业教育类型优势, 着力发展职业技术培训和终身教育, 大力发展乡村职业教育, 弘扬崇德善技的职业教育文化, 促进中等收入群体实现物质富裕和精神富有, 巩固拓展中等收入群体, 形成稳定的社会结构。

**【关键词】**共同富裕; 职业教育; 中等收入群体; 扩大; 路径

**【基金项目】**广东省哲学社会科学规划 2023 年度学科共建项目“职业教育反贫困的作用机理及广东实现路径研究”(GD23XJY91)

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 2 月 26 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250073

### Research on the path of vocational education in expanding the middle-income group in China against the background of striving for common prosperity

Xingli Wang, Shicheng Xiao\*

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong

**【Abstract】** On the journey towards common prosperity, vocational education faces dual challenges in helping China expand its middle-income group: instability within the middle-income group and a wide social gap between the rich and the poor. Looking back on history, China's vocational education has accumulated certain experiential advantages in expanding the middle-income group: promoting social stability through educational equity, driving high-quality employment through the integration of industry and education, facilitating social vertical mobility through technology empowerment, and narrowing the gap between dual labor markets through vocational and technical training. In the era of striving for common prosperity, vocational education should leverage its unique advantages, focus on developing vocational and technical training and lifelong education, vigorously develop rural vocational education, promote a vocational education culture that values morality and skills, and promote the material and spiritual prosperity of the middle-income group. These efforts will consolidate and expand the middle-income group, contributing to a stable social structure.

**【Keywords】** Common prosperity; Vocational education; Middle-income group; Expansion; Path

根据中国国家发展和改革委员会规划司数据, 截至 2021 年 12 月, 中国年收入在 10 万元到 50 万元之间的家庭有一亿四千万左右, 中等收入群体已超过 4 亿人<sup>[1]</sup>。按中国约 14 亿人口估算, 中国中等收入群体约为 28.57%, 尚不能形成稳定的橄榄型社会结构。因此, 扩大中等收入群体是当代中国迈向共同富裕的重要举

措之一。而技术工人是中等收入群体的重要组成部分。职业教育作为一种以培养技能人才为主的类型教育, 具有扩大中等收入群体的社会功能。因此, 在迈向共同富裕背景下, 厘清职业教育助力中国扩大中等收入群体面临的新挑战, 总结以往的经验优势, 并提出有效的政策和建议, 具有重要现实意义。

第一作者简介: 王兴立, 男, 硕士研究生, 深圳职业技术大学副教授;  
\*通讯作者: 肖世程, 男, 博士研究生, 深圳职业技术大学助教。

## 1 迈向共同富裕背景下中国职业教育扩大中等收入群体面临的新挑战

### 1.1 面对中等收入群体不稳定, 职业教育面临着巩固拓展中等收入群体、助力中国经济健康发展的新挑战

2021年中国人均国民收入12522.6美元,<sup>[2][3]</sup>意味着中国跨越了“中等收入陷阱”, 并翻越“高收入门槛”进入高收入国家行列。而2021年后, 中国国民人均收入增长显著减缓, 人口老龄化加剧, 中等收入群体脆性增大, 职业教育面临着巩固拓展中等收入群体、助力中国经济健康发展的新挑战。一是, 2021年至2023年中国国民人均收入增长显著减缓。2021-2023年中国人均国民收入分别为12522.6美元、12578.5美元、12583.6美元<sup>[3]</sup>。二是, 中等收入群体是社会消费的主力军, 如果处于中等收入群体的居民手里的钱没有增加, 消费信心自然会下降, 再加上物价上涨, 汇率上升影响, 会使得更多居民愿意存钱以抵御未来的未知风险, 从而又加剧了社会消费下降。消费环节的下降, 内需缩小, 会导致企业工厂生产下降, 订单减少, GDP减少, 国民总收入减少, 长此以往, 形成恶性循环, 将会破坏中国经济健康发展。三是, 人口老龄化, 人口红利下降, 中等收入群体面临着巨大的社会压力和家庭压力。新中国的第二次婴儿潮从1962年到1971年, 这个时期出生约2.71亿人, 平均每年出生约2710万人, 持续10年。<sup>[4][5]</sup>从2022年开始, 将迎来一波退休潮(1962年出生的人已60岁), 将持续10年。随着人口预期寿命的增加, 老年人领取养老金的年限也相应地增长, 而且养老金待遇是刚性增长。<sup>[6]</sup>中等收入群体是社会的主要劳动力, “退休潮”使得中等收入群体要承担更多的养老金部分, 赚得越多缴纳养老金将越多, 而且为了未来养老有保障, 还需要出资购买商业养老保险, 直接导致留在中等收入群体手中可支配用来消费的钱越少。2022年, 在中国每100名劳动年龄人口大致要负担25个少儿和22个老人。<sup>[3]</sup>中等收入群体是家庭的支柱, 上有老下有小, 还有各种车贷和房贷, 面临着巨大的家庭压力。因此, 现代社会中很多中等收入群体选择单身, 以“不结婚”来消极抵抗家庭压力, 从“一人赚钱全家吃饱”转向“一人赚钱一人吃饱”的社会思潮。职业教育是否能持续助力中国经济健康发展, 巩固拓展中等收入群体, 已成为全面建成小康社会后向共同富裕社会迈进的新挑战。

### 1.2 面对社会贫富差距大, 职业教育面临着促进中国形成合理社会结构、维护社会长期稳定的新挑战

基尼系数是衡量一个国家收入分配的公平程度。基尼系数越小, 一个国家收入分配越公平, 贫富差距越小。通常以基尼系数0.4作为衡量一个国家居民贫富差距的警戒线, 超过这条警戒线, 就容易产生社会动荡。<sup>[7]</sup>恩格尔系数是衡量一个国家富裕程度。恩格尔系数越小, 每个国民的平均收入中(或平均支出中)用于购买食物的支出所占比例就越小, 这个国家越富裕。<sup>[8]</sup>

1978年后, 中国基尼系数和恩格尔系数变化经过了四个阶段<sup>[9]</sup>: 第一个阶段为共同贫穷下的财富平均时期(1981—1986)。1981-1986年中国基尼系数分布在0.2-0.3的范围内, 中国收入分配比较公平, 社会比较稳定, 恩格尔系数在50%-60%的范围内, 处于贫困到温饱水平。<sup>[3]</sup>这种“公平”的实质是“穷得公平”, 不是“富裕的公平”, 是共同贫困, 不是共同富裕。第二个阶段为少富与共富提升下的财富不平均时期(1987—1993)。1987-1993年中国基尼系数分布在0.3-0.4范围内, 中国收入分配相对合理, 社会相对稳定, 恩格尔系数在50%-60%的范围内, 处于温饱水平。<sup>[3]</sup>虽然基尼系数增加了, 收入分配趋向不公, 但居民收入普遍提高, 这种“不公”实质上是“富裕的不公”。第三个阶段为贫富差距增大和社会不公突显时期(1994—2011)。1994-2011年中国基尼系数分布在0.4-0.5范围内(除1999年外), 中国收入分配不公, 贫富差距大, 恩格尔系数分别为30%-55%的范围内, 处于温饱到小康水平。<sup>[3]</sup>一方面经济高速发展, 居民收入普遍大幅提升, 人均可支配收入大大增加, 恩格尔系数逐年减少。另一方面, 社会财富也加速分流, 贫富差距越来越大, 基尼系数越来越高, 社会不公现象越来越突显, 社会仇富现象增多。第四个阶段为共同富裕愿景下的贫富差距微缩时期(2012—至今)。2012-2023年中国基尼系数在0.47左右微小波动, 略有下降并处于一种长期稳定状态, 恩格尔系数在25%-35%的范围内, 处于富裕到最富裕水平<sup>[3]</sup>。一方面, 2012年后, 中国经济虽然增速减慢, 但持续增长, 居民收入持续提升, 达到了富裕水平, 生活越来越好。另一方面, 社会财富没有持续分流, 社会财富分配更加合理, 基尼系数下降且稳定, 社会不公程度下降, 仇富现象减少, 社会更加稳定, 社会财富创造与收入分配正在向比较合理的方向调整。

在第一、二阶段, 广大人民群众更关注财富增长, 而在第三、四阶段, 广大人民群众关注财富增长的同时更关注社会公平。在全面建成小康社会, 迈向共同富裕的征程中, 职业教育扩中等收入群体从以增加收入为重心, 转向以“增加收入”和“彰显公平”为双重心,

面临着促进中国形成橄榄型社会结构、维护社会长期稳定的新挑战。

## 2 中国职业教育扩大中等收入群体的经验优势

### 2.1 教育公平促进社会稳定:职业教育赋予广大人民群众受教育权

职业教育自诞生之日起,就是平民教育和大众教育。从这个意义上说,职业教育本身就蕴含着教育公平的社会意义。1866年的福建船政学堂创办,标志着中国职业教育的诞生。福建船政学堂明确提出:凡“性慧夙有巧思者,无论官绅、士庶,一体入局讲习”。<sup>[10]</sup>福建船政学堂是面向大众的、平民的教育,其社会意义就在于给予每个公民受教育的权力,赋予了每个人能接受教育的机会,尤其是赋予平民、农民、劳力大众受教育的机会,彰显了社会公平。社会公平是社会稳定的重要因素之一,稳定的社会才能发展经济,经济的发展不仅能促进职业教育发展,而且为社会提供很多就业机会,让更多人通过劳动,增加收入,向中等收入群体迈进。同时,职业教育的普及,为处于社会底层的人(绝大多数也是低收入群体)提供了通过知识改变命运的机会。打破了社会中上层阶级通过精英教育、贵族教育对知识的垄断,从而打破了他们对“好职业”(根据二元劳动市场理论,“好职业”是指工资高、福利好、培训机会多、晋升机会多的职业,而“坏职业”是指工资低、福利差、培训机会少、晋升机会少的职业<sup>[11]</sup>)的垄断。从事“好职业”的机会面向每一个社会人,使得更多的底层阶级能够有机会上流至社会上层,从事“好职业”,提升收入水平,成为中等收入群体或高收入群体。以教育公平推动社会公平,促进社会稳定。

### 2.2 产教融合推动高质量就业:更多的毕业生获得进入中等收入群体的机会

职业教育作为一种类型教育,具有产教融合、校企合作的特点:以地方经济特色、地方产业结构优势、地方企业的人才需求为导向创办职业院校,以培养技术技能型应用人才为培养目标,以社会岗位需求设置职业教育专业,以“双师型”的师资队伍培养学生,课程标准对标行业标准,职业技能实训流程对标企业工作流程。类型特点也体现了职业教育的类型优势:职业教育能够快速适应产业升级对技术技能人才的社会需求,满足新兴产业和制造业对应用型人才的岗位需求。一方面,通过职业教育,让更多的人能够具备从事“好职业”的职业能力。以社会需求设置专业和岗位标准制定课程标准,能够使得职业院校的毕业生能够快速适应工作岗位,获得工作,高就业率是职业教育的

特色之一。同时,职业教育类型优势打破职业代际效应,新一代职业青年不用再重复父辈的职业,可以选择自己感兴趣的专业,从事自己感兴趣的职业,减少了职业代际效应,推动了社会垂直流动,缩小劳动二元市场差距,使得更多的人有机会进入到中等收入群体的行列。另一方面,经济发展和人工智能发展,导致社会产业结构升级,行业企业对技术技能人才的需求会发生变化,一些传统的流水线技术工人将会被人工智能取代,一些岗位也随之消失,一部分人因失业面临着“被踢出”中等收入群体的困境。而职业教育产教融合、校企合作的类型特点,本身具有“变”的特性,随着地方经济、产业结构、企业需求不断地调整专业设置和人才培养方案,使职业院校的毕业生能够适应社会变化带来的就业压力,降低失业风险,维持收入,不被踢出中等收入群体的行列。

### 2.3 技术赋能推动社会垂直流动:更多劳动者能够跻身中高等收入群体

职业教育是以教授技术为主体的教育类型,通过技术赋能,人们不仅可以获得就业就会,而且还可以获得职业晋升机会或者技术创业机会,突破二元劳动市场的学历壁垒和人脉资源壁垒,促进社会垂直流动。一方面,劳动者可以通过技术提升职称或职业技能等级,突破学历壁垒和人脉壁垒,从而获得晋升机会。在职业技能等级上,2022年,人社部制定出台了《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见(试行)》(下称“意见”),将原有的职业技能五等级(初级工、中级工、高级工、技师、高级技师)变成八等级,即高级技师上设特级技师、首席技师技术职务(岗位),初级工下增设学徒工,进一步完善了职业技能等级结构,打破技能人才成长“天花板”。同时,“意见”明确获得高级技师、特级技师、首席技师技术职务(岗位)的技能人才要享受相对应的专业技术岗位的同等待遇,如特级技师对应正高级职称。<sup>[12]</sup>在职称晋升上,分为初级工程师职称(技术员、助理工程师)、中级工程师职称、高级工程师职称(副高级、正高级)五个等级。职称或职业技能等级提升,不仅可以提升工资收入,而且可以获得岗位的晋升,从技术工人转型为经理人员、管理人员,甚至是领导层。岗位晋升,随之而来的是较高的社会福利,以及占据了更多的社会资源来实现自我价值。另一方面,一些具有专业技术、专长的“坏职业”劳动者,可以通过技术创业的形式,实现职业和身份的双重转型,比如制造业零配件、修理业务、技术服务等小微企业。小微企业的经营不一定比在大企业

工作轻松,但小微企业的创业者意味着职业身份从“受雇于人”转向了“受雇于自己”,为自己打工,为自己而活,为实现自己的价值而奋斗,这种心理的转换带来的身份认同和职业认同显然是不一样的。身份认同和职业认同转向又会激励自己,再多的苦和艰难都无怨无悔,克服困难,继续前进,把自己的企业越做越好。通过职业教育,使得劳动者掌握了一门技术技能,从事相应的专业技术劳动或者技术创业,有机会晋升职称或职业技能等级,从而获得岗位晋升,提升工资收入和社会福利,从社会下层垂直上流到社会上层,跻身中等收入群体行列。

2.4 职业技术培训缩小二元劳动市场差距:降低中等收入群体的脆性,促进形成稳定的社会结构

职业技术培训是职业教育非学历教育的重要组成部分之一,也是职业技术教育重要的社会功能之一。一是职业技术培训的开放性,为那些没有接受过中等、高等教育的劳动者提供了教育机会。从事“坏职业”的体力劳动者,通过职业技术培训,掌握一门技术,并考取相应的职业资格证书,就有机会从无差别的体力劳动转向具有排他性的专业技术劳动。2024年3月,在十四届全国人大二次会议的新闻发布会上,人力资源和社会保障部部长王晓萍谈及就业问题时表示,适应新产业、新模式、新动能发展的数字型、创新型、复合型的高技能人才仍然稀缺,钳工、焊工、养老护理员等一线技工普遍短缺。<sup>[13]</sup>以钳工为例,一般而言,报考初级钳工证需要年满18周岁以上,具备初中以上学历,对于高级钳工证,可能要求申请人具备一定的工作经验,以证明其在实际操作中具备一定的技能。对于没有接受过高等教育的青年劳动者,可以通过短期的职业技术培训,考取钳工证,从事钳工工作,从而从无差别的体力劳动转向具有排他性的技术工作,体现了职业转换和身份转换。二是职业技术培训的多样性,给予了劳动者多次选择职业的机会。同样以钳工为例,一个人考取钳工证,从事钳工后,发现自己并不喜欢从事钳工的工作,更喜欢从事与人交流的工作,那他可以选择参加养老护理的职业技术培训,考取养老护理员的职业资格证书,从事养老护理员的工作。三是职业技术培训的持续性,赋予了劳动者终身教育的机会。随之技术更新换代,AI时代的到来,一些传统技术岗位将会被淘汰,原来的一些技术工种不再吃香,只有继续学习新的知识和技术才能应对时代变化带来的就业和身份的双重压力。例如,中国老龄化和低出生率社会的到来,月子中心的婴儿照护岗位越来越少,康养中心的养老看护

岗位越来越多,而且待遇越来越好,从婴儿照护岗位转向养老照护岗位,中间就需要一个学习的过程,职业技术培训为这个“转换”提供了教育机会。总之,职业教育以职业技术培训的形式,不仅为广大的劳动者提供教育机会,让更多的体力劳动者能够有机会从事专业技术的劳动,缩小二元劳动市场差距,迈向中等收入群体,而且能够为中等收入群体抵抗技术发展带来的失业压力,降低中等收入群体的脆性,巩固中等收入群体,促进形成稳定的社会结构。

3 共同富裕背景下中国职业教育巩固拓展中等收入群体的应对之策

3.1 发挥职业教育类型优势,助力更多的毕业生成为中等收入群体

职业教育作为一种不同于普通高等教育的类型教育,应充分发挥其职普融通、产教融合和科教融汇的类型优势,让更多的毕业生具有进入中等收入群体的机会。一是推进职普融通,让不同禀赋和需求的中职生有更多的成长成才的选择。职普融通实质上为中职生提供了继续教育的机会,可以选择在中职毕业后进入高职专科或高职本科继续深造,提高技能和综合素养,获得更高的学历,为将来进入社会谋求更好的职业和岗位,从而拥有更高的收入和社会地位,能够进入到中等收入群体的行列。二是深入产教融合,培养符合产业、行业、企业需要的高层次技术技能人才。产教融合一直以来都是职业教育的特色和类型优势。产业对人才的需求和职业教育人才培养方案之间的契合度决定了高职毕业生与产业人才需求之间的差距,契合度越高,高职毕业生越能符合产业需求人才。反之,契合度越低,高职毕业生越不符合产业需求人才。职业教育以产业标准、岗位规范、企业文化等融入到专业课程中,学习过程与实际工作流程对标,以项目化教学改革深化产教融合,把握新时代产业、行业、企业的变化,及时调整人才培养方案和教学内容,巩固提升产教融合的契合度,以保持高职生高质量的就业率。三是探索科教融汇,培养“高精尖缺”的科技创新人才。新质生产力是实现中国式现代化和高质量发展的重要基础。将人工智能、新能源、量子信息、未来网络等新科技融汇到职业教育专业课程中,同时开设生成式人工智能、中国智造、数字化碳中和、未来医学、基因技术等相关的全校通识课,让所有学生都能了解和接触到新质生产力,培养科技思维和创新思维,成为“高精尖缺”的大国工匠和能工巧匠。“高精尖缺”的岗位自然对应着高收入、高福利和较高社会地位,也意味着进入了中等收入群

体的行列。

### 3.2 着力发展职业培训教育和终身教育,以巩固拓展中等收入群体

当前的时代日新月异,知识大爆炸,技术更新迭代极快,产业结构升级,新质生产力已成为了推动社会经济发展的源动力。企业用人已经从“用工荒”转变成了“技术荒”。大多数中等收入群体已是进入职场多年的“老人”,如果一直依赖大学期间学到的技术知识和工作经验,可能会面临着被“新人”取代和被“人工智能”替代的危机,从而失去工作,被“踢出”中等收入群体行列。职业教育着力展职业培训教育和终身教育可以为中等收入群体提供继续教育、终身教育的机会,降低失业风险,提高职业稳定性,巩固拓展中等收入群体。一方面,开展形式多样的职业培训,职业院校发挥学校学术特长,结合地区产业优势和企业需求,与企业联合开展针对性的职业培训,围绕产业行业领域的新质生产力,以点带面,将最新的前沿技术带给中等收入群体,提高他们的技术知识和技能水平,增强核心竞争力,稳定工作的同时谋求职位晋升。同时,开展面向社会人群的就业技能培训、岗位技能提升培训和创新创业培训,促进社会人群就业和青年创业,让更多人拥有一份体面的职业和稳定收入,有机会进入到中等收入群体行列。另一方面,终身教育理念融入职业教育,促进中等收入群体的全面自由发展。知识、技术、能力的学习是终身的,除了定期的职业培训外,职业教育应把终身教育的理念灌输给中等收入群体,使他们能具有终身教育的意识,养成终身教育的习惯,拓展视野,从“被动学”到“主动学”的彻底转化。在当今发达的互联网时代,为与时俱进的学习提供了庞大的知识体系,社会大学已然建成,中等收入群体只有以终身教育的理念,不断学习新的知识和技能,才不会被时代的洪流淘汰。职业培训构建了一个技能型社会,终身教育构建了一个学习型社会。职业教育应提供技能学习机会和终身教育理念,以此来巩固拓展中等收入群体。

### 3.3 大力发展乡村职业教育,以教育公平促进社会稳定

城乡二元结构是中国社会结构的典型特征之一。迈向共同富裕的征程中,最大的难点在于打破城乡二元结构,缩小城乡收入分配差距。中国的中等收入群体也存在城乡二元差异,城镇的中等收入群体规模比乡村的大,收入比乡村的高,而脆性比乡村的低。<sup>[14]</sup>中等收入群体的城乡二元差异实质上是社会收入分配的不

公平。这种“不公平”如果得不到解决或者有效的缓解,那么在社会中就会出现仇富、反社会、反政府等不利于社会稳定的现象。因此,在迈向共同富裕的征程中,职业教育应大力发展乡村职业教育,以教育公平推动社会公平,缩小中等收入群体的城乡差距,促进社会稳定。一是持续推进职业教育东西协作,为西部乡村青年创造优质的受教育机会。发动北京、上海、深圳、广州、厦门、南京、杭州等东部发达地区的职业教育对口帮扶西部地区的职业教育发展,尤其是西部地区的乡村。以结对子的方式,一所东部地区职业院校精准对口帮扶一所西部地区的职业院校。通过选派干部、专任教师、企业人员等方式,将东部地区的经验优势、教育资源、产业资源、人才、科技输送到西部地区,助力西部地区职业教育发展,让更多的西部人民,尤其是为西部乡村青年提供受教育的机会,推动西部社会垂直流动,使更多西部乡村青年能够通过教育跻身中等收入群体行列,缩小东西部差距,推进共同富裕。二是大力发展乡村职业培训,为乡村劳动力提供受教育的机会。将职业培训开在中国乡村大地,针对性地开展乡村农业技术、乡村产品营销、自媒体直播销售、乡村企业管理等职业培训课程,以项目化课程方式,边实战边培训,培训后立即实战操作,提升乡村职业培训的效度,助力乡村振兴。同时,对乡村劳动力,尤其是乡村青年劳动力开展职业生涯规划、就业指导、创新创业等职业培训课程,帮助乡村有志青年实现规划人生和职业,实现职业梦想,推动乡村富裕劳动力转移到城镇,促进城镇社会和乡村社会双稳定。三是职业教育推动乡村的新质生产力发展,加快乡村经济社会发展,缩小城乡收入差距。结合区域优势和乡村特色,在乡村办中等职业院校和高等职业院校,将人工智能、现代农业技术、新材料技术、未来网络、先进农业智能制造、数字化技术、先进环境保护技术等新质生产力,通过课程、校企合作、产教融合、资源整合等方式输送到农村,推动乡村经济发展,提升乡村人民的收入,让更多的乡村人民能够跻身中等收入群体行列,从而扩大乡村中等收入群体规模,形成橄榄型乡村社会,缩小城乡收入差距,促进社会稳定。

### 3.4 弘扬崇德善技的职业教育文化,促进中等收入群体的精神富有

共同富裕蕴含了物质富足和精神富有两个方面。在全面建成小康社会,迈进共同富裕征程中,中等收入群体基本实现了物质富足。但只有物质富足,没有精神富有,一些中等收入群体富起来后,可能会陷入拜金主

义、极度享乐主义的迷惘中,挥霍无度,误入歧途,从而增加中等收入群体的脆性,进而导致部分中等收入群体返贫,退回到低收入群体行列。因此,职业教育在通过技术赋能,提升劳动者收入,促进社会经济发展的同时,在实现共同富裕的征程中应注重劳动者精神富有的培养。一方面,在学校层面,将职业教育文化贯穿整个职业教育过程。以技术哲学、职业教育思想、职业教育发展史构建以崇德善技为核心的职业教育文化,通过开设选修课、融入专业课的方式成为职业教育人才培养方案中,同时通过校园文化标识物、文化讲座、文化论坛、文化宣传等方式潜移默化地影响职业院校的学生,培养职业院校学生崇德善技的文化素养,为将来精神富有奠定文化底蕴。职业院校学生将来毕业后,通过技术赋能成为中等收入群体,崇德的文化素养会成为一种自我内在约束,从而能够避免走入拜金主义、极度享乐主义的迷惘中。另一方面,在社会层面,大力宣扬以崇德善技为核心职业教育文化,推动技能型社会和学习型社会的构建。知识技能和终身学习促进中等收入群体实现美好生活的向往,学习的时间和健康娱乐时间多了,极度享乐的时间就少了,正面的价值输入多了,拜金主义等错误思想输入就少了,社会风气正了,不良的风气留自然少了。以崇德善技的职业教育文化促进中等收入群体的精神富有,实现物质富裕和精神富有相统一,有利于巩固现有的中等收入群体规模,同时也有利于拓展中等收入群体规模,形成橄榄型社会,加快迈进共同富裕的进程。

### 参考文献

- [1] 国家发改委规划司.“十四五”规划《纲要》名词解释之237|中等收入群体[EB/OL]. [https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/gjzgh/202112/t20211224\\_1309504.html](https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/gjzgh/202112/t20211224_1309504.html),2021-12-24.
- [2] 苏海南,王宏,常风林.当代中国中产阶层的兴起[M].浙江:浙江大学出版社,2015年:8.
- [3] 国家统计局.年度数据[EB/OL]. <https://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01>.
- [4] 都阳,程杰.“婴儿潮”一代退休对养老金体系的冲击与应对[J].中国社会科学评价,2022,(02):99-111+159.
- [5] 杨华磊,温兴春,何凌云.中国婴儿潮下的城镇住房需求[J].中国经济问题,2015,(02):49-60.
- [6] 晓丹.人社部记者会:渐进实施延迟退休 延长交费年限缩短领取时间[EB/OL]. [https://www.guancha.cn/society/2015\\_03\\_10\\_311701\\_s.shtml](https://www.guancha.cn/society/2015_03_10_311701_s.shtml),2015-03-10.
- [7] 彭海艳.江西省城乡居民初次分配及转移性收入效应比较[J].华东经济管理,2014,28(08):25-28.
- [8] 曹贝.配第-克拉克定理下的山西省产业结构分析[J].经济研究导刊,2013,(02):34-37.
- [9] 房汉廷.1981—2019:“基尼系数”标注的中国贫富差距[J].科技与金融,2021,(09):39-40.
- [10] 王兴立.土地革命时期中国乡村职业教育思想及当代启示[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(06):1-6+14.
- [11] 厉以宁.中国道路与蓝领中产阶级成长[M].北京:商务印书馆,2015年:3-5.
- [12] 人力资源和社会保障部关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见(试行)[J].教育科学论坛,2022,(18):3-6.
- [13] 邱晨辉 赵丽梅 杨洁.人社部部长:钳工焊工、养老护理员等一线工种普遍短缺[EB/OL]. [http://news.youth.cn/gn/202403/t20240309\\_15122564.htm](http://news.youth.cn/gn/202403/t20240309_15122564.htm),2024-03-09.
- [14] 李春玲.我国超大城市率先壮大中等收入群体、促进共同富裕研究[J].中央社会主义学院学报,2023,(06):85-92.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**