

大学英语教学中社团小组合作学习情况调查研究

胡志红

常熟理工学院外国语学院 江苏常熟

【摘要】本文以需要层次理论、建构主义理论、人本主义理论为基础,通过文献研究法、问卷调查法和访谈法,以苏南某大学英语社团为例,对基于小组合作的大学英语社团活动进行研究。通过对学生和教师的访谈和问卷调查,分析英语社团小组合作学习活动的现状,找出目前大学英语社团活动中的短板,并提出一些解决问题的建议,努力提升大学英语社团小组合作学习的有效性。

【关键词】大学英语社团;小组合作学习;活动

【收稿日期】2022年11月25日 **【出刊日期】**2022年12月29日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20220235

An investigation into group work in college english teaching

Zhihong Hu

School of Foreign Languages, Changshu Institute of Technology, Changshu, Jiangsu

【Abstract】 The present paper, based on the theory of needs hierarchy, constructivism and humanism, makes a research into the group work in college English teaching by means of questionnaire, literature review and interview. Through interviews with teachers and questionnaires done by students, the author seeks to find the existing problems in group work in college English teaching, and propose some solutions to improve college English teaching.

【Keywords】 group work in college English teaching; teamwork learning; activities.

1 引言

大学英语社团是基于学生共同兴趣组织起来的兼具自主性和主动性的活动组织。在英语社团活动中,基于学生的共同兴趣,教师可以参考学生的建议设计各种类型的主题活动。传统的课堂教学由于各种因素的限制,在一定程度上束缚了学生们的兴趣爱好。通过英语社团多样的活动,学生在一个积极融洽的英语学习氛围下能够更积极主动地参与到活动中去,以此进一步提高学生英语学习的兴趣。

本研究在课堂观察和访谈的基础上找出大学英语社团中小组合作学习中出现的短板,旨在指出社团合作学习有助于提高学生的英语学习的兴趣,对培养学生社会交往能力以及学生团体的向心力具有一定的价值。

2 社团小组合作学习的理论渊源

心理学家马斯洛认为,每个人的内心都存在五种不同的需要,包括生理、情感、安全、相互尊重、

自我实现的需要。尤其是自我实现的需要,它建立在其它需要的根基之上,是人类最高层级的需求。

[1]马斯洛还创立了人本主义心理学诞生于上世纪五六十年代的美国。被称为除行为学派和精神分析外,心理学上的“第三势力”。人本主义理论的代表人物之一罗杰斯指出教师的教学任务并非教授学生书本知识,而是教会学生学习的手段和方法。人本主义理论更重视个人因素在学习过程发挥的作用[2]。

二十世纪九十年代以后,建构主义和教学理论涌入国内,对我国新一轮外语教学改革带来了一定影响。[3]建构主义强调的教学氛围是轻松愉快、积极主动,能促进成员间相互合作、相互学习的环境,通过这样的方式以强化教学和学习主体之间的互动。

3 研究设计

3.1 研究问题

通过调查并了解常熟某大学学生参加英语社团活动的现状总体情况,通过调查回答以下问题:

作者简介:胡志红(1974-)女,汉族,江苏阜宁,硕士,讲师,研究方向:外语教学、外国文学、符号学、翻译等。

(1) 大学英语社团小组合作学习存在哪些问题?

(2) 基于小组合作的大学英语社团活动的成效如何?

(3) 教师对于大学英语社团中小组合作学习的态度?

3.2 研究对象

本研究的对象是苏南某大学参加英语社团的学生, 来自不同年级, 对英语学习具有较大兴趣, 参与社团人数共 120 人, 每周两次英语社团课, 每次 50 分钟。

3.3 研究方法

本研究通过各种数据库检索搜集了大量小组合作学习、英语社团的中外文献资料, 并查阅了一些与本研究相关的书籍和期刊杂志。这些文献资料为本文的研究提供较好的理论铺垫和实践参考。

在研究过程中, 笔者访谈了英语社团授课教师, 访谈的内容主要有对小组合作学习的观点、大学英语社团活动中开展小组合作学习存在哪些问题等等。笔者还通过发放《基于小组合作的大学英语社团活动》的学生情况调查问卷》对该所大学参加英语社团的学生进行了前测和后测, 测试内容包括学生英语知识掌握的程度、学情掌握情况和小组合作的成效等。

在研究过程中, 笔者共观察了 4 次不同主题的英语社团活动, 包括英语谚语知识竞赛、了解中外文化差异、寻访外国历史文化和鉴赏电影。通过观察, 笔者发现了这些社团活动中存在的一些问题, 并针对这些问题提出了一些对应的建议。

3.4 学生问卷调查内容和结果分析

向学生发出问卷测试共计 120 份, 收回 120 份, 回收率为 100%。

本次测试包括两种题型, 即选择题和主观题, 有 11 道单选题和 1 道主观题。测试内容由下列内容组成: 学生英语知识理解情况、学情分析、小组合作效果。这份调测先后进行了两次, 一次是 120 名学生在参加大学英语社团活动前进行的测试, 一次是 120 名学生参加大学英语社团活动后进行的测试, 然后对比两次结果, 得出结论。该测试问卷分为两大块, 第 1-6 题考查学生英语知识掌握情况, 测试题目来源于每次英语社团活动的内容。第 7-12 题是

对学生感情方面的调查, 通过两次测试数据对比从而发现 120 个学生感情方面的波动。问卷汇总后, 笔者将 120 份有效问卷的信息进行描述性统计处理。结果分析统计如下:

表 1 第 1-6 题前测与后测答对人数的对比

题号	前测	后测
1	48	108
2	27	87
3	51	90
4	42	99
5	15	63
6	9	81

调查问卷中的第 1、3、4、5、6 题分别是在英语社团活动中的英语谚语知识竞赛、中外文化差异、寻访外国历史文化和鉴赏电影中中学到的知识。从表 1 中的前测数据中可以看出, 在没有进行这些社团活动前对参与英语社团的 120 名学生进行检测时, 可以发现只有小部分的学生能够答对这些题目, 而剩下的大部分学生则并不能答对。但是当学生们认真地参加完这些英语社团活动, 并再一次对这 120 名学生进行检测时, 可以发现这几题的正确率明显有所上升。尤其是第 3、第 6 题, 从表 1 中我们可以看到前测时, 答对这两题的同学是总人数的一半都不到, 但是在经过中外文化差异这一次的英语社团活动后, 在后测中将近有 90 名学生能够答对这两道题目。这也就说明大部分同学在参加完这几次英语社团的活动后对于英语知识的掌握是有所提高的。

表 2 第 7-12 题前测与后测选项人数的变化

题号	A		B		C		D	
	前测	后测	前测	后测	前测	后测	前测	后测
7	9	84	54	24	42	12	15	0
8	12	75	30	39	87	6	27	0
9	18	60	33	48	48	12	21	0
10	39	93	63	27	12	0	6	0
11	51	114	60	6	6	0	3	0
12	15	102	72	18	24	0	9	0

同时, 从第 7-12 题前测数据可以看出, 大部分学生在参加英语社团活动前, 几乎不理解小组合作学习的方式, 也不太认同小组合作学习的优点和可能带来的积极作用, 但是从后测结果来看, 大部分同学在参加了这几次的英语社团活动后, 对小组合

作学习的认识明显有较大的提高,同时他们对于小组合作学习给他们带来的积极影响也有切实的体会。尤其是从表2中的10、11、12题的选项对比可以看出,在前测时大部分学生并不认同小组合作学习可能带来的好处;但是从后测数据中可以看出,在参与了这几次小组合作学习形式的英语社团活动后,超过90%的同学都认为小组合作学习对他们有较大的帮助。

从上述两个测试的对比表格得知,基于小组合作的大学英语社团活动对学生们的很多方面都产生了积极的影响。这两组数据显示,基于小组合作的大学英语社团活动,有效激发了学生们对英语学习的兴趣和积极性,提高了学生们的英语语言能力和语感能力,鼓励学生们学会与人沟通与交往,也在一定程度上提升了学生们的英语成绩。

3.5 教师的访谈与分析

作者本次访谈了大学英语教师6名。访谈记录的整理归纳并分析如下。

(1)第一题:您有过对关于小组合作学习方面的文章或者著作进行认真阅读学习的经历吗?原因呢?

针对这一问题,教师都谈到在终身学习的理念下,他们都会经常充实自己,让自己有更扎实广博的学识。所以他们在课外还是会阅读一些文章,尤其是刚进入教师行业的时候经常看,但是时间长了,大部分时间花在了批改作业和研究教材上,阅读的时间就不是那么充足了。

(2)第二题:您喜欢在英语社团活动中采用小组合作学习的形式吗?

四位教师都比较欣赏小组合作学习这种模式。他们认为小组合作学习是调动学生积极性和主动性的一个非常有效的活动形式。此外他们提到,由于平时课堂时间有限但是教学内容和教学任务较重的原因,在课堂上很难开展较多的小组合作的活动,而且即使开展了时间也比较有限,很难让学生充分投入进去并展开激烈讨论。

因此,我们可以看到小组合作学习这一模式在英语社团中的应用是能够给学生带来很多不同于英语课堂的感受的。但是我们也应该注意即使小组合作学习有较多的好处,也不意味着我们要在每一次社团活动中都采用小组合作的形式。首先,频繁的

使用同一种活动形式很容易使学生产生疲劳和反感的情绪,在这些情绪下,小组合作学习不仅不能发挥出它本有的作用,反而会降低学生参与活动的兴趣和积极性。而且,也不是所有的活动都适用于小组合作这一模式,笔者建议教师应该在活动前仔细考虑分析,而不是“唯合作学习模式论”。

(3)第三题:如果您在英语社团活动中采用了小组合作学习的形式,您在合作学习中是如何将学生分组的?

四位教师中有两位提到他们一般情况下都是直接按照座位进行分组,4到6人一组,不调动位置。另外一位教师提到她在社团活动前会事先进行编组,原则是男女搭配,并且由成绩优异的同学带动成绩稍微落后的学生。最后一位教师提到她是把选择权完全交给学生,教师事先告知学生这次的活动需要几个人一个小组进行活动,然后让学生在活动前先自己找好自己的小组成员。

(4)第四题:在小组合作学习过程中,您认为学生最大的改变表现在哪些地方?

教师们谈到在小组合作学习过程中,通常每个学生都会承担一项任务,如担任记录员,报告员等,但是根据每一次英语社团活动主题的不同以及学生擅长领域的不同,学生们每次在小组内担任的角色可能都是不一样的。而在这些活动中,学生学会了合作,他们不再是自己做自己的事情,而是学会与他人交流、分享、共同思考,然后一起完成某项任务。此外,教师们也谈到通过小组合作学习,他们发现学生各方面的能力也有所提高,因为他们在完成任务的同时,也在观察学习组内其他成员身上的闪光点,然后向其学习,从而潜移默化的促进了他们各方面的发展进步。

(5)第五题:您认为贵校的英语社团活动中开展的小组合作学习是否有需要改进的地方?

教师们普遍认为学生的英语水平存在巨大差异是目前最大的问题,在这种情况下,对于一些不太擅长英语的学生而言开展小组合作学习显得有些形式化和表面化。教师还指出,学生的口语水平不高,大部分学生都有“不愿说、不敢说”的问题,而且学生也没有较好的语言环境来锻炼自己的英语口语。这就造成了很多学生在进行小组讨论的时候,遇到简单的或者自己擅长的活动主题就用英文讨论,而

遇到稍微难点的或者自己不是很了解的活动主题就用中文讨论。

4 存在问题及原因分析

在选择社团主题时,教师很难做到充分评估学生的兴趣与学习能力,往往会导致教师准备的一些活动主题学生不感兴趣,或者因为相关材料难度较大导致学生难以开展小组合作探讨。例如,观察“寻访外国文化历史”这次社团活动,可以发现整个过程中有许多学生都处于一种茫然的状态,在进行小组讨论时,大多数学生由于对西方文化历史了解并不充分导致他们参与度不是很高。

经过与几位教师的访谈以及现场观察,笔者发现分组存在一定问题,导致部分学生的积极性很低。例如,在英语谚语知识竞赛这次活动中,我发现有的小组讨论热烈且积极参与,而有的小组则难以开展讨论,导致活动氛围不理想。通过活动后与学生的交流笔者了解到许多同学在选择组员的时候更偏向找与自己平时关系好的同学。在这种情况下,很容易造成看似课堂气氛热烈,但其实学生并不是在真正谈论与活动主题有关的内容,课堂秩序也比较混乱。

在大学英语社团活动中,尽管学生是社团活动的主体,但是也需要教师做好适当的组织和指导工作。^[4]社团活动的组织不仅要兼具科学性和思想性,也要针对学生的需要和兴趣,在学生的学习能力范围之内,才能真正激发学生学习活动的积极性和主动性。但是笔者发现教师在确定社团活动时并没有充分了解和考虑学生的实际情况,从而导致社团活动开展不顺利。

5 建议措施

大学英语社团教师在重视英语学科学习的同时,也要不断研究新的教育理念和教学方法,如建构主义理论、人本主义理论、小组合作学习理论等。基于此,教师在组织英语社团活动时,才能更好地结合所学习的教育教学基本理论来组织和开展英语社团活动,比如如何有效分组、如何指导学生开展小组合作活动等。同时,教师在选择社团活动主题时既要考虑到学生的需要和兴趣,也要考虑到学生现有的知识、能力基础及其可接受性^[5]。

笔者发现基于小组合作的大学英语社团活动的结构是:布置任务——小组合作——组间讨论——

展示成果——集体评价。针对不同主题的英语社团活动,学生应先明确每个人在小组中的角色,然后进行小组合作活动,这样更能使得每个小组成员都积极投身于小组讨论中,避免造成一些组员热烈讨论,而另一些难以融入讨论。每个组员都要敢于发表自己的观点,这样才能真正发挥小组合作在大学英语社团的作用。

6 结语

本研究通过文献研究法、问卷调查法和访谈法,对基于小组合作的大学英语社团活动进行研究,找出目前大学学校英语社团活动发展的问题,并针对问题提出一些相应的具体思路和方法,努力提升大学英语社团小组合作学习的有效性。通过研究,得出了基于小组合作的大学英语社团的成效,可以提高学生对于英语知识的掌握,也促进了学生学习英语的兴趣和自信,提升了学生的英语学科成绩。发现通过小组合作学习,学生各方面的能力都有所提高。小组合作学习不仅增强了学生对于英语学习的兴趣,更培养了他们的合作精神,这也很好地体现了建构主义理论提出的学习的社会互动性。笔者也希望通过大学英语社团小组合作学习情况的研究,能使更多英语教育者了解小组合作学习,促进大学英语社团的不断发展和进步。

参考文献

- [1] 郭念锋,虞积生. 心理咨询师 [M]. 北京: 民族出版社, 2012: 66.
- [2] 刘孟. 大学英语教学小组合作学习实践和研究 [D]. 成都: 四川师范大学, 2015.
- [3] 秦兆菊. 小组合作 分层施教——大学英语教学方法点滴谈 [J]. 山东教育科研, 1999 (06).
- [4] 张美玲. 学生社团活动建设与管理的实践和反思 [J]. 教育理论与实践, 2017 (17): 56-57.
- [5] 张菡. 师范类院校大学英语课程思政建设研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2022(27):4.

版权声明: ©2022 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS