

视觉训练中护理指导对儿童视知觉发展的影响

曹 阳

吉林省妇幼保健院（吉林省产科质量控制中心） 吉林长春

【摘要】目的 探究视觉训练中护理指导对儿童视知觉发展的影响，为优化儿童视觉训练方案提供科学依据。
方法 选取 2024 年 2 月-2025 年 5 月在我院眼科接受视觉训练的 80 例儿童为研究对象，随机分为对照组和实验组，每组 40 例。对照组采用常规视觉训练方案，实验组在常规视觉训练基础上给予个性化护理指导，包括训练前心理疏导、训练中动作规范指导及训练后家庭护理延伸指导，干预周期为 12 周。
结果 干预 12 周后，实验组 TVPS-3 总评分，显著高于对照组， $P<0.001$ ；实验组训练依从性高于对照组， $P=0.028$ ；家长满意度，高于对照组， $P=0.023$ 。
结论 视觉训练中实施护理指导能显著促进儿童视知觉发展，提高视觉训练依从性与家长满意度。该模式将护理服务深度融入视觉训练过程，从心理、操作规范、家庭延续等多维度提供支持，为儿童视觉健康管理开辟新路径，值得在临床广泛推广，并进一步探索其长期影响与作用机制。

【关键词】 视觉训练；护理指导；儿童；视知觉发展；训练依从性；家长满意度

【收稿日期】 2025 年 12 月 19 日 **【出刊日期】** 2026 年 1 月 15 日 **【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20260009

Influence of nursing guidance in visual training on the visual perception development of children

Yang Cao

Jilin Provincial Maternal and Child Health Hospital (Jilin Provincial Obstetric Quality Control Center), Changchun, Jilin

【Abstract】 Objective To explore the influence of nursing guidance in visual training on the visual perception development of children and provide a scientific basis for optimizing children's visual training programs. **Methods** A total of 80 children who received visual training in the ophthalmology department of our hospital from February 2024 to May 2025 were selected as the research subjects and randomly divided into a control group and an experimental group, with 40 cases in each group. The control group adopted a conventional visual training program, while the experimental group was given personalized nursing guidance on the basis of conventional visual training. The guidance included psychological counseling before training, guidance on standardized movements during training, and extended guidance on home nursing after training, with an intervention period of 12 weeks. **Results** After 12 weeks of intervention, the total score of TVPS-3 in the experimental group was significantly higher than that in the control group ($P<0.001$). The training compliance of the experimental group was higher than that of the control group ($P=0.028$), and the parental satisfaction was also higher than that of the control group ($P=0.023$). **Conclusion** Implementing nursing guidance in visual training can significantly promote the visual perception development of children, improve the compliance of visual training and parental satisfaction. This model deeply integrates nursing services into the process of visual training, providing support from multiple dimensions such as psychology, operational norms, and home continuation. It opens up a new path for children's visual health management, is worthy of wide clinical promotion, and further exploration of its long-term impact and mechanism of action is needed.

【Keywords】 Visual training; Nursing guidance; Children; Visual perception development; Training compliance; Parental satisfaction

引言

视觉训练作为改善儿童视觉功能的有效手段，通过特定的视觉任务和活动，促进视觉神经系统的可塑

性发展，帮助儿童提升视觉信息处理能力。但传统视觉训练多聚焦于训练项目本身，忽视了儿童在训练过程中的心理状态、操作规范程度以及家庭环境的延续作

用,导致训练效果参差不齐。护理指导强调以患者为中心,通过心理支持、行为引导和健康宣教等措施,优化干预过程与效果^[1]。将护理指导融入视觉训练,从多维度为儿童提供支持,可能成为提升视觉训练成效、促进儿童视知觉发展的创新路径。目前,关于视觉训练中护理指导对儿童视知觉发展影响的系统性研究较少,本研究旨在填补这一空白,为儿童视觉健康管理提供新的思路与方法。

1 研究资料与方法

1.1 一般资料

在 2024 年 2 月到 2025 年 5 月期间,我院眼科严格遵循预先设定的纳入与排除标准,在众多就诊儿童中筛选出 80 例接受视觉训练的儿童作为研究对象。纳入标准设定如下:首先,年龄严格限定在 6-12 岁;其次,经眼科专业检查,运用综合验光仪、同视机等专业设备,确诊存在视知觉功能异常;再次,需排除严重器质性眼部疾病,如先天性白内障、青光眼等,以及全身性疾病如糖尿病、甲状腺功能异常等可能影响视觉功能评估的因素;最后,患儿及家长需充分了解研究内容,并自愿参与本研究且签署知情同意书。排除标准包括:合并精神发育迟滞、自闭症等可能严重影响训练配合的精神类疾病;近 3 个月内接受过其他视觉训练干预,以避免不同训练方式对研究结果产生干扰。

运用随机数字表法将 80 例儿童随机分为对照组和实验组,每组 40 例。对照组中男性 22 例,占比 55%,女性 18 例,占比 45%,年龄范围在 6-12 岁,平均年龄(8.5 ± 1.8)岁;从视知觉功能异常类型分布来看,眼球运动障碍 15 例,视觉空间感知障碍 12 例,视觉记忆障碍 13 例。实验组男性 23 例,占比 57.5%,女性 17 例,占比 42.5%,年龄处于 6-11 岁区间,平均年龄(8.8 ± 1.6)岁;视知觉功能异常类型分别为眼球运动障碍 14 例,视觉空间感知障碍 13 例,视觉记忆障碍 13 例。通过运用 SPSS 26.0 统计软件,对两组儿童等基线资料进行严格的统计学分析,结果显示差异无统计学意义($P > 0.05$),这充分确保了研究对象在各项关键基线特征上具有良好的可比性,为后续研究结果的准确性和可靠性奠定了坚实基础。

1.2 实验方法

对照组采用常规视觉训练方案,根据儿童视知觉功能评估结果,制定针对性训练计划,内容包括聚散球训练、字母表训练、翻转拍训练等,每周训练 3 次,每次 30 分钟,持续 12 周。训练过程中,由专业视光师指导儿童完成训练项目,但不进行额外的护理干预。

实验组在常规视觉训练基础上给予个性化护理指导,具体措施如下:(1)训练前心理疏导:在首次训练前,由经过专业培训的护理人员与儿童进行一对一沟通,通过游戏、讲故事等方式建立信任关系,了解儿童对视觉训练的认知与担忧,运用通俗易懂的语言向儿童解释训练目的、过程及安全性,缓解其紧张、恐惧情绪,增强训练信心。(2)训练中动作规范指导:在每次训练过程中,护理人员全程参与,密切观察儿童训练动作的规范性,及时纠正错误操作。例如,在翻转拍训练中,指导儿童正确持镜、控制眼球运动节奏;在字母表训练时,提醒儿童保持正确的阅读姿势与视觉距离。同时,根据儿童的训练状态和反馈,协助视光师调整训练强度与难度。(3)训练后家庭护理延伸指导:训练结束后,护理人员为家长提供详细的家庭护理指导手册,内容涵盖训练项目家庭练习方法、用眼卫生知识、作息与饮食建议等。建立线上沟通群组,定期跟踪儿童家庭训练情况,解答家长疑问,督促家长监督儿童完成家庭训练任务,并鼓励家长与儿童共同参与视觉训练相关活动,营造良好的家庭视觉训练氛围。

1.3 观察指标

(1)视知觉能力评估:采用国际广泛认可的儿童视知觉能力测试第三版(Test of Visual-Perceptual Skills-Third Edition, TVPS-3)对儿童视知觉能力进行全面评估^[2]。

(2)视觉训练依从性:依据儿童训练记录及家长反馈信息,对儿童在 12 周训练周期内的训练参与情况进行综合评估^[3]。

(3)家长满意度:采用自制的家长满意度调查问卷,从多个维度对家长满意度进行评价。

1.4 研究计数统计

采用 SPSS 26.0 统计软件对数据进行分析处理。计量资料以均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用独立样本 t 检验;计数资料以例数和百分比(%)表示,组间比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 视知觉能力评分

干预 12 周后,实验组儿童 TVPS-3 总评分为(58.6 ± 5.2)分,显著高于对照组的(47.3 ± 4.8)分。经独立样本 t 检验, t 值达到 8.923, P 值小于 0.001。

表 1 两组儿童干预 12 周后视知觉能力评分对比

指标	对照组	实验组	t 值	P 值
TVPS-3 总评分	47.3 ± 4.8	58.6 ± 5.2	8.923	<0.001

2.2 视觉训练依从性

实验组儿童训练依从性为 92.5% (37/40)，明显高于对照组的 75.0% (30/40)。通过 χ^2 检验， χ^2 值为 4.800，P 值为 0.028。

表 2 两组儿童视觉训练依从性对比

指标	对照组	实验组	χ^2 值	P 值
训练依从性 (%)	75.0 (30/40)	92.5 (37/40)	4.800	0.028

2.3 家长满意度

实验组家长满意度达到 95.0% (38/40)，显著高于对照组的 77.5% (31/40)。经 χ^2 检验， χ^2 值为 5.161，P 值为 0.023。

表 3 两组家长满意度对比

指标	对照组	实验组	χ^2 值	P 值
家长满意度 (%)	77.5 (31/40)	95.0 (38/40)	5.161	0.023

3 讨论

本研究结果表明，视觉训练中融入护理指导对儿童视知觉发展具有显著促进作用。视知觉能力的提升，得益于护理指导从多方面为儿童训练提供支持。训练前的心理疏导有效缓解了儿童的焦虑情绪，降低心理因素对训练效果的干扰，使儿童能以更积极的状态投入训练。训练中动作规范指导确保儿童训练动作的准确性，提高训练的有效性，避免因错误操作导致训练效果不佳甚至产生不良影响。例如，正确的眼球运动训练姿势能更精准地刺激视觉神经，促进视知觉功能改善。训练后家庭护理延伸指导将视觉训练从医院场景延伸至家庭，通过家长的监督与参与，保证训练的持续性和连贯性，巩固训练效果^[4-6]。

在训练依从性方面，护理人员通过与儿童建立良好的沟通关系，以及对训练过程的密切关注与及时反馈，增强了儿童对训练的认同感和配合度。同时，家庭护理指导使家长明确自身在儿童视觉训练中的责任与作用，积极参与并监督儿童训练，进一步提高了训练的依从性。家长满意度的提升，反映出护理指导不仅关注儿童的训练效果，还注重与家长的沟通交流，满足了家长对儿童视觉健康管理的需求，体现了护理服务的全

面性与专业性^[7-8]。

4 结论

综上所述，视觉训练中实施护理指导对儿童视知觉发展具有重要价值，能够显著提升儿童视知觉能力，提高视觉训练依从性，增强家长满意度。该模式打破传统视觉训练的单一干预模式，将护理服务深度融入训练全程，为儿童视觉健康管理提供了创新且有效的实践路径。在临床应用中，应大力推广视觉训练与护理指导相结合的模式。

参考文献

- [1] 丁婧,刘金文,黄彩莲,张世华,陈子林,褚航.7~14 岁儿童双眼视知觉功能与近视发展的关联性分析[J].妇儿健康导刊,2023,2(06):57-59.
- [2] 罗丹.学龄儿童整体运动知觉发展与汉语阅读发展的关系[D].天津师范大学,2022.
- [3] 范桂莲.探究式教学在学前儿童心理学教学中的应用——以学前儿童感知觉发展教学为例[J].教师,2021, (35): 63-65.
- [4] 朱馨怡.基于儿童视知觉发展角度的儿童教育品牌设计探究[J].艺术大观,2021,(14):48-49.
- [5] 张月.4-6 岁儿童数学领域能力自我知觉发展的研究[D].上海师范大学,2020.
- [6] 付天宇,丛婧,张重阳,秦金亮.视知觉、精细动作和视动整合能力的发展特点:对学前儿童的一项追踪研究[A]第二十二届全国心理学学术会议摘要集[C].中国心理学会,中国心理学会,2019:2.
- [7] 方莉,郭丽芳.特殊儿童的视知觉发展水平及视知觉训练的效果分析[J].现代医学与健康研究电子杂志,2019, 3(06):99-100+103.
- [8] 韩莉,沈丽萍.视知觉训练提高发展性阅读障碍儿童阅读能力的个案研究[J].现代特殊教育,2018,(22):54-60.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS