

# AI 时代大学生劳动素养培育路径创新

## ——基于“文化浸润-数字实践-品格淬炼”三位一体逻辑

陈杰烜, 范 婷\*

南华大学 湖南衡阳

**【摘要】**AI 时代, 人工智能等技术重塑劳动形态, 对劳动者的创新、协作与适应能力提出更高要求, 而当前大学生劳动素养存在实践不足、创新薄弱等短板。本文基于“文化浸润-数字实践-品格淬炼”三位一体逻辑框架, 探讨大学生劳动素养培育路径。研究指出, 文化浸润需结合思政教育与社会实践, 强化劳动价值观引领; 数字实践依托虚拟实训、线上实习等数字化手段, 提升实践与创新能力; 品格淬炼通过团队协作与社会服务, 培育责任意识与抗压能力。三者协同构成完整培养体系, 可弥补传统教育不足。结论表明, 该三位一体模式能全面提升大学生劳动素养, 助力其适应 AI 时代劳动市场需求, 为高校劳动教育改革提供实践参考。

**【关键词】**AI 时代; 劳动素养; 路径创新; 文化浸润; 数字实践; 品格淬炼

**【基金项目】**2023 年度湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(HNJG-20230616): “五育融合”视域下高校“三融入、四结合”劳动育人体系构建研究; 2023 年深化新时代教育评价改革试点项目: 新时代大学生劳动教育“五五四”评价体系构建

**【收稿日期】**2025 年 10 月 4 日

**【出刊日期】**2025 年 11 月 6 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250399

### Innovative pathways for fostering college students' work ethics in the age of AI: based on the trinity framework of "Cultural Infusion, Digital Practice, and Character Forging"

Jiexuan Chen, Ting Fan\*

University of South China, Hengyang, Hunan

**【Abstract】**In the age of artificial intelligence, technologies such as AI are reshaping the forms of labor, placing higher demands on workers' innovation, collaboration, and adaptability. However, current university students often exhibit shortcomings in labor literacy, including insufficient practical experience and weak innovative capabilities. Based on a tripartite integrated logical framework of "cultural immersion, digital practice, and character refinement," this paper explores pathways for cultivating university students' labor literacy. The study indicates that cultural immersion should integrate ideological and political education with social practice to strengthen the guidance of labor values. Digital practice relies on virtual training, online internships, and other digital means to enhance practical and innovative abilities. Character refinement fosters a sense of responsibility and resilience through teamwork and social service. These three components work in synergy to form a comprehensive cultivation system, which can address the deficiencies of traditional education. The conclusion demonstrates that this tripartite model can holistically improve university students' labor literacy, better preparing them to meet the labor market demands of the AI era and providing practical references for the reform of labor education in higher institutions.

**【Keywords】**AI era; Labor literacy; Pathway innovation; Cultural immersion; Digital practice; Character refinement

#### 1 引言

劳动素养是指个体在劳动过程中所表现出的综合

能力, 涵盖劳动技能、劳动态度及劳动精神等方面。随着社会发展与经济结构转型, 劳动素养成为衡量个体

作者简介: 陈杰烜, 南华大学, 硕士研究生学历, 主要从事思想政治教育和高校管理研究

\*通讯作者: 范婷, 南华大学, 硕士研究生学历, 主要从事思想政治教育和高校管理研究

全面素质的重要标准之一。在全球化、信息化迅速发展的背景下,劳动素养的重要性愈发凸显,尤其在 AI 时代,技术的迅猛发展深刻影响劳动市场与社会结构。人工智能、机器人技术与大数据等新兴技术正在改变传统劳动方式,并对劳动者提出了更高要求。大学生作为未来劳动力的主体,必须具备适应这些变化的劳动素养。然而,当前大学生的劳动素养仍存在短板,许多学生缺乏实践经验、劳动意识较弱,尤其在创新能力、协作精神与适应能力方面仍显不足。因此,如何在 AI 时代有效培育大学生的劳动素养成为亟待解决的问题。

## 2 理论框架与文献综述

### 2.1 劳动素养的内涵与构成

王桂林等在研究中指出劳动素养不仅涵盖劳动技能,还包括劳动价值观、责任心、团队协作能力及创新思维等多个方面<sup>[1]</sup>;张晶等强调在 AI 时代,随着技术进步,劳动素养的构成发生了变化,除了基础技能的培养,更加注重创新能力和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。国内外关于劳动素养的研究主要集中在培养路径和评价体系两个方面。涂培坤等学者强调通过多元化评价方式提升大学生的劳动素养<sup>[3]</sup>;吴金航等指出数字技术在劳动教育中的应用逐渐受到重视<sup>[4]</sup>;彭元辉则指出数字化手段在劳动教育中的应用显著提高了劳动素养的培养效率<sup>[5]</sup>;然而,现有研究仍存在评价体系不完善、实践环节薄弱等问题,亟需通过传统劳动教育与现代科技手段的结合,构建更加全面的培养体系。

### 2.2 “文化浸润-数字实践-品格淬炼”三位一体的逻辑框架

本文提出的“三位一体”培养路径,即文化浸润、数字实践和品格淬炼三个方面的综合作用,旨在提升大学生的劳动素养。相关学者也对该逻辑框架的部分内容进行了研究和阐释。刘伟亮等提出文化浸润通过思想政治教育、劳动精神传承等方式,增强学生的劳动文化认同感<sup>[6]</sup>;赵伟提出数字实践通过数字化平台和虚拟劳动实践提升学生的技能与创新能力<sup>[7]</sup>;唐廷秀指出品格淬炼通过社会实践和团队合作等活动,培养学生的责任心与团队协作能力<sup>[8]</sup>。

## 3 AI 时代大学生劳动素养培养的挑战与需求

### 3.1 AI 技术对劳动方式的影响

随着 AI 技术的迅猛发展,劳动市场的工作形态发生了深刻变化。人工智能、自动化、机器人和大数据等新兴技术的广泛应用,正在取代许多传统的体力劳动和重复性工作,推动劳动市场向更加智能化、高效化的方向发展。这一转变不仅影响了劳动方式,也对劳动者

的素质提出了新的要求。王建旭指出企业对员工的创新能力、跨领域协作能力以及在复杂环境中解决问题的能力要求越来越高,传统的劳动素养范畴已不能完全满足当下的职业需求<sup>[9]</sup>。因此,更多工作被机器人和 AI 程序完成,人工劳动的性质发生了根本性变化。现在的劳动市场更加注重那些需要高阶思维、创新解决方案、跨领域合作和数字化技能的工作。因此,大学生作为未来的劳动力主体,必须具备不仅是基础劳动技能,还包括创新能力、跨学科的协作能力和对数字化环境的适应能力。

### 3.2 大学生在劳动素养方面的薄弱环节

尽管大学生在学术学习上通常表现出色,但在劳动素养方面,许多人普遍存在显著的短板。首先是创新能力的不足。当前许多大学生在面对实际工作中的挑战时,缺乏灵活的思维和创新的解决方案,往往依赖于现有的知识和经验,缺乏主动创新的意识和能力。这使得他们在面对快速变化的工作环境时显得力不从心。其次,社会责任感和劳动精神的缺乏也是大学生劳动素养中的一个薄弱环节。许多大学生虽然具备一定的专业知识,但缺乏对劳动价值和社会责任的深刻理解。王云兰指出当前大学生的工作实践经验相对贫乏,大部分学生缺乏真实的工作经历,导致他们的劳动技能和实践能力有限,难以满足用人单位对实际操作能力的要求<sup>[10]</sup>。这使得他们在进入职场时,常常需要较长时间的适应期和再培训,从而影响了工作效率和职业发展。

### 3.3 AI 时代背景下的特殊需求

AI 时代的快速发展对大学生的劳动素养提出了更加特殊的需求。金梁等在研究中指出大学生需要具备数字素养,包括掌握必要的信息技术工具、理解数据分析和智能决策的基本原理,这些能力已经成为进入现代劳动市场的必备条件<sup>[11]</sup>。此外,随着 AI 的普及和劳动市场的数字化转型,技术的不断更新和工作形态的日益复杂化,大学生必须具备较强的学习能力和适应力,能够迅速掌握新技术、新工具,并有效应用到实际工作中。其次,创新精神也成为 AI 时代劳动素养中的关键能力。随着技术的进步,新的工作形式和业务模式不断出现,创新成为解决复杂问题和推动发展的核心动力。大学生在学习阶段不仅要掌握专业知识,更要具备独立思考、解决问题和提出创新方案的能力。此外,团队合作能力在现代劳动市场中变得越来越重要。在 AI 时代,跨领域、跨行业的合作逐渐成为常态。

综上所述,AI 时代对大学生劳动素养提出了更高

的要求,大学生不仅要具备传统的劳动技能,还需要拥有适应性、创新精神、团队协作能力等多方面的素质。为此,教育体系需要针对这些需求进行调整,全面提升大学生的综合素质,帮助他们顺利过渡到快速变化的工作环境中。

#### 4 基于“三位一体”逻辑的大学生劳动素养培育路径

##### 4.1 文化浸润:劳动素养的文化培育与价值引领

文化浸润在劳动素养培养中起着至关重要的作用。通过思想政治教育、课程教学和社会实践等途径,能够有效提升学生对劳动的文化认同感和价值感。首先,思想政治教育是劳动素养文化浸润的基础。通过课堂教学、讲座和专题研讨等形式,增强学生对劳动精神的理解,培养其对劳动的尊重与敬畏。高校应将劳动教育与思想政治教育相结合,使学生在潜移默化中形成积极的劳动价值观。其次,社会实践是文化浸润的重要途径。通过组织志愿服务、社会调研等活动,大学生能够亲身体验劳动的社会价值,了解劳动者的艰辛与贡献,进而激发他们的社会责任感和劳动担当意识。这不仅有助于塑造学生的劳动观念,还能强化他们对社会责任的认知和行动。最后,深化劳动精神的培养也是文化浸润的关键。劳动不仅是技术技能的体现,更是价值观的体现。高校应通过各类活动强化学生的责任意识、团队协作能力和社会担当,培养学生在未来社会中积极参与劳动、贡献社会的精神。

##### 4.2 数字实践:数字技术与劳动素养的结合

随着数字技术的普及,劳动素养的培养需要与信息化手段相结合。数字实践已成为提高大学生劳动素养的重要路径,特别是在科技迅速发展的背景下,数字技术在劳动素养的培养中起到不可或缺的作用。高校可以通过数字化教学平台、虚拟劳动实践和线上实习等方式,增强学生的实践能力和创新能力。例如,通过虚拟实验室和模拟软件,学生可以进行数字化的劳动实践,了解劳动中的技术操作和问题解决流程。这种虚拟实践不仅为学生提供更多的实践机会,还能激发他们的创新思维,使其能够在面对新技术时具备更强的适应力和应对能力。信息化技能的训练也是数字实践的重要组成部分。高校应通过开设信息技术课程和线上项目实践,培养学生的基本数字素养,使其在数字环境中更有效地进行工作操作和问题解决。通过这种方式,大学生不仅能够掌握必要的数字工具和技术,还能提升其在数字化劳动市场中的竞争力。

##### 4.3 品格淬炼:劳动素养中的品格教育与心理素质

培养

品格淬炼是劳动素养培养的核心,特别是在劳动过程中,个人的品格和心理素质直接影响劳动的效率和成果。劳动不仅是技能的体现,更是品格和精神的体现。大学生在劳动中展现出的责任心、坚韧性格和社会互动能力,往往决定了他们能否在复杂的社会环境中成功应对挑战。通过团队合作和社会服务等活动,大学生能够锤炼其责任心和团队协作能力。在团队合作中,学生需要共同承担责任,分工协作,这能够帮助他们提升解决问题的能力、增进沟通与合作的技巧。社会服务活动能让学生深入了解社会需求,激发他们的社会责任感,并增强对社会的贡献意识。此外,心理素质的培养也是劳动素养中不可忽视的一环。高校应结合心理学理论,培养学生在面对复杂环境和压力时的应变能力和抗压能力,帮助他们在未来的工作中保持良好的心态,并适应变化。学生在劳动过程中遇到的挫折和困难,能够锤炼他们的坚韧精神,使其在面对挑战时积极寻找解决方案,培养解决问题的能力和自信。

#### 5 创新路径与策略建议

##### 5.1 加强多元化的文化浸润途径

要有效提升大学生的劳动素养,首先需加强文化浸润。文化是劳动素养的基础,直接影响学生的劳动观念、价值观和社会责任感。学校应通过结合传统文化、劳动文化与现代科技文化的教育策略,形成全方位的文化浸润。通过开设劳动教育课程,学生可以了解中国传统劳动精神和劳动美德,提升劳动认同感;通过社会服务和实习等活动,增强学生对劳动的尊重与敬畏;同时,现代科技文化的引入,如科技展览和创新竞赛,有助于激发学生的创新热情,培养劳动创新的理念。

##### 5.2 推动数字化教学与实践的深度融合

随着数字技术的迅速发展,劳动素养的培养需紧跟时代步伐。高校应加大数字平台和智能化工具的应用,提供更加丰富的劳动实践机会。例如,虚拟实训平台和在线协作工具可以增强学生的动手能力,并帮助学生模拟实际工作任务,提升其适应力。通过线上实习和企业合作,学生可以在数字环境中获取实际工作经验,提升创新和实践能力。此外,课程中应增加信息技术应用的培训,帮助学生掌握现代数字工具,提升其在数字化劳动市场中的竞争力。

##### 5.3 强化品格教育的全方位实施

品格教育是劳动素养培养的关键。责任感的培养应贯穿整个教育过程,通过社会实践和集体项目使学生体验责任的重大与艰辛,强化其社会责任感;团队合作

作能力则需通过团队项目和合作性课程培养,提升学生的沟通协调和集体精神;心理素质教育则帮助学生面对压力时保持积极心态,培养应对复杂任务的能力。品格教育不仅关注思想道德素质,还应注重心理素质、团队协作能力和社会责任感的全面提升,为在未来的劳动实践中奠定坚实基础。

## 6 总结

本文探讨了 AI 时代大学生劳动素养的培养路径,提出了基于“文化浸润-数字实践-品格淬炼”三位一体的培养模式。研究表明,在 AI 技术背景下,传统的劳动素养教育已无法满足大学生的需求,必须通过创新的教育路径来提升其综合素质。文化浸润通过思想政治教育和社会实践强化学生的劳动价值观和社会责任感;数字实践结合现代数字技术,提升学生的实践能力和创新能力,增强其适应未来劳动市场的竞争力;品格淬炼通过团队合作和心理素质教育培养学生的责任心和坚韧品格,使其在复杂环境中表现出色。三位一体的培养路径不仅创新且实用,帮助大学生全面提升劳动素养,适应 AI 时代的职业挑战。

## 参考文献

- [1] 王桂林,邱川鄂,陈曦.基于社会生态系统理论的大学生劳动素养培育路径探索[J].教育探索,2025,(09)39-44.
- [2] 张晶,南雨希,李佳辉.智能时代大学生劳动素养培育体系构成与循证实践[J].学校党建与思想教育,2025,(07) 85-88+96.
- [3] 涂培坤.基于“三立育人”理念的小学劳动教育评价策略

研究[J].新教师,2025,(06)92-93.

- [4] 吴金航,黄远佳.数字时代劳动教育电子档案袋评价:价值、挑战与应对[J].贵州大学学报(社会科学版),2025, 43(04)78-87.
- [5] 彭元辉.核心素养视野下高职院校劳动教育现状及对策——评《新时代大学生劳动教育》[J].热带作物学报,2021, 42(10)3090.
- [6] 刘伟亮,霍莅坤,陶池月.新时代大学生劳动素养现状及路径研究[J].学校党建与思想教育,2023,(16)44-47.
- [7] 赵伟.职业院校劳动教育评价机制研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2025,27(02)51-54.
- [8] 唐廷秀.新时代高职院校劳动教育体系构建研究[J].学周刊,2025,(13)49-52.
- [9] 王建旭.基于教育场域理论的中介效应模型的构建及检验——以家庭教养方式对大学生劳动素养水平的影响为研究对象[J].信阳师范学院学报(自然科学版),2023, 36(04)588-593.
- [10] 王云兰,严瑶瑶.新时代大学生劳动素养测评模型的实证研究[J].教育学术月刊,2025,(01)46-53.
- [11] 金梁,胡劲生.新时代大学生劳动素养培育略探[J].学校党建与思想教育,2025,(06)81-83.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**