

“金课”背景下日语会话课程教学模式创新研究

张文池

苏州农业职业技术学院 江苏苏州

【摘要】在“金课”建设背景下，高校日语会话课程教学模式的创新成为提升教学质量的关键。本文旨在探讨日语会话课程教学模式的创新路径，以适应新时代对日语人才培养的需求。通过对当前日语会话课程教学中存在的问题进行分析，结合“金课”建设的要求，提出了一系列创新举措，包括引入人工智能，优化教学内容、改进教学方法、完善评价体系等。研究结果表明，这些创新举措有助于提高学生的日语会话能力和综合素养，为日语会话课程教学模式的改革提供参考。

【关键词】金课；日语会话课程；教学模式创新

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250199

Research on the innovation of Japanese conversation teaching mode under the background of "golden course"

Wenchi Zhang

Suzhou College of Agriculture and Technology, Suzhou, Jiangsu

【Abstract】 Under the background of "Golden Course" construction, the innovation of Japanese conversation course teaching models in universities has become key to improving teaching quality. This paper aims to explore innovative paths for Japanese conversation course teaching models to meet the demands of new-era Japanese talent cultivation. By analyzing existing issues in current Japanese conversation courses and combining them with the requirements of "Golden Course" construction, a series of innovative measures are proposed, including the introduction of artificial intelligence, optimization of teaching content, improvement of teaching methods, and refinement of evaluation systems. The research findings indicate that these innovative measures can help enhance students' Japanese conversation skills and overall competence, providing a reference for the reform of Japanese conversation course teaching models.

【Keywords】 Gold course; Japanese conversation course; Teaching mode innovation

引言：随着全球化的发展，日语人才的需求日益增长。日语会话能力作为日语专业学生的重要技能之一，直接关系到学生的就业竞争力和职业发展。然而，传统的日语会话课程教学模式存在教学内容陈旧、教学方法单一、评价体系不完善等问题，难以满足新时代对日语人才培养的要求。“金课”建设理念的提出，为日语会话课程教学模式的创新提供了新的契机。如何在“金课”背景下创新日语会话课程教学模式，提高教学质量，成为当前日语教育领域亟待解决的问题。

1 “金课”建设对日语会话课程的要求

“金课”强调课程的高阶性，要求日语会话课程不仅要传授学生基本的日语会话知识和技能，还要培养学生的高阶思维能力，如批判性思维、创新性思维等。在日语会话教学中，这意味着教师不能仅仅满足于让

学生进行简单的日常对话练习，而应引导学生深入探讨日本文化、社会现象等话题，鼓励学生发表自己的观点和见解，培养学生的独立思考能力和分析问题的能力。例如，在讲解日本传统节日时，教师可以让学生分组讨论节日的起源、习俗以及在现代社会中的意义，然后每组派代表进行发言，其他同学可以进行提问和补充，通过这种方式激发学生的思维活力，提高学生的高阶思维能力^[1]。

创新性是“金课”的重要特征之一。在人工智能不断发展的今天，日语会话课程需要不断创新教学内容、教学方法和教学手段，以适应时代的发展和学生的需求。在教学内容方面，教师应及时更新教材内容，引入日本最新的流行文化、社会热点等话题，使教学内容更加贴近实际生活。在教学方法上，教师应摒弃传统的以

教师为中心的教学模式,采用任务驱动法、项目教学法等新型教学方法,让学生在完成任务和项目的过程中提高日语会话能力。例如,教师可以设计一个关于日本旅游的项目,让学生分组策划旅游路线、预订酒店、安排行程等,并在课堂上进行展示和交流,通过这种方式培养学生的团队合作能力和实际运用日语的能力^[2]。

“金课”要求课程具有一定的挑战度,能够激发学生的学习兴趣 and 潜能。日语会话课程应设置适当的学习难度和任务量,让学生在克服困难的过程中不断提高自己的能力。教师可以通过增加课堂讨论的深度和广度、布置具有挑战性的课后作业等方式来提高课程的挑战度。例如,教师可以让学生用日语撰写一篇关于日本社会问题的调查报告,要求学生在报告中运用所学的日语知识和技能,对问题进行深入分析,并提出自己的解决方案。这种具有挑战性的任务可以促使学生主动学习和探索,提高学生的日语综合运用能力^[3]。

2 当前日语会话课程教学中存在的问题

2.1 教学内容与实际需求脱节

目前,部分日语会话课程的教学内容在实用性和时代性方面存在明显不足,与实际需求严重脱节。从教材角度来看,许多教材的内容更新速度缓慢,无法及时反映日本社会的最新变化和发展趋势。教材中的对话场景往往局限于一些传统的、常见的生活场景,如购物、问路、餐厅点餐等,虽然这些场景是日语会话的基础,但在当今全球化和信息化的时代背景下,学生需要掌握的日语会话内容远不止于此。例如,随着互联网的普及和社交媒体的发展,日本的网络文化、线上交流用语等成为人们日常生活中不可或缺的一部分,但教材中却很少涉及这些内容。这就导致学生在课堂上学习的日语知识在实际交流中难以得到充分应用,当他们面对一些新兴的交流场景和话题时,往往感到无从下手^[4]。

此外,教学内容与学生的专业需求和未来职业发展结合不够紧密。日语专业的学生毕业后可能会从事不同的职业,如翻译、外贸、旅游、教育等,不同职业对日语会话能力的要求也有所不同。然而,现有的日语会话课程教学内容大多是通用的,缺乏针对不同专业方向的个性化设置。例如,对于商务日语专业的学生来说,他们需要掌握商务谈判、商务信函写作、商务礼仪等方面的日语会话技能;对于旅游日语专业的学生来说,他们需要熟悉旅游景点介绍、旅游服务、导游讲解等方面的日语表达。但目前的教学内容往往无法满足这些专业需求,使得学生在毕业后进入职场时,还需要花费大量的时间和精力去重新学习和适应相关的日语

会话内容,这无疑增加了学生的学习成本和就业压力^[5]。

2.2 教学方法单一

虽然传统的“填鸭式”教学模式已经渐渐淡出课堂,但教师们在教学中有意识无意识地以语法、词汇和翻译为核心的教学方法依然占据教学一线。课堂以教师讲授为主导,学生被动接受知识。教学内容上偏重语言基础,商务实践环节融入不足,导致学生“哑巴日语”现象普遍,听说能力薄弱,难以适应日企实际需求。尽管高职教育强调应用性,但商务日语教学中实践教学比例偏低,教师队伍中“双师型”人才比例较低,部分教师缺乏企业实践经验,难以将真实商务场景引入课堂。年轻教师对日企文化和岗位需求了解有限,教学内容偏理论化,难以激发学生兴趣。此外,教学内容与企业需求脱节,如商务礼仪、函电写作等实用技能未充分融入课堂,导致学生综合应用能力不足。同时,现代教育技术手段(如多媒体、虚拟仿真)应用不足,教学方法创新滞后,案例教学、情景模拟等互动式方法尚未普及^[6]。

2.3 评价体系不完善

现有的日语会话课程评价体系存在诸多不合理之处,主要表现在评价方式单一、过于注重结果评价等方面。目前,大多数日语会话课程的评价主要以期末考试成绩为主,通常采用笔试和口试相结合的方式,但笔试成绩在总成绩中所占的比重较大。这种评价体系过于注重学生的书面成绩,忽视了学生在课堂上的表现和实际口语表达能力的提高。学生在平时的学习中可能缺乏积极性和主动性,只要在期末考试前进行突击复习,死记硬背一些语法知识和词汇,就有可能取得较好的成绩。然而,这种成绩并不能真实反映学生的日语会话水平和实际运用能力。

同时,评价体系缺乏对学生学习过程的评价。教师在教学过程中很少对学生的学习态度、学习方法、参与课堂活动的积极性等方面进行评价和反馈。学生在学习过程中遇到的问题和困难不能及时得到教师的关注和指导,导致问题越积越多,影响学习效果。此外,评价体系缺乏对学生综合能力的评价。日语会话能力不仅仅包括口语表达能力,还包括听力理解能力、跨文化交际能力、应变能力等。但现有的评价体系往往只注重对学生口语表达能力的评价,忽视了对学生其他能力的评价,不利于学生的全面发展。

3 “金课”背景下日语会话课程教学模式的创新策略

为了使日语会话课程的教学内容更加贴近实际需

求,教师应及时更新教材内容,引入日本最新的流行文化、社会热点等话题。例如,可以将日本的动漫、音乐、电影等元素融入教学中,让学生在学习日语的同时了解日本的文化特色。同时,教师应根据学生的专业特点和就业方向,调整教学内容,增加与专业相关的日语会话内容。比如,对于商务日语专业的学生,可以增加商务谈判、商务信函写作等方面的会话练习;对于旅游日语专业的学生,可以增加旅游景点介绍、旅游服务等方面的会话内容。通过优化教学内容,提高课程的实用性和针对性,激发学生的学习兴趣^[7]。

任务驱动教学法是一种以学生为中心的教学方法,它通过给学生布置具体的任务,让学生在完成任务的过程中学习和运用知识。在日语会话教学中,教师可以根据教学内容设计各种任务,如角色扮演、小组讨论、项目策划等。例如,在学习日本餐厅点餐的会话时,教师可以让学生分组进行角色扮演,分别扮演服务员和顾客,进行点餐对话练习。通过这种方式,学生可以在真实的情境中运用所学的日语知识,提高口语表达能力。

在教学一线,人工智能可多维度赋能。如课堂教学上,利用 AI 语音识别技术,帮助学生进行日语口语发音训练,实时纠正发音错误,如“す”“つ”等假名的发音偏差。借助智能翻译工具,辅助学生理解商务日语中的专业词汇和句子结构,快速对比中日文表达差异。课后,学生能通过 AI 学习平台,获得个性化学习方案,系统依据其薄弱环节推送商务日语函电、商务谈判等专项练习。同时,虚拟现实(VR)与 AI 结合,可搭建虚拟商务场景,如模拟商务会议、客户接待等,让学生沉浸式练习商务日语对话,提升实际应用能力。教师也可借助 AI 分析学生学习数据,精准把握学情,优化教学策略,实现更高效的教学^[8]。

4 结束语

在“金课”背景下,创新日语会话课程教学模式是提高教学质量、培养适应社会需求的日语人才的关键。借助人工智能这个武器,通过优化教学内容、改进教学

方法和完善评价体系等创新策略,可以有效提高学生的日语会话能力和综合素养。然而,教学模式的创新是一个长期的过程,需要教师不断探索和实践。在今后的教学中,我们应继续深入研究“金课”建设理念,结合日语会话课程的特点和学生的需求,进一步完善教学模式,为日语教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 林琳.日语会话课程教学模式的改革与实践研究[J].秦智,2022,(07):79-81.
- [2] 胡鑫.基于“产出导向法”的“日语会话”课程教学设计研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(11):78-80.
- [3] 王思璇.建构主义“支架式”教学模式在日语会话课堂中的运用——以武汉商学院旅游日语专业为例[J].科教导刊(上旬刊),2019,(16):109-111.
- [4] 徐坤.基于慕课的日语会话课程教学模式构建[J].吕梁教育学院学报,2019,36(01):116-117.
- [5] 侯丽丽.基于新国标的日语会话“教”与“学”的反思与改进[J].嘉应学院学报,2018,36(09):92-95.
- [6] 高帅,李昕.基于口语交流能力培养的日语会话课程多元化教学模式的构建[J].科技资讯,2018,16(26):144+146.
- [7] 徐坤.基于慕课的日语会话课程教学模式构建[J].开封教育学院学报,2018,38(05):88-89.
- [8] 侯丽丽.日语基础课程的“教”与“学”[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(12):139-141.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS