

## 新时代高中思政课教师实施时政教育路径初探

白瑞春<sup>1</sup>, 卜玉静<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨

<sup>2</sup>哈尔滨市第一中学校 黑龙江哈尔滨

**【摘要】**时政教育是高中思政课落实立德树人根本任务不可或缺的重要组成部分。为了让高中生更加了解党和国家未来的发展路线,更好地将个人理想融入到国家、民族和人民发展的事业中,高中思政课教师需要提高时政教育效果。本文立足于高中思政课教学活动实际从常态性时政教育活动、理论性专题时政教育活动与实践性专题时政教育活动三个维度展开探索。

**【关键词】**高中思政课;新课标;新教材;新高考;学科核心素养

**【基金项目】**哈尔滨师范大学高等教育教学改革研究项目,课题名称“三新”改革背景下普通高中思想政治课教师专业发展,研究编号: XJGYFW2022013

**【收稿日期】**2025 年 1 月 24 日

**【出刊日期】**2025 年 3 月 23 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20250091

### New requirements for the development of high school political teachers under the background of the three new

Ruichun Bai<sup>1</sup>, Yujing Bu<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang

<sup>2</sup>Harbin No.1 Middle School, Harbin, Heilongjiang

**【Abstract】** Current political education is an indispensable part of the ideological and political education curriculum in senior high school to fulfill the fundamental task of establishing morality and people. General Secretary Xi Jinping once pointed out that "no cause like education affects or determines the successors, affects or determines the long-term stability of the, and affects or determines the rejuvenation of the nation and the rise of the country." In order to make senior high school students better understand the future development path the Party and the country, and better integrate their personal ideals into the cause of national, national, and people's development, it is necessary to carry out current education for them. The implementation of current political education in senior high school ideological and political courses is a key link to fully implement the political attributes of education, and current political education has become a reflection of the professional quality of senior high school ideological and political course teachers. So, how can senior high school ideological and political course teachers implement current political education in the new period of senior high school ideological and political curriculum reform? This article explores from the three dimensions of routine current political education activities, theoretical current political education activities, and practical special current political education activities.

**【Keywords】** High school political education; New curriculum standards; New textbooks; New college entrance examination; Disciplinary core competencies

#### 1 高中思政课实施时政教育理论概述

时事政治资源简称时政资源,是高中思想政治课堂的一种重要的教学资源。主要指最近一年内发生的,

反映党和国家的路线、方针和政策,经济社会发展的重大活动、重大成果,体现国际、国内形势发展现状和趋势的一些资源。一般而言,时政教育指以当前国内外政

\*通讯作者: 卜玉静, 学历: 硕士研究生, 职称: 中学政治高级教师, 研究方向: 中学思政课教学理论与实践研究

治、经济、社会、文化等领域的热点事件和重大政策为载体,通过系统性教学和实践引导,培养学生政治素养、分析能力与价值认同的教育活动。其核心在于将理论知识与社会现实相结合,帮助学生理解国家发展逻辑,增强政治敏锐性和责任感。特点是具有知识性、趣味性、真实性和广泛性。

高中思想政治课时事政治教育是指思想政治课教师在思想政治课教学过程中,结合教学内容,运用恰当的教学方式,将国家的路线、方针和政策、反映国内外的形势重大事件引入课堂教学,激发学生的学习兴趣,引导学生理论联系实际,深化思维训练,鼓励学生积极参与社会事务,培养学生家国情怀,以完成思想政治课“立德树人”的根本任务,提升学生学科核心素养培育效果。

## 2 高中思政课实施时政教育的必要性

### 2.1 有利于开阔学生视野,培养思想政治学科核心素养

高中思想政治学科的核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面。它是思想政治学科育人价值的集中体现,是学生通过学习而形成的正确价值、必备品格和关键能力。当今中国正处在社会变革的时刻,而高中思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程,被赋予了鲜明的时代特色。这就要求思想政治课培养学生学科核心素养,发展学生的综合能力,帮助学生认清人类社会发展规律和当今中国的时代特征。而时政教育正是反映党和国家意志的政策、方针的教育,能够及时、准确直面社会变革的实际问题,引导学生用辩证和历史的目光分析问题和解决问题。同时,时政教育在及时、准确反映国内外热点时政事件和社会形势时,能够开阔学生视野,激发高中生学习兴趣,锻炼思辨能力,增强学生的主人翁意识,形成科学的判断与选择,增进学生各项能力的发展与提高,从而进一步培育思想政治学科核心素养。

### 2.2 有利于转变教师的教学观念和方式,提高教师的教學能力

思想政治教师是思政课的实施者和引导者,面对不断变革的社会和实践创新的新挑战,时政教育引导思政教师转变教学观念,关注时政热点,充分利用各种时政资源,不断创新教学方式。首先,教师在实施时政教育时,不是对时政资源进行简单的堆砌,而是将其与教材资源进行有机地整合,通过时政资源对教材进行优化和补充,在这个过程中不仅革新了教师的教学观念,同时提升了教师筛选材料,整合材料的能力。其次,

大量的时政资源能为教师提供多样化的情境素材,引导教师进行特色的情境式教学,使教师的教学方式由静态的知识讲授,转变为动态的活动教学。

### 2.3 有利于加强理论与现实之间的联系,增强思想政治课的实践性和育人属性

教材具有严谨性、科学性和系统性的特点,因此教材的内容一直保持着相对稳定的状态。但是社会实践总是不断变化和发展的,虽然思想政治学科的教材每年都在更新,但是其内容不可能超越现实,这就造成了教材理论与现实内容的“脱轨”。思政课作为一门实践性与时效性并存的学科,紧跟时代的步伐是十分重要的。而实施时政教育刚好可以解决这一问题。时政教育打通教材与时政内容之间的壁垒,加强理论与现实之间的联系。通过现实重大事件的分析与研判,深化学科知识学习,鼓励学生关注时事政治,激发其爱国情感。丰富多样的时政事件及专业性的学科分析进一步增强了思想政治课的有效性和育人属性,从而也有利于提高学生学习的积极性和主动性。

## 3 高中思政课实施专题性时政教育的三维路径

高中思政课实施专题性主题教育的核心是依托时政资源,拓宽学生视野,拓展学生对于国内外重大事件的认知,就蕴含学科理论的典型事件深入探讨,并针对学生关注的可行性事件开展专题研讨,逐层深入将时事政治教育融入学生的学习和社会实践活动,以此提升学生的核心素养。指导学生在思政课上做到知、信、行的统一。时政资源具有动态性、发展性的特点,故而高中思政课实施时政教育活动,应采取常态化、专题性时政教育活动相结合的方式。时事政治教育必须坚持以课标为导向,以教学内容为依托,以学生活动为载体。依托不同内容的时政资源,开发出适用于不同学段,不同模块,不同课型的专题性时政教育活动。

### 3.1 常态化时政教育

时政资源开发是时政教育的首要任务,因此在开展时政教育时,可以课前安排学生收集、整理自己感兴趣的时政资源,或者与教学内容息息相关的时政素材,通过教师的指导与资源再开发,形成能够应用于高中思政课教学的时政资源。并以此形成时政资源库,不断积累与充实,以满足日后的学习与考试需求。其次,为了使时政教育常态性地融入高中思政课,还可以开展课前的时政播报活动,利用课前的3-5分钟,让一位同学分享社会热点新闻,并发表其观点和看法,随后,教师对其进行点评,并搜寻时政要闻与本节课相关联之处,做到时政与教材的有机结合。这不仅有利于充分调

动学生参与课堂的积极性,培养学生将所学知识运用到分析社会时政新闻,积极参与到社会生活中来。还能够顺利引入新课,提高学生对相关知识的理解,提高教学效率。此外,常态性时政教育活动具有以下特点。

第一,活动具有连续性。首先,时政教育活动的连续性有助于深化学生对政治理论的理解。通过持续不断地关注和分析时事政治,学生可以更加深入地理解政治理论知识的内涵和外延,形成对政治现象和政治规律的深刻认识。这种认识不是一次性的,而是在长期的时政教育活动中逐渐积累和深化的。因此时政播报类活动要长期坚持,要保证时政教育的连续性,保证播报周期,周期不能太短和太长,建议以周为单位即可同时,时政教育活动的连续性有助于培养学生的政治核心素养。政治素养的培养不是一蹴而就的,它需要长期地熏陶和锻炼。通过常态性的时政教育活动,学生可以不断了解国内外政治形势,增强政治敏感性和鉴别力,提升参与政治生活的能力和水平。这种政治素养的提升是一个渐进的过程,需要时政教育活动的持续开展来保障。

第二,学生主体参与性:时政播报活动为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台。在这种活动中,学生需要主动收集、整理和分析时政信息,然后将其以播报的形式呈现出来。这一过程需要学生充分发挥主观能动性,积极参与其中。其次,时政播报活动有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。传统的思政课往往以教师讲授为主,学生处于被动接受的状态。而以时政播报为主的常态性时政教育活动则能够将学生置于主体地位,让他们更加积极地参与到课堂学习中来。此外,时政播报活动还能够促进学生的交流与合作。这种合作不仅能够培养学生的团队合作精神,还能够增进同学之间的友谊和信任。同时,在播报过程中,学生之间还可以进行交流和讨论,分享彼此的看法和见解,这种互动式的学习方式有助于拓宽学生的视野和思路。

第三,教师及时地评价与反馈:教师的梳理与点评,帮助学生明确对重大事件的认知,能将时政信息及时运用到教学资源开发。同时在评价中对学生的能力表达和生成方式进行肯定,能够激发学生的积极性,并对其进行正确引导。

### 3.2 理论性专题时政教育

时政理论探析是思政课进行专题性时政教育的必要环节。理论性专题时政教育具有高度的针对性和时效性。教师和学生可以根据当前的时事热点和重大事件,选取相关的政治理论进行深入地剖析和讲解。通过

这种方式,学生可以及时了解国内外政治形势的发展变化,增强对政治现象和政治问题的敏感性和关注度。同时还可以以学生为主体,进行专题性的时政分析,例如开展思政微课堂或思政微讲座等活动,由学生作为本节课的小教师为大家讲解典型的,重大的国内外事件并分享自己的见解。同时在这个过程中有助于培养学生的核心素养和思辨能力。通过对时政热点的分析和讨论,学生可以学会如何运用政治理论去分析问题、解决问题,提高自己的政治觉悟和思维水平。同时,这种教育方式还可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进他们的全面发展。

在实施理论性专题时政教育时,需要注意以下几点:一是要选择合适的时政热点和重大事件作为教学内容,确保其与政治理论紧密相关,保证时政事件与政治理论的高度关联性;二是要注重引导学生进行深入的分析 and 讨论,帮助他们形成自己的见解和观点,通过对时政事件的解读,深化理论认知,深化思维导向,突出价值引领;三是要注重培养学生综合能力,将时政事件与学科进行深度融合,注重对学生理论的引领,在事件中提升学生的能力和水平,体现时政教育的专业性。

### 3.3 实践性专题时政教育

时政实践是高中思政课综合实践活动教学的有效方式。课后实践是对课堂教学的一种延伸与扩展,在此基础上,教师可以根据所学内容安排学生开展时政实践性时政教育类综合活动,如“模拟政协”、“思政课与党史相结合”、“重走长征路”等,使学生能够将理论与实践紧密地结合起来,在学以致用同时,还能参加时政,以此来提高自己的学科核心素养。政治老师要能主动地组织学生进行各种形式的时政活动,例如时政征文、时政知识竞赛、时政辩论、时政手抄报和时政简讯等。同时,还可以利用校园广播、橱窗、校报、校园网站等平台,对时政进行宣传,拓宽时政教学途径,使学生们对国际、国内的大事有更多的关注,让他们主动融入到社会中去,从而养成与时代相适应的必备素质和重要的能力。

在实施实践性专题时政教育时,为确保教育的效果和质量,需要特别注意以下几点:首先,确保实践性专题时政教育与思政课程目标紧密结合。实践性专题时政教育应当作为思政课的重要组成部分,服务于提高学生的政治素养、理论水平和实践能力。因此,在选择时政教育的内容和形式时,必须紧密结合思政课程的课程目标,确保教育的针对性和实效性。其次,实践性专题时政教育应注重学生的主体性和参与性。学生是

教育的主体,应当充分发挥他们的主观能动性,积极参与到时政教育中来。教师可以通过设计小组讨论、案例分析、角色扮演等教学活动,引导学生主动思考、积极发言,培养他们分析问题和解决问题的能力。第三,实践性专题时政教育要紧紧密结合社会实际。时政教育的内容应当紧扣当前的社会热点和难点问题,让学生能够了解社会现实,增强社会责任感。同时,教师还可以通过组织实地考察、社会调查等实践活动,让学生亲身感受社会变化,加深对政治理论的理解和应用。此外,实践性专题时政教育还需要注重教师的引导作用。教师在时政教育中扮演着重要的角色,他们应当具备丰富的时政知识和敏锐的时政洞察力,能够引导学生正确看待和分析时政问题。同时,教师还应当注重培养学生的创新思维和实践能力,鼓励他们在实践中不断探索和创新,做到学以致用。

总之,思想政治课教师应当把时政教育与思政课教学有机结合起来,形成思想政治教育的合力。可以说,时政资源既是思政课的一种有益补充,又是完成思政教育工作的一种教学资源。在以核心素养为指导的高中思政课堂教学中,要充分重视时政资源的教育价值和功能,把时政教育渗透到整个政治教育的全过程之中,使政治学科的核心素养得到切实地提高。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)》[M].北京:人民教育出版社,2020.

- [2] 喻娇.时政资源开发策略探析[J].中学政治教学参考,2021,(25).65-67.
- [3] 郭春花.核心素养视域下时政资源在高中思想政治课教学中的应用路径探索[J].考试周刊,2021(25):155-156.
- [4] 陈志强.时政教育在高中思想政治课核心素养中的培养实践[J].试题与研究,2019(27):36.
- [5] 陆茜.基于核心素养的时政教育[J].中学政治教学参考,2019(19):12-13.
- [6] 鲁新民.时政教育常态化、机制化的实践尝试[J].中学政治教学参考,2016(04):35-36.
- [7] 郭志洪,刘勋昌.运用法治时政资源 培育学生法治意识[J].中学政治教学参考,2023,(7).94-94.
- [8] 李超民,谭拼.高中思政课教学应充分应用“学习强国”学习平台资源[J].中学政治教学参考,2023,(35)59-62.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS