

## 基于《理解当代中国》系列课程的英语专业外宣人才培养模式探究

芦莹<sup>1\*</sup>, 宁强<sup>2</sup>

<sup>1</sup>大连民族大学 辽宁大连

<sup>2</sup>湖州师范大学 浙江湖州

**【摘要】**在中华文化走出去与国家国际传播能力建设战略背景下,我国高校英语专业承担着培养高素质外宣人才、讲好中国故事的重要使命。当前高校英语专业教学聚焦语言核心技能与基础人文素养培育,成效显著,但在外宣人才专项培养层面,仍存在优化空间:学生外宣话语意识与中国叙事能力有待进一步提升,跨文化传播与文化阐释能力有待持续加强,课堂教学与外宣实践应用的融合度有待深化,上述提升空间使得学生整体外宣能力尚未完全适配国家战略发展需求。为此,大连民族大学外国语学院英语专业自 2022 年起,以《理解当代中国》系列课程为核心载体,构建分阶段、递进式的外宣能力培养模式,开设读写中国故事、讲述与传播中国故事、翻译中国故事三门阶梯课程,结合多样化实践活动与赛课一体化教学模式,系统提升学生的中国叙事能力、话语表达能力、文化传播素养与跨文化实践应用能力。实践表明,该培养模式有效补足了现有教学中的专项培养短板,育人成效良好,可为国内高校英语专业外宣人才培养提供实践参考,助力中华文化更好走向世界。

**【关键词】**英语专业;外宣人才;培养模式

**【基金项目】**大连民族大学 2023 年本科教育教学改革研究与实践项目(SJ202305):推进《习近平谈治国理政》“三进”专项

**【收稿日期】**2025 年 3 月 16 日

**【出刊日期】**2026 年 4 月 20 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260038

### A study on the cultivation model of international communication talents for English majors based on the *Understanding Contemporary China* series courses

Ying Lu<sup>1\*</sup>, Qiang Ning<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dalian Minzu University, Dalian, Liaoning

<sup>2</sup>Huzhou Normal University, Huzhou, Zhejiang

**【Abstract】**Against the strategic backdrop of enhancing the global outreach of Chinese culture and strengthening national international communication capacity, the English majors in colleges and universities undertake the important mission of cultivating high-quality talents for international publicity and telling Chinese stories well. Current English talent training in domestic colleges and universities has achieved remarkable results in cultivating students' core language skills and basic humanistic literacy, while there is still room for improvement in the targeted cultivation of international publicity competence: students' awareness of international publicity discourse and ability of narrating China need to be further enhanced, their cross-cultural communication and cultural interpretation ability require continuous improvement, and the integration of classroom teaching and practical international publicity practice needs to be deepened. The above gaps make students' overall international publicity competence not fully meet the needs of national strategy. To address these gaps, the English Department at the School of Foreign Languages, Dalian Minzu University, has built a phased and progressive international publicity competence training model centered on the *Understanding Contemporary China* series courses since 2022. Three core courses are offered, namely Reading and Writing China's Stories, Narrating and Communicating China's Stories, and Translating China's Stories. Combined with diverse practical activities and an integrated competition-teaching model, the program has systematically improved students' Chinese narrative ability, discourse expression ability, cultural communication literacy and cross-cultural practical application ability. Practice has proved that this training model

\*通讯作者: 芦莹

effectively supplements the targeted training shortcomings in current teaching and achieves sound effects. It can provide practical references for international publicity talent training in college English majors nationwide, and further boost the global dissemination of Chinese culture.

**【Keywords】** English majors; International communication talents; Cultivation model

## 1 引言

党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“大力开展对外文化交流, 加强国际传播能力和对外话语体系建设, 推动中华文化走向世界”<sup>[1]</sup>。党的二十大报告进一步指出, 要“深化文明交流互鉴, 推动中华文化更好地走向世界”<sup>[2]</sup>。高校在中华文化走出去战略中承担着守护与传承文化、让文化在一代代青年学子心中落地生根的重要职责和神圣使命。因此, 培养文化传播人才是高校的内在职能。而高校的英语专业着力培养高素质的外宣人才, 对于响应“讲好中国故事, 传播好中国声音, 向世界展现真实、立体、全面的中国”的要求<sup>[3]</sup>, 更是责无旁贷的任务。

然而, 受长期以来相对传统的课程设置、教学内容与评价考核方式影响, 英语专业学生的外宣能力尚未得到充分系统的培养与强化。学生对中国国情、发展成就与中华文化的认知有待进一步深化, 运用英语开展中华文化译介与国际传播、促进中外交流互鉴的综合素养与实践能力亦需持续加强。因此, 解决上述问题, 亟需探索与构建新的人才培养模式, 对英语专业学生的外宣能力进行精准培育与系统夯实。

大连民族大学外国语学院英语专业自 2022 年起全面开设《理解当代中国》系列课程, 包括读写中国故事、讲述中国故事、翻译中国故事等核心课程。课程以深化学生对中国国情、中华文化与社会发展成就的认知为目标, 着力提升学生跨文化能力与国际视野。依托系列课程, 专业在提升学生跨文化外宣能力方面开展了积极探索与实践, 逐步形成语言文化能力与外宣能力协同发展的英语专业人才培养新模式, 并在三年实践中取得了良好成效。

## 2 文献综述

在中华文化走出去和国家国际传播能力建设的战略背景下, 《理解当代中国》系列教程已成为高校英语专业人才培养的核心载体。很多高校教育工作者都对专业教育融入外宣能力培养进行了思考与探究, 在具体教学中得出了宝贵的认知智慧与实践经验, 为外宣人才培养的方向与实操提供了可借鉴的多元路径。

魏文(2024)和周静怡(2024)均以《理解当代中

国: 英语读写教程》为具体抓手, 强调课程教学中融入中国文化, 以培养兼具家国情怀与国际视野、能以英语传播中国声音的英语专业人才。魏文探讨了《读写教程》在高级英语课程中培养学生中国文化意识与文化自信的具体方式<sup>[4]</sup>; 而周静怡阐述了如何利用《读写教程》挖掘思政资源、有机结合中国文化与思政教学, 实现英语专业课程协同育人目标<sup>[5]</sup>。肖岚、杨茜希(2023)探讨了《英语演讲教程》如何进行教学设计与实践, 详细展示了如何在英语演讲课程中融入思政元素, 实现知识传授与价值引领的有机结合<sup>[6]</sup>。吕玉勇(2025)的研究围绕《理解当代中国: 汉英翻译教程》, 以教材与思政育人的深度融合为核心, 通过与传统翻译教材对比, 从内容、目标、学生能力、教师能力四个维度剖析了融合的逻辑, 并结合教学实践提出利用教材夯实理想信念、创设教学情境、探索多元评价的实操建议<sup>[7]</sup>。而刘腾雯、王娜(2026)则聚焦教材应用策略与思政建设路径, 重点提出分层教学、任务驱动、语料分析三大专业教学策略, 并提供了关键词引导、语篇逻辑识别、案例研讨的思政育人路径, 将外宣能力培养融入具体教学环节<sup>[8]</sup>。

总体而言, 现有研究从不同维度探讨了高校英语专业的一线教育工作者, 如何依据《理解当代中国》系列课程, 以多元路径培养强化英语专业学生的外宣能力, 提升其国际竞争力, 助力讲好中国故事、传播好中国声音, 服务中华文化“走出去”战略。现有研究虽取得一定成果, 但针对具体院校、立足真实教学场景的实践探索仍有待深化。基于此, 本文以大连民族大学英语专业为研究对象, 聚焦该校 2022 年以来在《理解当代中国》系列课程中的教学实践, 系统呈现其在外宣人才培养模式方面的积极而有效的探索与实践, 以期对相关学术研究与教学实践提供有益的参考。

## 3 外宣能力的内涵与构成

外宣人才是中国参与国际沟通、建设和谐世界、展现中国文化软实力和 大国形象不可或缺的生力军。而外宣能力是指个人在国际交流中传播本国文化、价值观和发展成就的能力。具体到英语专业人才上, 则是指他们在对外宣传领域所应具备的多维度综合能力, 包括语言表达能力(具备扎实的英语语言功底, 能够准确

流畅地进行跨语言表达)和跨文化交际能力(能够准确理解并尊重不同文化背景下的语言表达和行为方式,避免文化冲突),还涵盖文化适应与融合能力、信息收集与处理能力、多媒体传播能力以及沟通与互动能力。英语专业人才的外宣能力则是指以扎实的英语功底(熟练掌握英语听说读写译,精准转换政治、文化相关术语并得体表达)为基础,兼具国际视野与国情认知,能跨文化转换话语,用国际易懂的方式讲中国故事、传中国声音,维护国家形象与话语权的综合能力。

为助力培养英语专业人才的外宣能力,英文版《理解当代中国》系列教材应运而生。该系列教材内容丰富,涵盖中国政治、经济、文化、社会等多个领域,有助于学生全面认识当代中国;视角多元,从不同维度解读中国发展,能够培养学生的多元思维与跨文化交际能力;语言地道,采用规范且符合国际表达习惯的英语,能有效提升学生的英语语言水平和外宣实践能力。

#### 4 英语专业外宣能力培养的不足

2020年的《普通高等学校本科外国语言文学类专业英语类专业教学指南》明确指出英语专业要培养具有中国情怀与国际视野、了解我国国情和国际发展动态,具有良好的英汉口笔译能力和跨文化交际能力人才。然而,当前我国高校英语专业教育普遍聚焦于学生语言技能与人文素养的提升,对跨文化传播与外宣能力的培养仍存在明显不足,主要体现在以下四个方面:

##### 4.1 重语言技能训练,轻外宣话语意识培养

从教学目标上看,当前多数高校英语专业仍以听说读写译等语言技能训练为核心,对学生的外宣意识、中国国情认知与传播与国际传播能力的培养重视不足。这使得学生虽具备较为扎实的语言基础,但用英语讲好中国故事、传播中国声音的意识和能力明显薄弱,难以在跨文化语境中有效阐释中国精神和中国智慧。

##### 4.2 重西方文化学习,轻中国叙事能力建设

从授课内容上看,除低年级开展基础语言技能训练外,高年级课程多集中于英语词汇学、英语修辞学、英美文学、语篇分析等西方语言文化知识,对中国文化、中国国情、当代中国发展成就与时代热点的教学关注不足、投入不够。这导致学生对本土文化的理解不深、对外传播底蕴不足、讲好中国故事的能力偏弱,国际传播与外宣能力难以满足现实需求。

##### 4.3 重课堂理论讲授,轻外宣实践传播体验

从教学方法上看,多以课堂讲授、课本讲解为主,学生在理论知识层面收获较多,但由于缺乏真实的跨文化传播实践场景,难以在模拟国际交流、对外宣传等

情境中锤炼外宣实操技能,无法有效应对复杂的对外传播工作需求。

##### 4.4 重书面结果考核,轻综合素养能力评价

从评测与考核方式上看,仍以书面考试为主,侧重于语言知识与理论知识的考察,忽视对学生外宣实践能力、跨文化交际能力、中国故事讲述能力的综合评价,难以全面衡量新时代外宣人才所需的核心素养。

综上所述,英语专业外宣人才的培养需要解决“重语言技能、轻外宣意识,重西方文化、轻中国叙事,重课堂讲授、轻实践传播,重书面考核、轻综合素养”的失衡问题,实现语言技能与外宣意识并举、西方认知与中国叙事并重、课堂教学与实践传播结合、书面评价与综合素养兼顾,培育具有扎实语言功底与深厚家国情怀的新时代外宣人才,助力中国声音更好地走向世界。

#### 5 基于《理解当代中国》系列课程的外宣能力培养方案实施框架

针对上述问题,大连民族大学英语专业自2022年起将《理解当代中国》系列课程全面纳入人才培养方案,分别在大一、大二、大三学年第一学期依次开设读写中国故事、讲述与传播中国故事、翻译中国故事等核心课程。课程内容紧扣当代中国发展成就、文化特色与国际地位,系统引导学生熟知中国历史、文化、政治、经济与社会发展进程,帮助学生形成准确、全面、深入的国情认知。

为保障课程教学质量与育人实效,该系列课程勇于创新地实行团队走课制,打破单一教师全程授课的传统模式,构建梯队结构合理、研究方向多元的课程教学团队。团队成员涵盖教授、副教授、讲师等不同职称层次,研究方向覆盖中国文化译介、英美文学、语言学、英汉互译、外语教学法等多个领域,实现师资力量与教学内容的精准适配。教学模式采用“集体备课、分板块授课”的协同机制,每位教师依据自身研究专长,负责教材对应核心板块的教学工作,团队合力深挖并整合多元化教学资源,全方位丰富课程教学载体。其中文本资源立足教材核心内容向外延伸,兼顾理论深度与实践价值;影音资源选用B站HiChina双语系列精品视频,例如《有为中国!Way to go,China!》等贴合时代主题的内容,兼顾趣味性与专业性;线上平台资源则实现多渠道覆盖,依托外研社高等英语资讯公众号获取双语思政素材、时政翻译技巧、微课视频及学习指导资料,借助U校园小程序搭建AI数字教材、交互式课件与智能助教来辅助教学,通过超星学习通平台活用多语种《理解当代中国》课程资源与专属思政素材库,同

时联动中国高校外语慕课平台、高等英语资讯视频号, 补充课程思政案例与双语文化短视频资源, 构建线上线下融合、课内课外联动的立体化资源体系。整套课程以分层递进为核心原则, 结合大一、大二、大三学生语言基础与认知水平的差异, 开展循序渐进、梯度提升的外宣能力专项培育, 针对不同年级设定差异化教学重点与培养目标, 各门课程的教学定位与核心任务具体如下:

### 5.1 读写中国故事

本课程面向大一学生开设, 立足于低年级学生英语基础薄弱、读写技能待夯实的学情特点。教师团队侧重开展系统化的英语阅读与专项写作训练, 重点培养学生的信息提取能力、文本理解能力以及观点梳理与规范表达能力, 通过“靶向性阅读输入+针对性写作输出”的双重任务, 实现学生英语读写核心技能与跨文化素养的协同发展。相较于传统英语阅读课一味强调阅读强度、速度与答题效度的应试化导向, 读写中国故事课程教学更突出“以写促读”的核心理念, 大幅强化写作训练比重, 引导学生将阅读中积累的中国国情、文化相关表达与核心观点转化为书面内容, 用英语梳理、呈现当代中国的发展面貌与文化内涵, 以输出效果检验输入质量, 最终达成以笔墨书写中国、以文字阐释中国故事的基础外宣能力培养目标, 为高年级进阶课程的学习筑牢扎实的语言功底与全面的国情认知根基。

### 5.2 讲述与传播中国故事

本课程针对大二学生开设, 此时学生已具备基础的英语读写能力, 教学重心转向口语传播与跨文化互动能力培育。教师团队重点训练学生围绕当代中国核心话题开展英语演讲、专题讨论与主题辩论的综合能力。课程聚焦外宣实践场景, 帮助学生熟知日常交流、学术分享、对外传播等不同场景的话语表达策略与跨文化沟通技巧, 引导学生在互动实践中强化文化自信, 摆脱中式英语表达误区, 学会用地道、流畅、得体的英语阐释中国理念、传递中国态度、展现中国风貌。课程始终紧扣“口头讲好中国故事”的核心, 旨在破除学生“不敢说、不会说、说不好”的口语表达困境, 全面提升学生的跨文化互动能力与即时传播能力, 达成“说”中国、用口语传递中国声音的中层外宣培养目标, 从而衔接基础的读写能力与高阶的翻译能力。

### 5.3 翻译中国故事

本课程面向大三学生开设, 属于外宣能力培养的高阶核心课程, 立足学生已具备的读写与口语表达基础, 聚焦汉英翻译核心技能与文化精准传播能力的

锤炼。教学过程中教师团队以政治文献、经典文化故事、国情相关文本等多元题材为翻译实践载体, 系统讲解词汇选择、句式转换、语篇衔接等各类汉英翻译技巧, 带领学生攻克文化负载词、时政专属表达、长难句翻译等外宣翻译难点。课程核心目标并非单纯的语言符号转换, 而是引导学生在翻译过程中精准传递中国文化的深层内涵, 规避文化误读与信息偏差, 学会用国际社会易于理解的话语体系转译中国故事, 真正搭建起中外文化交流的坚实桥梁。通过系统化翻译实践, 让学生熟练掌握外宣翻译的规范与技巧, 达成“译”中国、以专业译介讲好中国故事的高阶外宣培养目标。

## 6 基于《理解当代中国》系列课程的外宣能力培养设计与实践

外宣能力培育的核心要义在于推动学生将课程所学理论知识与专项技能实现内化吸收与外化输出, 打破知识学习与实践应用的壁垒。针对前文所述传统英语专业外宣人才培养重理论、轻实践, 重输入、轻输出的痛点, 大连民族大学英语专业教师团队立足《理解当代中国》系列课程的分层教学目标, 结合不同年级学生的语言基础与能力水平, 设计了课上与课下联动、针对性与多样化兼具的实践教学活动, 充分贴合学生的能力发展梯度。此类实践教学有效激发了学生的自主探究意识、创新实践能力与团队协作精神, 推动《理解当代中国》系列课程教学从课内理论教学延伸至课外实践应用, 全方位、多层次提升了学生的综合外宣素养与实操能力。

### 6.1 《读写中国故事》课程

以大一《读写中国故事》课程为例, 在学习教材第六单元“从我做起, 形成绿色发展方式和生活方式 (develop eco-friendly growth models and ways of life)”相关内容时, 教师团队紧扣课程培养目标与单元核心知识点, 设计了“我的绿色家乡”英语专题演讲稿的写作实践任务。该任务引导学生以自身家乡为核心话题, 将教材中的中国绿色发展理念与家乡实际生态建设相结合, 拓展挖掘家乡特色生态资源与绿色发展实践, 完成主题鲜明、内容翔实的英语演讲稿撰写。学生稿件题材丰富多元, 涵盖贵州兴义市万峰林坡立谷和八卦田、毕节市织金县大峡谷与平远古镇、云南澜沧江、怒江、金沙江“三江”生态保护等特色内容, 生动阐释了“绿水青山就是金山银山”的核心生态理念, 兼具地域特色与时代价值。学生完成演讲稿撰写后, 进一步将文稿制作成音画结合的双语视频, 上传至超星学习通平台进行班级展示与资源共享, 形成“写作打磨—成果展示—

互动交流”的完整实践闭环。该项实践任务有效锤炼了学生的英语书面表达与口头语用能力,更让学生在用地道英语讲述家乡生态故事的过程中,深化了国情认知与文化自信,切实提升了跨文化传播与对外宣讲的实操能力,有效弥补了传统教学中实践环节缺失的短板。

### 6.2 《讲述与传播中国故事》课程

针对大二《讲述与传播中国故事》课程,教师团队立足口语传播与跨文化互动的核心培养目标,设计了面向留学生开展“中国骄傲”主题分享的实践任务,贴合课程“以口语传中国声音”的定位。学生围绕中华优秀传统文化,选取书法、京剧、太极拳、茶道、中医等极具代表性的文化符号,精心制作图文并茂的双语PPT与音画俱佳的短视频,用地道流畅的英语搭配恰当的中文注解,向留学生生动讲解世界知名的中国文化名片,搭建起可触可感的中外文化交流场景。

在讲授教材第四单元“Making Development People-Centered/Activity2 Understanding China's efforts in poverty alleviation (理解中国的脱贫攻坚努力)”内容时,教师团队针对性布置时政语料词条提炼与规范识记的小组合作任务,该项设计具备明确的育人与实践价值。外宣传播的核心前提是精准掌握时政核心概念的标准英文表达,避免因表述不规范、不专业引发信息偏差或文化误解,这也是弥补前文所述学生外宣话语意识薄弱、国情话语表达不精准的关键举措。通过梳理提炼脱贫攻坚、国家发展战略相关的核心术语,学生能够系统掌握中国时政话语的标准英译,夯实外宣表达的专业基础,摆脱中式英语与随意译法的误区,真正做到用国际通用、规范严谨的话语阐释中国发展理念与实践成就。梳理的核心时政语料词条包括: achieve moderate prosperity in all respects throughout the country (全面建成小康社会)、development-driven poverty alleviation (发展扶贫)、Five-Sphere Integrated Plan (五位一体总体布局)、Four-Pronged Comprehensive Strategy (四个全面战略布局)、write a new chapter in the history of the fight against poverty (谱写脱贫攻坚战历史新篇章)、Seven-Year Priority Poverty Reduction Program (七年重点减贫计划)、Outline for Development-Driven Poverty Reduction in Rural Areas (《农村减贫开发纲要》)等。学生通过独立思考、深度挖掘、团队协作与规范化展示,切实达成课程教学目标,在夯实英语听说核心技能的同时,进一步培育了在国际交流场景中传播中国声音、展现中国正面形象的专业外宣素养

与实操能力。

### 6.3 《翻译中国故事》课程

针对大三《翻译中国故事》这一高阶课程,教师团队聚焦外宣翻译内涵的精准性、文化适配性与话语适切性三大核心,设计了翻译比对研习的专项实践任务,精准破解传统翻译教学“理论抽象、脱离外宣实际、重技巧轻文化”的痛点,帮助学生将晦涩的翻译理论转化为实战能力,同时补足前文外宣能力培养中“跨文化阐释能力不足、话语转换不精准”的短板。具体实施步骤闭环清晰:学生先针对国情类中文原文独立完成初译,再对照权威外宣译文逐句对比,复盘自身译文的问题与不足,总结优劣异同,进而提炼外宣翻译的内在逻辑与实操策略,做到知其然更知其所以然。

教师团队选取了典型的时政文本做为实践语料开展对比研习:原文为“中国改革经过30多年,已进入深水区,可以说,容易的、皆大欢喜的改革已经完成了,好吃的肉都吃掉了,剩下的都是难啃的硬骨头”;学生初译多局限于字面直译,译为“After more than 30 years of reform in China, it has entered a deep water zone. It can be said that the easy and happy reform has been completed. The delicious meat has been eaten, and the rest are hard bones that are difficult to chew”;权威参考译文为“Having been pushed ahead for more than 30 years, China's reform has entered uncharted waters. It can be said that the easy part of the job has been done to the satisfaction of all. What is left are tough bones that are hard to chew”。

本次对比研习的分析不止停留在词汇替换层面,更是紧扣外宣翻译核心要求展开深度剖析:其一,“深水区”属于中国特色时政比喻,意为“改革进入风险高、难度大的关键攻坚阶段”。学生初译直译为“deep water zone”,仅体现字面含义,忽略英文语境内涵。该短语在英文中易被误解为“陷入困境、无路可退”,偏离原文核心语义;而参考译文选用“uncharted waters”,本义为“未经探测的水域”,精准暗含改革步入未知风险、攻坚难度加大的深层含义,贴合外宣翻译“忠实原意、适配语境、避免误读”的核心原则。其二,学生译文句式生硬、表达中式,且多简单句堆砌,不符合英文时政文本的表达习惯;参考译文优化句式结构,用非谓语动词提升行文流畅度,同时保留原文比喻修辞,兼顾语义精准性与表达生动性,实现“形式对等”与“功能对等”的统一。通过此类沉浸式实践,归化、异化、文化负载词转换、外宣话语适配等抽象翻译理论变得具象可感,

学生得以深度掌握中国时政文献、文化文本的语言特色, 牢固树立“以原文内涵为根本、以国际受众接受度为导向”的外宣翻译理念, 学会运用灵活适配的翻译策略, 精准译介中国故事与中国精神, 彻底突破传统翻译教学“教师单向讲授、学生被动接收”的单一模式的桎梏, 切实锤炼高阶外宣译介能力。

除分层递进的课内外实践教学外, 为落实 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念, 深入推进“赛课一体化”育人模式, 英语专业依托《理解当代中国》系列课程核心内容, 举办多场主题鲜明的专业赛事, 包括“中国智慧的传承与弘扬”文创大赛、“我的中国梦”英语写作大赛、“中国核心概念”翻译大赛、时政文献翻译大赛等, 实现课程教学与竞赛实践深度绑定。各类赛事以赛促学、以赛促练、以赛促教, 进一步激发学生主动锤炼英语语用能力、提升外宣综合素养的积极性, 将课堂所学转化为实战技能, 形成“课程教学+实践演练+竞赛赋能”的协同育人闭环, 助力新时代高素质外宣人才培养高质量发展, 也为高校英语专业外宣人才培养提供了可复制、可推广的实践路径。

## 7 结语

当今世界正经历百年未有之大变局, 国家对兼具家国情怀与国际视野、能够熟练用外语讲好中国故事的高素质外宣人才需求愈发迫切。高校英语专业优化外宣人才培养模式、补齐专项能力培育短板, 成为服务中华文化“走出去”、加强国际传播能力建设的必然要求。本文立足大连民族大学英语专业教学实践, 针对当前专业人才培养中存在的重语言技能夯实、外宣话语意识培育不足, 重西方文化研习、中国叙事能力建设力度不够, 重课堂理论讲授、外宣实践融合不深, 重书面结果考核、综合素养评价覆盖不全的现状, 以《理解当代中国》系列课程为核心, 构建分年级递进、课内外联动、赛课一体化的外宣能力培养模式, 通过阶梯式课程教学与多元化实践活动, 有效补齐外宣能力培育短板、夯实学生综合外宣素养, 并充分印证了该模式的现

实意义与应用价值。外宣人才培养是长期系统工程, 未来伴随国际传播工作持续推进, 该培养模式可进一步优化完善, 助力培育更多优质的外宣人才, 为提升我国国际话语权、推动中华文化更好走向世界提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定 [N]. 人民日报, 2013-11-05(1).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 46.
- [3] 《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》, 第 208-209 页.
- [4] 魏文. 英语专业课程教学中培养中国文化意识和文化自信的实践探索. [J]. 英语广场, 2024, 28 (026): 72-75.
- [5] 周静怡. 课程思政背景下高校英语专业教学改革研究---以《理解当代中国读写教程》为例. [J]. 作家天地, 2024, 25: 84-87.
- [6] 肖岚、杨茜希. 《理解当代中国: 英语演讲教程》思政教学案例设计与实践探索. [J]. 科教文汇, 2023, 16: 130-133.
- [7] 吕玉勇. 教材改革背景下《理解当代中国·汉英翻译教程》与思政育人的深度融合. [J]. 英语广场, 2025, 26: 65-68.
- [8] 刘腾雯、王娜. 《理解当代中国: 汉英翻译教程》教材的应用与思政育人建设研究. [J]. 大众文艺, 2026, 01: 158-160.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**