

技工院校基于校企协同的跟岗实习长效机制构建与实践探索

吴曦, 李沐瑾

江苏省盐城技师学院 江苏盐城

【摘要】文章首先分析了当前技工院校校企合作与跟岗实习的现状,指出校企合作虽取得一定成果但仍存在不足,跟岗实习存在岗位单一、管理粗放、考核机制缺失等问题。随后,从构建“双主体”协同育人机制、深化产教融合优化课程设置、建立“三化”管理体系以及完善考核与激励机制等方面,提出了跟岗实习运行机制的优化路径,旨在提升技工院校跟岗实习的质量和效果,为社会培养更多高素质技能人才。

【关键词】技工院校;校企合作;跟岗实习;运行机制

【收稿日期】2025 年 11 月 15 日 **【出刊日期】**2025 年 12 月 16 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20250291

Construction and practical exploration of a long-term mechanism for on-the-job internship based on school-enterprise collaboration in technical colleges

Xi Wu, Muqi Li

Yancheng Polytechnic of Jiangsu, Yancheng Jiangsu

【Abstract】The article initially examines the current state of school-enterprise cooperation and internships in technical colleges. It highlights that while some achievements have been made in school-enterprise collaboration, there are still shortcomings, particularly in internships where issues such as limited job diversity, extensive management, and a lack of assessment mechanisms persist. Subsequently, the article proposes optimization pathways for the internship operation mechanism, focusing on constructing a "dual-subject" collaborative education mechanism, deepening industry-education integration to optimize curriculum design, establishing a "three-oriented" management system, and improving assessment and incentive mechanisms. The aim is to enhance the quality and effectiveness of internships in technical colleges, thereby cultivating more high-quality skilled talents for society.

【Keywords】Technical colleges; School-enterprise cooperation; Internship; Operating mechanism

引言: 伴随着我国社会经济飞速发展,产业结构也在不断提升,高素质技能人才需求量越来越大。技工院校是技能人才培养的主要基地,人才培养质量的高低直接影响区域经济发展与产业竞争力。校企合作模式给技工院校人才培养带来了新思路、新途径,跟岗实习是校企合作中的重要一环,对学生理论知识联系实际,提高职业技能及职业素养有着重要的意义。但目前技工院校校企合作模式跟岗实习运行机制中还存在着若干问题,从而影响到跟岗实习成效。因此对跟岗实习运行机制进行深入研究并探讨其优化路径具有一定现实意义。

1 技工院校校企合作与跟岗实习现状分析

1.1 校企合作现状

当前技工院校校企合作呈现出积极发展态势,但也存在一定局限。众多技工院校积极与企业建立合作关系,合作形式丰富多样。不少院校与企业携手开展订单班培养,像某汽车制造企业与当地技工院校合作开设汽车维修订单班,企业提前介入人才培养,根据自身岗位需求定制课程,学生毕业后可直接进入企业工作,实现人才供需精准对接^[1]。部分院校还与企业共建实训基地,企业投入先进设备和技术,为学生提供真实的生产环境进行实践操作,

作者简介: 吴曦(1981-)男,辽宁省复县人,汉族,本科,一级实习指导教师,汽车维修高级技师,主要从事新能源汽车方面的研究工作;李沐瑾(1989-)女,江苏盐城人,汉族,本科,讲师,主要从事汽车营销与服务,校企合作等方面的研究工作。

有效提升了学生的动手能力。然而,合作深度有待加强,一些合作仅停留在表面,如企业仅为学生提供简单参观或短期实习机会,缺乏深度参与人才培养方案的制定、课程开发等核心环节。合作机制也不够完善,双方在合作中的权利和义务缺乏明确界定,当出现学生实习安全、权益保障等问题时,容易出现互相推诿的现象。此外,合作的稳定性不足,部分企业因自身经营状况或战略调整,随时可能中断与院校的合作,给技工院校的人才培养带来一定困扰^[2]。

1.2 跟岗实习存在的问题

(1) 实习岗位单一

在技工院校跟岗实习中,实习岗位单一问题较为突出。不少院校安排学生实习时,岗位选择范围狭窄。以某机械制造专业为例,众多学生被集中安排到某一车间的单一工种岗位,如仅从事简单的零件打磨工作,日复一日重复相同动作,难以接触到其他关键生产环节。这种单一岗位实习,使学生无法全面了解企业的生产流程和不同岗位间的协作关系^[3]。学生就像被禁锢在一个小圈子里,无法拓宽职业视野。而且,长期固定在单一岗位,学生技能提升受限,难以掌握多种技能,不利于培养综合职业能力。一旦该岗位因技术革新或市场变化被淘汰,学生将面临较大的就业风险。此外,单一岗位实习也容易导致学生产生倦怠情绪,降低实习积极性,影响实习效果,难以实现通过跟岗实习提升职业素养和职业技能的初衷。

(2) 管理粗放

技工院校跟岗实习管理粗放问题,严重影响了实习质量。学校方面,学生分散在不同企业实习,犹如撒出去的“星星之火”,难以集中管控。教师精力有限,无法频繁到各企业实地了解学生情况,对学生实习进度、遇到的困难掌握不及时^[4]。部分学校仅通过电话、线上问卷等简单方式收集信息,难以获取真实全面的实习动态。企业方面,将实习学生视为临时补充的劳动力,缺乏系统管理规划。企业师傅往往忙于自身生产任务,无暇细致指导,学生遇到技术难题常得不到及时解答。而且,企业对学生实习过程缺乏有效监督,部分学生纪律松散,出现迟到早退、擅自离岗等情况,企业也未能及时反馈给学校。学校与企业间信息沟通不畅,管理出现“真空地带”,学生实习期间的安全、学习等问题

难以得到及时妥善解决,使得跟岗实习难以达到预期的培养目标。

(3) 考核机制缺失

技工院校跟岗实习考核机制缺失的问题,已成为制约实习成效的关键因素。在考核标准上,学校与企业大多缺乏明确细致的规范,考核内容模糊不清。有的仅以简单的出勤天数和一份实习报告作为主要依据,对学生实际技能掌握、职业素养提升等关键方面鲜少涉及^[5]。考核方式也较为单一,多采用学校教师远程询问企业、学生自评等主观性强的手段,缺乏客观、量化的评价方法。这使得考核结果难以真实反映学生的实习表现,优秀与普通学生之间界限模糊。而且,考核过程缺乏有效监督,部分学生敷衍了事,企业也未严格把关,甚至存在“走过场”现象。由于考核机制的不完善,学生无法从考核中获得准确的反馈和激励,难以认识到自身不足,学习积极性受挫;学校和企业也无法依据考核结果优化实习安排和管理,导致跟岗实习的质量和效果大打折扣。

2 跟岗实习运行机制的优化路径

2.1 构建“双主体”协同育人机制

学校与企业作为育人“双主体”,需深度融合、紧密协作。学校要充分发挥教育资源的优势,凭借专业教师团队,为学生奠定坚实的理论知识基础,同时注重培养学生的职业素养、职业道德和学习能力,引导学生树立正确的职业观。企业则要依托自身的生产实践平台,将真实的工作场景、先进的生产技术和丰富的行业经验引入育人过程^[6]。企业师傅手把手指导学生操作设备、解决实际问题,让学生在实践中掌握专业技能,熟悉行业规范和企业文化。双方应签订详细且具有约束力的合作协议,明确在人才培养方案制定、课程开发、实习安排、师资互派等各个环节的权利与义务。建立常态化的沟通协调机制,定期召开联席会议,共同探讨实习过程中出现的问题及解决方案。学校教师定期到企业了解学生实习情况,与企业师傅交流教学心得;企业人员也可走进校园,参与教学活动和课程设计。通过这种深度协同,打破学校与企业之间的壁垒,实现资源共享、优势互补,为学生打造一个无缝对接的实习环境,培养出既懂理论又有实践技能的高素质技能人才。

2.2 深化产教融合,优化课程设置

技工院校应主动对接区域产业发展趋势,与企业建立紧密的合作关系,深入了解企业对人才技能和知识结构的要求。依据企业实际生产流程和技术标准,对现有课程进行全面梳理与调整。将企业前沿的新技术、新工艺、新材料、新规范及时融入课程内容,让课程紧跟行业发展步伐。例如,在智能制造专业课程中,引入企业正在使用的工业机器人编程、智能生产线调试等实际案例和技术要点,使学生所学知识与产业实际紧密相连^[7]。同时,打破传统学科体系课程界限,构建以职业能力为核心的模块化课程体系。按照岗位需求划分课程模块,如基础技能模块、专业技能模块、综合实践模块等,让学生逐步提升技能水平。增加实践教学比重,减少理论教学的空洞性,让学生在“做中学、学中做”。与企业合作开发项目化课程,以企业真实项目为载体,让学生在完成项目的过程中,锻炼团队协作、问题解决等综合能力。通过深化产教融合优化课程设置,使技工院校的课程更具针对性和实用性,为学生顺利进入企业、适应岗位需求奠定坚实基础。

2.3 建立“三化”管理体系

建立“三化”管理体系,即标准化、信息化、精细化管理体系,是保障技工院校跟岗实习有序开展、提升实习质量的重要支撑。标准化管理要求学校与企业共同制定一套涵盖实习全流程的规范制度,明确实习岗位的职责要求、操作流程和安全规范,让实习工作有章可循。从学生实习前的培训内容、实习中的考勤制度到实习后的考核标准,都制定详细且统一的规定,确保不同企业、不同岗位的实习都能遵循统一标准。信息化管理借助现代信息技术搭建实习管理平台,实现实习信息的实时共享与动态监控^[8]。学校和企业可通过平台及时发布实习通知、任务安排,学生能随时反馈实习进展和遇到的问题。利用大数据分析学生的实习表现,为个性化指导提供依据。例如,通过分析学生的操作数据,发现其技能薄弱环节,及时安排针对性辅导。精细化管理注重对实习过程的细致关怀与精准把控。学校和企业为每位学生配备实习导师,定期与学生沟通交流,关注其思想动态、技能提升和生活状况。建立实习档案,详细记录学生的实习表现、成长轨迹,为学生提供个性化的职业发展规划建议。

2.4 完善考核与激励机制

在考核层面,需打破单一模式,构建多维度评

价体系。学校与企业携手,依据岗位需求制定详细考核指标,既涵盖专业技能操作熟练度、任务完成质量等硬性指标,也纳入工作态度、创新意识、沟通协作等软性素养。考核主体多元,企业师傅根据学生日常表现打分,学校教师结合实习报告、项目成果评估,还可引入学生自评与互评,让考核更全面客观。同时,注重过程性考核,定期跟踪学生实习进展,及时发现问题并指导改进。

激励机制要与考核结果深度融合。对表现优异的学生,给予丰厚物质奖励,如设立专项实习奖学金,发放实习补贴;精神激励也不可或缺,颁发“优秀实习生”等荣誉证书,在校园官网、宣传栏展示其风采,增强其自豪感。此外,提供优质就业资源,优先推荐至合作企业就业,或给予企业参观、实习留用机会。对于积极投入指导的企业师傅,给予物质奖励,如奖金、礼品,在行业内表彰其贡献;学校也可为其提供培训进修机会,提升其专业能力。

3 结论

技工院校校企合作模式下的跟岗实习是培养高素质技能人才的重要环节。当前,跟岗实习运行机制存在一些问题,影响了实习效果。通过构建“双主体”协同育人机制、深化产教融合优化课程设置、建立“三化”管理体系以及完善考核与激励机制等优化路径,可以有效提升跟岗实习的质量和效果。在未来的实践中,技工院校和企业应进一步加强合作,不断探索和创新跟岗实习运行机制,为社会培养更多适应产业发展需求的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 肖志红.探析技工院校跟岗实习的问题与对策——以我校计算机专业和电子商务专业跟岗实习为例[J].教育研究,2021,4(4):77-78.
- [2] 李洋,谢华.中职“订单班”的班级企业化管理模式探析[J].快乐阅读,2022(4):120-122.
- [3] 冯国荣.高职学前教育专业校企合作人才培养模式的构建与探索——以陕西职业技术学院为例[J].职教论坛,2020(2):5.
- [4] 于韶杰.浅析跟岗实习在校企合作中的作用[J].文学少年,2020.
- [5] 郝笑弘,薛保菊.职业能力培养的高职院校跟岗实习模式实践与探究[J].吕梁教育学院学报,2020,37(03):21-22.

- [6] 郑慧.高职院校跟岗实习质量评价体系研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41 (05):167-169. 147-148.
- [7] 王继先.中职院校跟岗实习存在问题及对策研究——以河南化工技师学院跟岗实习为例[J].职业 . 2021 (16):65-66.
- [8] 刘雷丽.高职院校跟岗实习管理模式实证研究——以物流管理专业为例[J].物流工程与管理 . 2018 ,40 (10):

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS