

应用型高校大学英语“三维赋能”课程体系构建研究

——以青岛城市学院为例

胡 媛, 于晓慧*, 徐梦雪, 李浩竞

青岛城市学院外国语学院 山东青岛

【摘要】随着生成式人工智能技术的发展以及应用型本科教育改革的推进, 社会对大学生英语应用能力和综合素养提出了更高要求, 应用型本科院校大学英语课程改革的重要性也进一步凸显。本文以青岛城市学院为例, 通过问卷调查与数据分析, 对应用型高校大学英语课程现状与学生需求进行了研究。在此基础上, 结合 OBE 理念 (Outcome-Based Education)、ESP 教学理念 (English for Specific Purposes, ESP) 以及 GAI 技术 (Generative Artificial Intelligence, 生成式人工智能), 对应用型高校大学英语课程改革路径进行了探讨, 希望能够为应用型高校大学英语课程改革提供一定参考。

【关键词】应用型民办本科院校; 大学英语; 课程体系改革; OBE; ESP

【收稿日期】2026 年 5 月 16 日

【出刊日期】2026 年 6 月 18 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260082

Construction of a “Three-Dimensional Empowerment” curriculum system for college English in application-oriented universities: a case study of Qingdao city university

Yuan Hu, Xiaohui Yu*, Mengxue Xu, Haojing Li

School of Foreign Languages, Qingdao City University, Qingdao, Shandong

【Abstract】 Against the backdrop of continuous advancement in generative AI technology and deepening reform of applied undergraduate education, modern society has set stricter standards for students' practical English proficiency and overall comprehensive quality. Accordingly, college English teaching reform in application-oriented universities has become increasingly urgent and necessary. This study selects Qingdao City University as the research object. By means of questionnaire investigation and statistical data analysis, it examines the existing problems of current college English teaching and the actual learning demands of students in application-oriented universities. Based on the above findings, the study integrates Outcome-Based Education, English for Specific Purposes as well as Generative Artificial Intelligence technology, and puts forward feasible optimization directions for college English curriculum innovation. It is expected that the research findings can offer practical inspiration and reference for English teaching reform in other application-oriented colleges.

【Keywords】 Private application-oriented undergraduate colleges; College English; Curriculum system innovation; OBE; ESP

1 引言

近年来, 随着生成式人工智能的迅速兴起, 高校外语教育正逐渐向教育数智化、应用型深化、新文科建设方向深度发展。大学英语作为高等教育中必不可少的公共基础课, 对学生的知识积累、技能掌握、跨文化素养提升等方面发挥着重要作用。教育部《大学英语教学指南 (2020 版) 》明确提出, 大学英语课程兼具工具

性和人文性, 教学目标包括基础、提高、发展三个级别, 为应用型高校的大学英语课程体系改革和教学模式创新指明了方向。此外, 《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》指出要推进人工智能全学段教育和全社会通识教育, 完善多元化评价体系, 培养高层次人才, 这进一步为大学英语的分级课程改革注入了政策动能。

*通讯作者: 于晓慧

然而, 当前应用型高校中, 大学英语课程仍存在“重知识、轻能力、轻素养”的现状与问题。公共英语课堂教学仍然紧紧围绕知识传输展开, 缺乏技能性目标导向, 教学内容与专业就业领域关联性低, 对课程思政与跨文化素养上关注度不足, 以及与人工智能结合度不高, 还未充分实现数字化外语课堂。因此, 稳固学生听、说、读、写基础知识、培养实际应用技能和专业领域匹配素养、发展跨文化沟通、批判性思维等综合素养, 开展分级教学, 因材施教, 搭建 AI 智慧课堂成为当下应用型高校大学英语课程改革的重要前进方向。

基于此, 本研究以青岛城市学院为例, 聚焦大学英语课程改革, 采用问卷调查, 应用统计, 数据分析等方法, 对该校大学英语课程体系开展现状与问题调查, 并结合 ESP、学习产出 OBE 理念、分级教学理念等, 构建以“语言水平提升、专业拓展适配、未来发展赋能”为核心的“三维赋能”课程体系。通过提出具体的改革举措和实施办法, 为同类民办应用型本科教育提供参考与借鉴, 推动民办本科英语教育高质量发展, 更好地服务于国家应用型人才培养战略与地方经济社会发展需求。

2 文献综述

纵观应用型高校大学英语课程体系改革, 学术界展开了广泛地研究, 主要集中在教学模式与理念革新研究(例如 ESP 教学理念、概念任务教学、混合式学习、分级分层教学、OBE 教学理念等), 课程考核方式革新研究, AI 赋能大学英语教学革新研究等方向。

在教学模式与理念方面, 麻欣从《大学外语 AI》课程入手, 分析了大学英语合作学习中存在的问题, 基于 OBE 理念的提出改进策略, 提高教学水平和质量^[1]。刘立立基于认知语言学构建高职公共英语“概念任务”的教学模式, 聚焦场景化教学和体验性原则, 呼应数字化转型的时代需求^[2]。王敏基于 SMART 原则, 将混合式学习引入课堂设计环节, 融合项目式学习 PBL (Project-based learning) 帮助学生学以致用^[3]。李伟刚以“社会+个体”双需求为导向, 强调了分级分层教学、个性化课程和模块化课程的重要性, 关注大学英语课程的就业技能导向和个性化发展^[4]。此外, 王秀梅和赵昶从学生、教学内容、教学方法、课程目标、考核评价等方面进行分层教学, 践行以学生为中心、因材施教的理念^[5]。何丽荣聚焦于 ESP 教学理念, 探讨了应用型民办高校专门用途英语教学改革, 促进学生内化英语与满足就业需求^[6]。

在课程考核体系方面, 陈明基于 OBE 理念和实践

案例, 对评价主体、评价内容、评价方式与评价手段上进行了系统性改革, 并获得显著教学成效^[7]。此外, 在 AI 赋能外语教学方面, 王海啸以《通用学术英语写作》课程为例, 从大纲、教学环节设计、教学模式等多方面探讨了生成式人工智能赋能大学英语教学改革的实施路径^[8]。

从以上研究综述中发现, 在分级分层改革中, 针对“三维赋能”课程体系构建的理念研究较少。本研究将以青岛城市学院为例, 实地开展问卷调查, 从“三维赋能”分级分层视角, 重构民办高校大学英语课程体系。

3 问卷数据分析

本次问卷调查围绕青岛城市学院应用型人才培养定位, 聚焦大学英语课程现状、学生需求与课程适配性, 从语言水平提升、专业拓展适配、未来发展赋能三维框架系统分析课程存在的结构性矛盾, 为后续课程体系重构提供实证依据。

3.1 调查对象

本次调查覆盖青岛城市学院本科各年级学生, 有效样本 1446 份。其中男生 684 人 (47.3%), 女生 762 人 (52.7%); 大一 1277 人 (88.31%), 大二 144 人 (9.96%), 大三 17 人 (1.18%), 大四 8 人 (0.55%); 专业以 STEM 类 (48.2%)、商科类 (35.06%) 为主, 设计类 13.62%, 其他 3.11%。样本覆盖主要学科门类, 以低年级学生为主体, 符合公共英语课程主要面向大一、大二开设的教学实际。

3.2 调查工具与方法

采用自编《应用型大学公共英语课程需求调查问卷》, 包含基本信息、学习现状、专业融合、未来需求、开放建议五部分, 题型为单选、多选与填空题。通过线上平台发放回收, 使用 Excel 进行数据统计与百分比分析, 结合定性反馈提炼核心问题与改革建议。

3.3 调查结果及分析

(1) 学生基础差异显著, 分级教学缺失制约语言水平提升

调查显示, 学生整体英语基础偏弱, 超过半数高考成绩低于 90 分, 四级通过率不足 7%, 学生内部水平差距明显。

从分级教学理念看, 差异化、个性化教学是实现 OBE “以生为本”的前提。然而当前同质化教学忽视学生起点差异, 语言能力提升缺乏分层路径, 三维赋能第一维度难以有效达成。

(2) 课程偏应试、轻应用, ESP 理念融入不足, 专业适配性弱

数据显示,超过三分之一学生认为课程偏重考试、实用性不足,超七成认为课程与专业学习脱节,缺乏行业、职场相关内容。课程仍以通用英语为主,缺少商科、STEM、设计类专业英语模块,ESP理念落实不到位。

应用型本科英语课程未能实现英语与专业融合,语言学习脱离专业场景,专业拓展适配维度薄弱,难以支撑应用型人才专业能力培养。

(3) 教学模式固化,OBE成果导向落实不足,未来赋能乏力

调查显示,课堂仍以教师讲授为主,互动、情景模拟偏少,学生多处于被动接收状态。课程目标仍聚焦知识点与应试训练,缺乏批判性思维、跨文化交际、职场沟通、项目实践等高阶能力培养,与OBE“成果导向、能力产出”理念不符。

未来发展赋能强调服务就业、升学、国际交流,但当前课程重输入、轻输出,重理论、轻实践,学生综合应用能力、职业竞争力不足,三维赋能第三维度明显薄弱。

(4) 学习目标应试化,三维赋能目标整体失衡

学生学习动机以四六级、毕业、就业为主,专业英语、跨文化素养、创新能力需求偏低,反映学生认知仍停留在短期目标层面,尚未建立“语言—专业—发展”三位一体的学习观。

应试导向导致课程陷入“重分数、轻能力、重知识、轻素养”的循环,语言水平、专业适配、未来赋能三个维度相互割裂,三维赋能整体目标难以协同实现。

(5) 支持体系不完善,制约三维赋能目标落地

学生对学习资源、线上平台、答疑指导、英语活动需求强烈,但供给不足,自主学习缺乏支撑。OBE理念强调全过程、全方位支持,而现有支持体系薄弱,无法保障个性化学习、能力提升与持续发展,进一步制约三维赋能目标实现。

4 公共英语课程改革路径与建议

基于上述问题,本文从“语言水平提升、专业拓展适配、未来发展赋能”三个维度提出课程改革路径,并从学习支持与课程评价两个方面构建保障机制。

(1) 实施分层教学,促进语言水平提升

在语言基础教学方面,可利用GAI技术开展智能测评,对学生英语水平进行初步诊断,并结合学习过程数据实施动态分层教学。在此基础上,根据学生语言能力差异设置基础层、提高层和应用层课程。其中,基础层重点强化词汇、语法及基本语言技能训练,提高层和应用层则适当增加输出型、任务型与综合应用型学习

内容,以满足不同层次学生的发展需求。

同时,可结合学生阶段性学习情况建立动态调整机制,对教学内容与学习任务进行适当优化,帮助不同层次学生实现语言水平提升。

(2) 重构模块化课程体系,强化专业拓展适配

在课程内容设计方面,应结合ESP教学理念,加强大学英语课程与专业学习之间的联系。针对STEM、商科、设计等不同专业方向,可结合专业领域相关语料、行业案例与职业场景设计教学内容,增强英语学习与专业发展的衔接,提高课程与专业发展的适配性。

此外,大学英语课程应进一步强化应用导向,构建“核心必修+模块选修”的课程体系。核心课程重点夯实学生语言基础能力;选修模块则可根据学生需求和发展方向进行设置。例如,应试模块可包括四六级、考研、雅思、托福等专项训练;职场模块可包括商务沟通、英文简历、职场口语、邮件写作等内容;专业模块可开设计算机英语、商务英语、设计英语等课程;素养模块则可围绕跨文化交际、批判性思维与职场沟通能力等内容展开,进一步拓展学生英语应用场景,满足学生多样化发展需求。

(3) 创新教学模式,增强未来发展赋能

在课堂教学中,可结合OBE成果导向理念,进一步调整教学内容与课堂活动安排。在关注语言知识学习的同时,加强学生跨文化交流能力、自主学习能力、数字化学习与语言实践能力培养。通过提升学生综合应用能力,帮助其更好地适应未来学习与职业发展需要。具体而言,可采用线上线下混合式教学模式,增加案例研讨、情景模拟、项目式学习等教学活动,增强学生课堂参与的主动性。同时,可结合真实职业场景与未来发展需求优化课堂内容,减少单一理论讲授和应试训练,帮助学生更好地理解未来学习、就业与职业发展需求。

此外,还可适当引入AI工具使用、信息检索以及基础提示词设计等内容,帮助学生提升数字化学习能力与自主学习能力,引导学生逐步适应数字化时代的学习方式与职业发展环境。

(4) 完善学习支持体系,强化课程实施保障

为保障课程改革顺利实施,学校应进一步完善学习支持体系。学校可以逐步建设在线精品课程、英文文献资源以及题库等学习资源,为学生提供更多课外学习渠道;同时,通过英语答疑、学习指导等方式,为不同基础的学生提供更有针对性的帮助。除了课堂教学,还可以组织英语角、演讲比赛、职场情境模拟等活动,

让学生有更多开口表达和实际运用英语的机会,从而提高课堂参与度和语言运用能力。借助线上学习平台开展自主学习和学习反馈,也能够帮助学生逐渐形成持续学习的习惯,为“三维赋能”课程体系的开展提供一定支持。

(5) 优化课程评价体系, 强化能力导向评价

在课程评价方面, 应改变以期末笔试为主的单一评价模式, 逐步建立过程性评价与应用能力考核相结合的评价体系。除基础知识考核外, 还可将课堂表现、口语测试、项目作业、职场情景任务等纳入评价范围, 更加全面地考查学生跨文化沟通、团队协作、问题解决与实践应用等方面的能力, 推动课程评价更加关注学生语言水平提升、专业拓展适配与未来发展能力培养。

5 结论

本研究基于应用型本科人才培养需求, 对青岛城市学院大学英语教学现状进行了调查与分析, 并围绕“语言水平提升、专业拓展适配、未来发展赋能”三个维度, 对大学英语课程体系改革进行了探讨。研究发现, 当前应用型高校公共英语教学仍存在较为明显的问题。首先, 学生英语基础差异较大, 统一的教学模式难以兼顾不同层次学生的学习需求。其次, 课程内容与 STEM、商科等专业学习联系不足, 课程与专业发展的适配性仍有待进一步加强。此外, 当前大学英语课堂仍较多侧重知识讲解和考试, 在学生跨文化交际能力、批判性思维以及数字化学习能力等方面的培养上还有不足, 与应用型人才培养要求之间仍存在一定差距。

针对这些问题, 本文结合 OBE 理念、ESP 教学理念以及 GAI 技术, 基于“三维赋能”视角, 从分层教学、课程体系建设、教学模式优化、学习支持以及课程评价等方面提出相应思路, 以提升应用型大学英语课程对学生专业学习和未来发展的支撑作用。由于研究时间和实践条件有限, 本文提出的相关改革措施仍有待在后续教学实践中进一步完善和验证, 从而不断提高大学英语课程与应用型人才培养之间的契合度。

参考文献

- [1] 麻欣(Ma, Xin),2025,OBE 理念导向下的应用型本科院校大学英语合作学习研究——以《大学外语 A1》课程为例[J],《才智》:101-104.
- [2] 刘立立(Liu, Lili),2024,高职院校公共英语“概念任务”教学模式:构建与应用[J],《高等职业教育探索》(5):67-73.
- [3] 王敏(Wang, Min),2020,混合式学习的理论与实践——以应用型大学公共英语课程教学为例[J],《高教学刊》(3):110-112.
- [4] 李伟刚(Li, Weigang),2019,以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探——以青岛理工大学琴岛学院为例[J],《教师》(11):56-58.
- [5] 王秀梅(Wang, Xiumei)、赵昶(Zhao, Chang),2024,应用型高校公共基础课程分层分级教学的改革与思考[J],《创新创业理论研究与实践》(3):60-62.
- [6] 何丽荣(He, Lirong),2023,应用型民办高校专门用途英语教学改革困境与对策研究[J],《产业与科技论坛》(1):136-138.
- [7] 陈明(Chen, Ming),2025,民办高校大学英语课程评价与考核模式改革研究与实践[J],《秦智》(11):115-157.
- [8] 王海啸(Wang, Haixiao),2024,生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J],《外语教育研究前沿》(4):41-50.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS