

“双新”背景下小学英语跨学科项目化学习的设计与实施

郭文静*

上海嘉定区世外学校 上海

【摘要】“双新”背景下，素养导向、学科实践与课程综合化成为小学英语教学改革的核心要求。针对传统小学英语教学存在语言学习与实际应用脱节、学科边界固化、学习趣味性不足、学生两极分化等问题，本研究以上海小学一年级英语“Toys I like”单元为实践载体，开展英语与双语科学跨学科项目化学习探索。研究依托项目化学习与学科融合理论，构建语言、知识、能力、跨学科四维目标，以“利用闲置材料制作玩具并向外国小朋友介绍”为驱动性问题，通过英语与双语科学四课时联动教学、分层实践任务、爱心义卖成果展示，搭配多元过程性评价体系，实现学科知识深度融合与学生综合能力协同发展。实践表明，该模式有效提升了学生英语语用能力、科学探究思维、动手协作能力与社会责任意识。同时，研究针对实践中出现的时间分配、制作指导、展示效果等问题提出改进策略，为“双新”背景下小学英语跨学科项目化学习的设计与实施提供可借鉴的实践路径。

【关键词】双新；小学英语；双语科学；项目化学习

【收稿日期】2025年11月9日

【出刊日期】2025年12月7日

【DOI】10.12208/j.ije.20250434

Design and implementation of interdisciplinary project-based learning in primary English under the new curriculum and textbooks

Wenjing Guo*

Shanghai Jiading World Foreign Language School, Shanghai

【Abstract】 Under the new curriculum and textbooks, literacy orientation, subject practice and integrated curriculum have become the core requirements of primary school English teaching reform. To solve the problems in traditional teaching, this study takes the “Toys I like” as a practical carrier to explore interdisciplinary project-based learning combining English and bilingual science. Based on theories of project-based learning and subject integration, the research constructs four-dimensional objectives: language, knowledge, ability and interdisciplinary competence. It takes “making toys from recycled materials and introducing them in English to foreign children” as the driving question. Through layered tasks, a charity sale for outcome display, and a diversified process evaluation system, it realizes the deep integration of subject knowledge and the coordinated development of students’ comprehensive abilities. Practice shows that this model effectively improves students’ English application ability, scientific inquiry thinking, hands-on and cooperative skills, and sense of social responsibility. The study also puts forward improvement strategies for problems, providing a practical reference for the design and implementation of interdisciplinary project-based English learning in primary school.

【Keywords】 The new curriculum and textbooks; Primary school English; Bilingual science; Project-based learning

1 项目背景

2022年版义务教育课程方案、各学科课程标准和新教材（以下简称“双新”）陆续颁布实施，提出坚持素养导向、强化学科实践、推进综合课程学习等新理念、新要求。教师要设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求^[1]。

这是一次意义重大的变革，意味着教师中心向学生中心转变，讲授中心向实践中心转变。这些转变的关键还是看课堂。课堂是教学的主阵地，在实际的学习过程中，学生多停留在书本层面，缺乏在真实或模拟场景中解决实际问题的机会，学用脱节，导致“学得会、用不出”。而且，英语学习常局限于本学科范畴，缺乏任务驱动、

*通讯作者：郭文静（1993-）女，汉，江苏淮安人，硕士研究生。

实践探究等趣味性设计,与“课程综合化”要求相悖。最终形成“兴趣高的更投入、兴趣低的更沉默”的分化局面。

“双新”要求小学英语教学应面向全体学生,教师要充分考虑学生个体的差异,在教学目标的指引之下,明确教学任务,优化教学内容,调整教学设计,提升小学英语教学的趣味性、情感性和有效性。跨学科项目化学习恰恰能让教师的“教”和学生的“学”达到高度统一,走出一条既契合素质教育要求,又能满足学生实际学习需求的小学英语教学之路^[2]。

2 项目设计

2.1 基础理论

(1) 项目化学习理论:项目化学习以“真实情境中的驱动性问题”为核心,强调学生通过持续探究、协作实践完成具有公开价值的成果,在过程中整合多学科知识、发展综合能力,契合“做中学”的教育理念^[3]。

(2) 学科融合理论:学科融合理论强调打破学科壁垒,基于“目标互补、内容关联、能力协同”的原则,将不同学科的知识、方法与思维方式整合,使学科间形成“1+1>2”的协同效应,最终服务于学生综合素养的发展^[4]。

2.2 项目目标

通过跨学科项目化学习,帮助学生完善知识体系、提升语言综合能力,培养跨学科思维。

(1) 语言目标:学生能够熟练掌握常见玩具的英文表达、描述玩具,并迁移到更多物品的描述。

(2) 知识目标:学生能够了解不同材料及其属性,并根据玩具性质选择相应的材料。

(3) 能力目标:学生通过语言知识学习、小组讨论、课后任务、玩具制作、义卖活动等一连串任务,极

大提升综合能力。

(4) 跨学科目标:学生通过在跨学科学习中表现出较高的兴趣和积极性,激发想象力和创造力。通过制作玩具、成果展示活动的不断渗透,能介绍生活中更多的物品,提升知识迁移和综合运用能力^[5]。

2.3 挑战性问题

(1) 本质问题:如何利用身边材料设计制作玩具,并用英语准确生动地介绍玩具?

(2) 驱动性问题:下个月,将有一批外国小朋友来校参观交流,届时年级将举行玩具爱心义卖活动。同学们需以小组为单位利用身边的闲置材料设计制作一款玩具,并向外国小朋友简要介绍,哪一小组的玩具和讲解将最吸引人呢?

3 项目实施与过程性评价

3.1 课时 1: 英语

本单元的总任务旨在帮助学生用简单的语言,描述身边的玩具。本课时将围绕认识身边常见的玩具,运用多种教学方法、资源,帮助学生理解掌握与玩具相关的英语表达。

(1) 热身导入:教师通过出示各种各样的玩具照片,引出本课话题“Toys I like”,激发学生的兴趣。

(2) 学习理解:认识不同的玩具表达。结合玩具图片或实物,带领学生学习相关词汇;引入句型,将其编成朗朗上口的 chant,帮助学生记忆掌握。

(3) 应用实践:教师示范并组织“你来比划我来猜”的游戏,结合“笑脸/哭脸”贴纸,引导学生描述、巩固玩具词汇及句型。

(4) 小组活动:教师提供句型支架,帮助学生生成语段,进行小组交流,教师巡视指导,并邀请师生或生生之间互相评价,具体见表 1。

表 1 小组活动评价表

同学们,你的同学玩具介绍得怎么样呢?请你来勾一勾,圈一圈!				
维度	具体内容	评价主体	我来打星	我的建议
内容	用词准确,语意完整。	教师/学生	☆☆☆	
表达	发言清晰、响亮、流畅。	教师/学生	☆☆☆	

3.2 课时 2: 双语科学

本单元的总任务是设计制作玩具,并介绍,即“小小玩具设计师”。本课时的任务是从认识不同的材料及其属性出发,引导学生思考不同的材料可以设计什么玩具以及怎样设计。

(1) 导入:教师首先引导学生观察教室的物品及

材料,并渗透英文表达。

(2) 思考:教师提问,为什么这些物品不是由相同的材料制成?可不可以换成其它材料?

(3) 小组讨论:不同材料的不同属性与功能。如玻璃具有透明、耐腐蚀等性质,因此教室的窗户由玻璃制成,并渗透英文表达。

(4) 小组讨论：头脑风暴，讨论根据材料的不同特性，我们还可以制作什么玩具？同时，教师给予指导。

(5) 样例展示：以下是利用硬纸板、橡皮筋、乒乓球、一次性纸杯等材料制成的弹球玩具。同时设置：将乒乓球弹入不同的纸杯中，可以获取不同的分数，具体见图 1。

(6) 课后任务：根据本组的设想，课后实操，合作制作玩具，或请求家长协助完成，最终完成一份自评

表，具体见表 2。



图 1 弹球玩具图

表 2 玩具评价表

同学们，满分是 100 分，你的玩具会是多少分呢？可以请组员或家长一起评价哦！					
维度 评价人	美观 (20)	创意 (20)	实用 (20)	环保 (20)	难度 (20)
自己					
组员/家长					
其它	我来优化 _____				

3.3 课时 3：英语

经过前两课时的学习，学生已经对不同的玩具及其材料、制作有了一定的认识，但无法用语段描述玩具，本节课将从多角度描述玩具，提高学生的语用能力。

(1) 搭建情境：设置 At the toy shop 的语境，渗透词汇及句型^[6]。

(2) 整合语段，操练巩固：I like the ... It is... I/It can... 谈论玩具。

(3) 课后分层任务（可二选一）：

Task 1: My Toy Shop

利用以下模板，用彩笔将玩具店绘制成你喜欢的样子。画出玩具，并写出对应的英文名称。在下方区域，可推荐你最喜欢的一款玩具，与大家分享交流，具体见图 2。

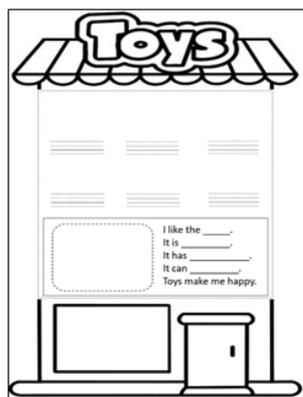


图 2 My Toy Shop 图

Task 2: My Toy Story

制作 My Toy Story 书，用照片与文字介绍你的玩

具，具体见图 3。



图 3 My Toy Story 书

3.4 课时 4：双语科学

学生能从不同的角度描述制作的玩具，本课时将通过小组展示、师生互评等方式加以完善。

(1) 教师示范：教师示范用英语介绍玩具，明确英语表达与科学知识的融合，并提供语言支架。

(2) 组内分享：学生进行组内分享，组员认真倾听、讨论，完善内容。教师巡视，给予指导。

(3) 汇报展示：个人或小组用英语介绍玩具，师生反馈总结，给予建议。如学生小 A 的玩具介绍：It's a machine hand. It's made of paper, straws and a rope. I write words on each finger, such as doing homework, eating snacks, running and so on. When I draw a rope, one finger will show. And I will do according to the content. I love it very much. What about you? 具体见图 4、表 3。

3.5 活动：爱心义卖

步骤一：向外国小朋友发放爱心贴纸。

步骤二：学生们主动与外国小朋友打招呼，大方地向外国小朋友介绍玩具。或提前制作视频，现场播放。

步骤三：外国小朋友在自己喜爱的玩具后面贴上贴纸，最终得到贴纸最多的玩具胜出。



图4 机械手展示图

表3 玩具评价表

教师	小A同学设计的机械手玩具真巧妙！同学们有什么疑问吗？
学生1	机械手的血管为什么是绿色的？
小A	因为我们血管的颜色很接近绿色。
学生2	玩具手指上的字为什么是反方向写的？
小A	因为手指被拉下时，指尖是向下的。
学生3	哇，好棒哦！你的每个手指上写了什么活动？
小A	做家务、看电视、写字帖、吃雪糕等。
学生4	这个方法好，自己抽到的活动愿意去认真完成，真是太棒啦！不过我还喜欢打篮球，要是能多写一点活动就好了。
教师	是的，同学们有什么好办法吗？
学生5	我们可以一根手指上写两个活动。

4 项目成果

4.1 知识与技能

(1) 英语语言：学生熟练掌握常见玩具英文词汇及核心句型，能连贯生成50-80词的玩具介绍语段。语言表达能实现从单一句型转向“特征+功能+喜好”的多维度整合描述^[7]。

(2) 科学认知：学生能准确识别玻璃、木材、金属、硬纸板等常见材料，及其基本属性，可结合玩具功能需求合理选择材料，形成“材料属性决定用途”的科学思维。

4.2 实践与创意

(1) 自制玩具：个人或小组利用闲置材料制作出各种创意玩具，如天秤、太阳系模型、甜品等，具体见图5。



图5 自制玩具图

(2) 分层任务

Task 1: My Toy Shop (我的创意玩具店)

学生能设计出各具特色的玩具店，具体见图6、图7。



图6 玩具店外观图



图7 玩具店内部图

Task 2: My Toy Story (我的玩具故事书)

学生能制作自己的玩具故事书，具体见图8。



图8 玩具故事书图

(3) 交流展示

学生能流畅地运用所学的语言介绍玩具。具体见图9。



图9 玩具介绍图

4.3 跨学科与综合能力

(1) 动手能力

制作玩具既能锻炼学生的动手技能，又能帮助其遇到困难时积极开动脑筋，寻求解决问题的办法。游戏化教学，极大激发学生的学习兴趣，提高效率，培养分析与解决问题的综合思维^[8]。

(2) 协作能力

通过小组合作，每个人明确分工，各司其职。比如，在完成航天火箭玩具时，小朋友负责火箭主体的拼搭与美化，涉及到开关与水装置的部分则由父母负责。

(3) 社会责任意识

学生通过“爱心义卖”活动，深刻理解“闲置资源再利用”的环保理念，并在生活中践行。比如，学生利用家里的奶粉罐制作成羊皮鼓，实现垃圾变废为宝。

5 项目反思

5.1 项目中存在的问题及改进措施

(1) 部分学生沉浸于玩具制作部分，导致基础知识掌握不牢。针对以上情况，教师今后在日常课堂上增加一些小组动手的任务，逐步让其适应，以免过度兴奋。

(2) 部分学生在材料的选择和玩具制作过程中遇到困难，需要更多的指导和帮助。因此教师应在布置任务前，为学生提供更多关于材料和制作技巧的资源，如材料清单、制作视频，并请家长签字确认，以保证学生充分利用。

(3) 有些玩具需要储水装置或接电，不方便携带、展示。教师应尽可能开拓资源，保护学生的作品。

(4) 在英语展示环节，部分学生的发音还存在一些问题；还有部分小朋友因紧张表述不够连贯。在今后的教学中，教师将加强语音指导与纠正，夯实基本功。此外，教师还将多开展形式丰富的学科活动，为学生搭建更多层次的展示平台。

6 结语

在“双新”倡导素养导向、推进课程综合化实施与强化实践性的理念指引下，本研究以小学英语

“Toys I like”为实践载体，探索了英语与双语科学跨学科项目化学习的设计逻辑与实施路径。研究围绕“利用闲置材料制作玩具并向外国小朋友介绍”的驱动性问题，构建四维目标培养体系，通过四课时的学科联动教学、课后分层实践任务及“爱心义卖”环节，辅以自评、小组互评、跨文化投票等多元过程性评价，切实实现了学科知识的深度融合与学生能力的协同发展，呼应了“双新”对高效课堂与素养培养的要求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 沈丹萍.“教学做”合一,让小学英语课堂更精彩[J].科学咨询(教育科研),2022(06):236-238.
- [3] 鞠宏伟.基于核心素养的小学英语跨学科资源融合教学——以 Unit 7 What’s the matter? Story time 为例[J].新课程,2024,(31):127-130.
- [4] 王利娜.新课改背景下小学英语高效课堂构建策略探析[J].现代农村科技,2021,(10):92.
- [5] 吴丽莉.基于核心素养的小学英语跨学科主题学习设计与实施——以“*In the zoo*”单元教学为例[C].中国教育学会,天津市教育委员会.第四届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十六次学术年会论文集(下册).上海师范大学附属外国语小学松江北部分校,2024:95-99.
- [6] 袁正彦.创新情境教学模式下提高小学英语课堂教学效率[J].名师在线,2019,(16):47-48.
- [7] 张一帆.优化小学英语课堂教学,提高课堂教学效率[J].品位·经典,2021,(03):160-161.
- [8] 张雪燕.提高小学英语课堂教学效率的几点策略[J].中国校外教育,2019,(02):103-104.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS