

社会文化理论框架下外语学习动机激发机制探究

盛 程

湖北幼儿师范高等专科学校 湖北武汉

【摘要】在全球化浪潮与跨文化交流频繁的时代背景下，外语能力已成为个人竞争力与社会发展的关键要素。基于社会文化理论框架，深入剖析外语学习动机激发机制。研究发现，文化环境、社会互动等因素深刻影响学习动机，通过优化学习环境、强化互动交流、关注个体差异等策略，可有效激发外语学习动机，为提升外语教学质量提供理论与实践参考。

【关键词】社会文化理论；外语学习；动机激发；学习环境；互动交流

【收稿日期】2025 年 4 月 18 日

【出刊日期】2025 年 5 月 8 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250201

An investigation on the motivation mechanism of foreign language learning under the framework of social culture theory

Cheng Sheng

Hubei Preschool Teachers College, Wuhan, Hubei

【Abstract】In the context of globalization and frequent cross-cultural exchanges, foreign language proficiency has become a critical factor for personal competitiveness and social development. Based on the framework of sociocultural theory, this study delves into the mechanisms that stimulate motivation in foreign language learning. Research findings indicate that cultural environment and social interaction significantly influence learning motivation. By optimizing the learning environment, enhancing interactive communication, and paying attention to individual differences, these strategies can effectively stimulate motivation in foreign language learning, providing theoretical and practical references for improving the quality of foreign language teaching.

【Keywords】Sociocultural theory; Foreign language learning; Motivation stimulation; Learning environment; Interactive communication

引言

在当今全球化深入发展的时代，国际交流合作愈发紧密，外语作为沟通桥梁的作用日益显著。外语学习过程中，学习者动机不足的问题普遍存在，严重影响学习效果。社会文化理论为外语学习研究提供了新视角，强调社会文化环境对语言学习和动机形成的重要作用。但现有研究对外语学习动机激发机制的探讨尚不够深入，缺乏系统性解决方案。本研究旨在基于社会文化理论，深入探究外语学习动机激发机制，提出切实可行的激发策略，以提升外语学习质量与效率。

1 理论内涵阐释

社会文化理论由维果茨基提出，其核心观点揭示了个体心理发展与社会文化环境间千丝万缕的联系。在维果茨基看来，人类高级心理机能的发展并非孤立

进行，而是深深扎根于社会互动与文化工具的中介作用^[1]。以儿童学习语言为例，他们最初通过与周围人的日常交流，如咿呀学语时父母的回应，逐步理解语言规则与意义，这便是社会互动影响心理发展的直观体现。在外语学习领域，这一理论同样具有深远意义，它将语言学习从孤立的认知过程中解放出来，置于社会文化的大背景下。外语学习不再是单纯地记忆单词、语法，而是在与教师、同伴及目标语言文化群体的交流互动中，学习者不断调整自身语言认知与学习行为，逐步构建起对外语的理解与运用能力。

外语学习动机的形成深受社会文化因素的影响。从宏观层面看，文化价值观、社会规范与教育传统宛如一只无形的大手，悄然塑造着学习者对外语学习的态度与目标。在全球化浪潮汹涌的当下，许多国家越发重

视国际交流与多元文化融合,这种社会风气使得学习者更容易产生强烈的外语学习动机。他们渴望通过掌握外语,跨越文化与地域的界限,拓宽国际视野,为未来职业发展增添有力筹码。在一些国际化大都市,外语能力已成为众多高薪职位的必备要求,这促使大量年轻人投身于外语学习^[2]。而在微观层面,课堂教学中的师生互动、学习小组的合作交流等,都像微小却关键的齿轮,直接影响着学习者学习动机的强度与持续性。教师的一个鼓励眼神、一次耐心指导,都可能点燃学习者心中的热情之火,推动他们在学习道路上稳步前行。

深入理解社会文化理论的内涵,是开启探究外语学习动机激发机制大门的关键钥匙。从社会文化视角出发,我们能够全面洞察影响外语学习动机的各类因素,无论是宏观的社会文化背景,还是微观的课堂互动细节。只有清晰认识到这些因素的作用,我们才能有的放矢,制定出精准有效的激发策略,从而切实提升学习者对外语学习的积极性与主动性,让他们真正享受外语学习的过程,而非将其视为一项枯燥的任务。

2 影响因素剖析

文化环境在外语学习动机的塑造过程中扮演着举足轻重的角色。本土文化与外语文化的碰撞交融,恰似一场奇妙的化学反应,会引发学习者对目标语言文化的多样态度。当学习者接触到与本土文化差异显著的外语文化时,往往会因好奇而开启探索之旅。西方独特的节日文化、艺术形式,对许多东方学习者来说充满了神秘感,这种好奇促使他们主动去了解目标语言背后的文化内涵,进而转化为强烈的学习兴趣,有力地增强了学习动机^[3]。若文化差异过大,超出了学习者的理解与接受范围,便可能引发文化冲突感。某些文化中特有的价值观与行为准则,可能让学习者感到困惑甚至排斥,这种负面情绪会逐渐削弱他们的学习动机,使其在学习道路上举步维艰。社会文化环境中对外语学习的价值认同,也像风向标一样引导着学习者的行为。

社会互动在学习者外语学习动机的形成与发展中发挥着不可替代的关键作用。教师作为课堂教学的核心组织者与引导者,其教学方式与评价反馈犹如春风化雨,直接滋润着学习者的学习情绪与动机。采用启发式、互动式教学方法的教师,善于引导学习者主动思考、积极发言,让课堂充满活力。给予积极鼓励与肯定评价的教师,能让学习者在学习过程中不断获得成就感,增强学习信心,从而激发内心深处的学习热情^[4]。同伴之间的合作与竞争关系,同样是影响学习动机的重要因素。良好的小组合作学习氛围,如同温暖的阳光,促使

学习者相互交流、彼此启发,在合作中共同进步,不仅提升了语言能力,还进一步增强了学习动力。

家庭期望和社会舆论等外部因素,宛如无声的细雨,潜移默化地影响着外语学习动机。家庭作为学习者成长的第一环境,其对外语学习的重视程度与支持力度,犹如基石,决定了学习者对学习外语重要性与必要性的认知。家长鼓励孩子学习外语,为其创造丰富的学习条件,如购买学习资料、报名培训班等,能为学习者注入强大的学习动力,让他们在学习过程中感受到家人的关爱与支持。社会舆论对外语学习的导向作用也不容小觑,媒体对优秀外语人才的宣传报道,如报道翻译官在国际会议上的精彩表现,会让更多人看到外语学习带来的成就与机遇。

3 激发策略构建

优化学习环境是激发外语学习动机的重要且基础的途径。学校和教育机构可通过营造沉浸式语言氛围,让学习者仿佛置身于目标语言文化环境中。利用多媒体资源,如外语电影、电视剧、音频资料等,丰富学习内容,使学习者在视听享受中感受目标语言的魅力,提升学习兴趣^[5]。以学习英语为例,播放经典英文电影《罗马假日》,学习者既能沉浸于精彩剧情,又能在自然对话中感受地道英语的语音、语调与表达方式。借助虚拟现实技术,创设逼真的语言场景,让学习者在模拟的真实环境中进行语言实践,增强学习的代入感和积极性。通过VR技术模拟国外餐厅点餐场景,学习者能身临其境地练习英语交流,提高语言运用能力。布置充满外语元素的校园和教室环境,如张贴外语标语、海报,设立外语图书角等,让学习者时刻浸润在语言环境中,激发学习动机。

强化互动交流是激发外语学习动机的有效且关键的手段。在课堂教学中,开展多样化的小组合作学习活动,如小组讨论、角色扮演、项目合作等,让学习者在交流互动中运用语言、解决问题,提升语言能力和合作能力。在小组讨论“环境保护”话题时,学习者用外语各抒己见,不仅锻炼了口语表达,还学会从不同角度思考问题^[6]。组织语言实践活动,如外语演讲比赛、辩论会、文化节等,为学习者提供展示自我的平台,增强其学习信心和成就感。当学习者在演讲比赛中获得掌声与认可时,会极大提升他们的自信心,激发进一步学习的动力。

对于学习基础薄弱的学习者,教师需秉持耐心与细致,深入了解其知识短板,量身定制循序渐进的学习计划。部分学生在词汇积累和语法理解上存在困难,教

师可先从基础词汇的记忆方法入手,采用联想记忆、词根词缀分解等策略,帮助学生降低记忆难度。如讲解“hesitate”(犹豫)一词时,可引导学生联想“he”(他)“sit”(坐)“ate”(吃),想象他坐在那里犹豫要不要吃东西,从而加深记忆。在语法教学上,从简单的时态、句型结构开始,通过大量例句和练习,让学生逐步掌握。

对于学习能力较强的学习者,为满足其更高的学习需求,教师应提供丰富的拓展性学习内容。学术性外语文章是很好的学习资源,这些文章往往涉及专业领域知识,语言表达规范且富有深度。教师可引导学生阅读国际权威期刊上的文章,如学习英语的学生阅读《Nature》《Science》等期刊中的科普类文章,在提升语言能力的同时拓宽知识面。组织专题讨论,鼓励学生対文章中的观点进行分析和辩论,锻炼批判性思维和语言运用能力。还可以推荐外语学术著作,让学生深入了解目标语言国家的学术研究成果和文化内涵。

4 实践应用展望

将激发策略应用于外语教学实践,能够显著提升学习者的学习积极性和主动性,改善外语学习效果。在实际教学中,教师可根据不同的教学场景和学习者特点,灵活运用各种激发策略,营造良好的学习氛围,引导学习者主动参与外语学习^[7]。在词汇教学中,教师可利用多媒体展示词汇相关图片、视频,结合小组竞赛游戏,让学习者在轻松氛围中记忆单词。对于基础薄弱的学习者,在语法教学时采用一对一辅导,制定专属练习计划,帮助他们逐步掌握语法知识。学校和教育机构应积极创造条件,支持激发策略的实施,如提供丰富的教学资源、开展教师培训等,确保策略有效落地。

随着教育技术的飞速发展,未来外语学习动机激发机制的研究与实践将迎来更多机遇。人工智能、大数据等技术的应用,能够更精准地分析学习者的学习行为和需求,为个性化教学提供数据支持。通过智能学习系统,可实时监测学习者的学习状态,及时调整教学策略,实现更高效的动机激发^[8]。当系统监测到学习者在某类语法知识上反复出错时,自动推送针对性学习资料与练习。加强国际间的跨文化交流与合作,为学习者创造更多真实的语言实践机会,让其在实际交流中不断激发学习动机,提升外语综合应用能力,推动外语教

育向更高质量、更具个性化的方向发展。

5 结语

外语学习动机激发在外语教育中至关重要。社会文化理论为剖析动机激发机制提供有力支撑,从文化环境、社会互动等多维度切入,提出的优化环境、强化交流、关注个体差异等策略,切实为外语教学实践提供指引。未来,伴随教育技术革新,借助智能技术精准激发动机值得期待。深化跨文化交流合作,将进一步推动外语学习动机激发研究与实践迈向新高度。

参考文献

- [1] 杨晓丹.英语专业学生二外法语学习动机调查及激发策略研究[J].西部素质教育,2025,11(05):178-181.
- [2] 包洪及,康荔.近十年外语学习动机研究热点可视化分析[J].现代交际,2021,(04):106-108.
- [3] 吴旻泽,朱振雷.基于外语学习动机的高职院校英语语音教学提升策略[J].连云港职业技术学院学报,2020,33(04):84-86.
- [4] 李冉.多模态话语对学生学习动机影响研究[J].文学教育(下),2020,(09):76-77.
- [5] 惠良虹,惠晓萌,于晓杰,等.国内外动机调控策略研究进展评述——基于自我调节学习视角[J].高等理科教育,2020,(03):57-62.
- [6] 卞青妮,徐海女,刘凯,等.本科生医药专业英语学习动机减退调查分析[J].安徽医药,2019,23(11):2329-2332.
- [7] 王少鹏,李越.外语学习动机策略在高职英语课堂分层教学中时效性论证[J].科技资讯,2019,17(27):117+119.
- [8] 田海青,孙子建.基于 MCALL 的高职英语文化环境激发策略探究[J].延安职业技术学院学报,2019,33(03):76-78.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS