

情景式临床护理技能大赛的教学模式在本科护理临床教学中的研究

周国英, 陆 敏, 张悦敏*

上海市浦东新区公利医院 (上海健康医学院附属浦东公利医院) 上海

【摘要】目的 研究情景式临床护理技能大赛的教学模式在本科护理临床教学中的作用。方法 将 2025 年 3 月-12 月接收的 80 例本科护理临床实习生纳入研究, 随机分为研究组与参照组, 每组 40 例。参照组开展传统教学模式, 研究组开展情景式临床护理技能大赛的教学模式, 对比两组教学成果。结果 研究组护理胜任、护理技能评分和教学满意指数均高于参照组 ($P < 0.05$)。结论 情景式临床护理技能大赛的教学模式在本科护理临床教学中有显著作用。

【关键词】本科; 护理教学; 情景式; 技能大赛; 临床

【基金项目】公利医院“三航计划”人才培养项目 (2025-GLSHLH-03)

【收稿日期】2026 年 6 月 8 日

【出刊日期】2026 年 7 月 1 日

【DOI】10.12208/j.cn.20260383

A study on the teaching model of scenario-based clinical nursing skills competition in undergraduate nursing clinical education

Guoying Zhou, Min Lu, Yuemin Zhang*

Public Interest Hospital of Pudong New Area, Shanghai (Affiliated Pudong Public Interest Hospital of Shanghai University of Medicine & Health Sciences), Shanghai

【Abstract】Objective To investigate the role of the teaching model of scenario-based clinical nursing skills competition in undergraduate nursing clinical education. Methods A total of 80 undergraduate nursing clinical interns admitted from March to December 2025 were included in the study and randomly divided into a study group and a reference group, with 40 cases in each group. The reference group received traditional teaching, while the study group received the teaching model of scenario-based clinical nursing skills competition. The teaching outcomes of the two groups were compared. Results The nursing competence scores, nursing skill scores, and teaching satisfaction indices of the study group were all higher than those of the reference group ($P < 0.05$). Conclusion The teaching model of scenario-based clinical nursing skills competition has a significant effect in undergraduate nursing clinical education.

【Keywords】Undergraduate; Nursing education; Scenario-based; Skills competition; Clinical

现今, 随着人们对自身健康关注度的提高, 护理作为临床诊疗工作中的基础, 受到越来越多患者的重视。为获得良好服务, 不仅要求诊疗效果满意, 同时追求高质量的护理水平。因此, 本科护理临床教学必须与时俱进, 相应优化和调整教学内容, 帮助学生在较短时间内熟练掌握各项护理技能。但临床护理教学涵盖内容多, 学生未来的工作对象是来自各色各样的人, 传统教学模式无法满足实际学习需求, 学生思维死板, 护理技能掌握存在缺陷^[1]。情景模拟教学法可提高护理实训教学效果, 增强临床思维能力^[2]。对此, 研究情景式临床护理技能大赛的教学模式在本科护理临床教学中的

作用。

1 对象和方法

1.1 对象

将 2025 年 3 月-12 月接收的 80 例本科护理临床实习生纳入研究, 随机分为研究组与参照组, 每组 40 例。参照组中男性 2 例, 女性 38 例, 年龄 20-24 岁, 均值 (21.59 ± 1.57) 岁; 研究组中男性 4 例, 女性 36 例, 年龄 20-23 岁, 均值 (21.55 ± 1.43) 岁。对比两组本科护理临床实习生的基本信息, 无统计学意义 ($P > 0.05$)。

纳入标准: ①本科护理专业; ②参与临床实习; ③

*通讯作者: 张悦敏

年龄 18-30 岁; ④自愿签署临床护理实习知情同意书。

排除标准: ①年龄 > 30 岁; ②护理专科生; ③合并恶性肿瘤等重大疾病; ④患有重度的心理疾病; ⑤实习过程中因个人原因终止实习。

1.2 方法

1.2.1 参照组

参照组开展传统教学模式, 实习生在带教老师的带领下学习临床护理理论知识和操作技能, 主要通过多媒体进行理论知识学习, 学习过程中积极引导学发现并解决问题, 尊重学生的主体地位。在操作技能学习上, 主要通过操作演练引导学生观摩后逐步掌握, 开启小组互助, 鼓励学生之间互相学习、帮助。同时带领学生参与临床护理实践, 学习专业护理人员的工作态度、护理操作实施方法, 指导做好笔记, 定期总结。

1.2.2 研究组

研究组开展情景式临床护理技能大赛的教学模式: (1) 教学前: 教学前做好开展情景式临床护理技能大赛教学的各项准备, 根据相关教学要求和学生当前的护理知识和技能掌握情况, 制定合理的教学目标, 该目标经过学习基本能够实现。然后将该时期内需要学习的所有本科护理临床教学内容划分为若干小节, 对每个小节设置相应的情景式临床护理技能大赛, 同时根据情境准备相关的护理问题, 引导学生在情境中学习并提高。(2) 教学中: 教学中正式开展情景式临床护理技能大赛教学, 情景式教学在实训室进行, 教学前准确告知学生本次教学以比赛方式进行, 教学后需对每位学生的表现进行打分, 再根据得分进行排名, 排名靠后的学生需要私下学习并操练护理技能, 由教师评估后才能顺利进行下一阶段的学习。在正式教学中, 尽量营造与专业的临床护理技能大赛环境相似的教学氛围, 引导学生产生紧张感, 将注意力都放在护理技能学习和掌握上, 根据教学目标, 学生穿戴专业的护理服装, 由学生或教师扮演患者, 或是用模型进行操作, 先由教师示范演练在具体护理情景中, 需要掌握的相关护理技能, 告知操作要点。然后由学生依次在情景中开展护理操作, 教师观察操作的准确性、熟练度, 学生进行护理操作时周围人应保持安静, 教师不对操作进行任何指导, 待所有学生操作完成后总结本次学习情况, 指出问题, 提供改进建议, 同时对表现优秀的学生鼓励、表扬。针对护理理论知识学习, 同样采用情景式临床护理技能大赛教学模式, 在经过多媒体的临床护理理论知识专业学习后, 模仿临床护理技能大赛中对理论知识的考核方式, 引导学生依次进行护理案例分

析, 将分析过程以书面形式表现出来, 重点考察学生的基础医学、临床护理学知识等运用情况。(3) 教学后: 教学后主要进行临床护理能力评估和优化建议指导, 首先鼓励学生自己总结本次学习情况, 在观摩其他学生操作过程中是否有发现问题, 将问题详细指出并提出改进意见。然后教师讲解总结的所有护理问题, 用问题的方式提醒学生在护理实践中注意, 不能过于理想化。将本次情景式临床护理技能大赛学习中表现不佳的学生单独留下, 询问表现不佳的原因, 对具体薄弱环节进行再次示范指导, 提醒私下加强练习、学习, 鼓励正确看待失败, 在下次上课前检验练习效果。

1.3 观察指标

对比两组教学成果, 具体观察指标如下: (1) 护理胜任评分: 在教学后用工作胜任力量表进行评价, 选择问诊、管理、关怀 3 个维度, 评分与护理工作胜任力成正比^[3]。(2) 护理技能评分: 在教学后以书面和实践操作考核形式统计护理技能评分, 包括护理理论、护理熟练、护理准确 3 个维度, 每个维度分值 0-100 分, 评分与护理技能成正比。(3) 教学满意指数: 用自制的教学满意问卷表调查, 由学生对教学打分, 最高分 10 分, 0-3 分为不满意, 4-6 分为一般满意, 7-10 分为非常满意, 满意指数 = (非常满意 + 一般满意) 例数 / 总例数 × 100%。

1.4 统计学分析

用统计学软件 SPSS20.0 进行分析, 符合正态分布的计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间对比用独立样本 t 验证, 计数资料用 (%) 表示, 组间对比用独立样本 χ^2 验证, $P < 0.05$ 代表差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理胜任评分对比

研究组护理胜任评分高于参照组 ($P < 0.05$), 如下表。

表 1 两组护理胜任评分对比[($\bar{x} \pm s$), 分]

组别	例数	问诊	管理	关怀
研究组	40	74.35±6.48	65.21±3.90	78.45±3.62
参照组	40	70.32±4.79	62.17±2.88	74.59±2.36
t	-	3.163	3.966	5.649
P	-	0.002	<0.001	<0.001

2.2 两组护理技能评分对比

研究组 ($n=40$) 的护理理论 (83.24±4.33) 分, 护理熟练 (80.27±2.78) 分, 护理准确 (76.59±3.14) 分; 参照组 ($n=40$) 的护理理论 (78.15±3.67) 分, 护理熟

练(76.42±3.91)分, 护理准确(73.80±2.48)分, 研究组护理技能评分高于参照组($t=5.672$ 、 5.075 、 4.410 , P 均 <0.001)。

2.3 两组教学满意指数对比

研究组($n=40$)中非常满意16例, 一般满意22例, 不满意2例, 满意指数为95.00%(38/40); 参照组($n=40$)中非常满意13例, 一般满意21例, 不满意6例, 满意指数为85.00%(34/40), 研究组教学满意指数高于参照组($\chi^2=5.556$, $P=0.018$)。

3 讨论

现阶段, 护理工作在临床诊疗中占有重要地位, 高水平的护理服务不仅有助于改善诊疗质量, 且让患者具备较高的诊疗依从性, 促进诊疗过程中顺利开展。但本科护理实习生的专业能力表现出参差不齐的特性, 不是所有实习生都能够在较短时间内熟练掌握复杂的护理技能, 部分学生理论知识掌握良好, 实践技能却较差, 难以独自进行护理操作。另外, 本科护理临床教学相对枯燥, 许多学生缺乏较强的自制力和约束力, 在长时间的教学过程中难免出现注意力不集中的情况, 影响教学效果^[4]。因此, 有必要调整本科护理临床教学模式, 使教学更符合学生的心理特点和临床护理需要。

此次研究结果显示, 研究组教学后的护理胜任、护理技能评分均高于参照组, 代表情景式临床护理技能大赛的教学模式优于传统教学模式。分析原因为情景式临床护理技能大赛的教学模式打破传统教学观念, 认为临床护理教学是一个体验性与操作性相结合的学习活动, 而不是死板的要求学生死记硬背, 相比于理论知识掌握, 学生需要在理论知识基础上将其灵活用于临床护理实践, 将培养现代化的专业护理人员作为教学目标。在教学中用模拟临床护理技能大赛的方式开展护理理论知识和护理操作技能培训, 在相对真实的比赛情景中激发学生学习的主动性, 因为需要评分排名, 督促学生在教学中始终保持高度注意力, 做到主动约束自我, 养成良好的学习态度^[5]。不同于传统教学模式, 情景式临床护理技能大赛的教学模式重视具体情景演练, 帮助学生尽早适应高压状态下的护理工作, 促进在实践工作中尽快胜任护理角色^[6]。站在学生角度, 此次研究结果显示, 研究组教学满意指数高于参照组, 代表学生更喜欢情景式临床护理技能大赛的教学模式。这是因为该种教学模式避免传统教学模式中教师

大量讲解分析, 在具体情景中体现学生的学习主体性, 让学生更加有参与感, 用实践演练代替口头说教, 使學生有更多机会上手操作, 不仅有利于培养护理熟练度, 且学生与教师、学生与学生之间的交流机会更多, 教学方式更灵活^[7-8]。

综上所述, 情景式临床护理技能大赛的教学模式在本科护理临床教学中可提高实习生的专业知识掌握水平, 帮助后续更能胜任护理工作。

参考文献

- [1] 高瑜, 郭颖菊, 邵美玲, 等. 循证教学法结合翻转课堂教学模式在心血管内科临床护理教学中的探索[J]. 中国高等医学教育, 2024, (12): 118-119.
- [2] 刘丽. 情景模拟教学法在护理技术综合实训教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2025, 17(03): 72-76.
- [3] 张国虹, 范华. 基于护理迷你临床演练评估的教学模式在急诊科实习护生的应用[J]. 中日友好医院学报, 2024, 38(06): 369-370, 373.
- [4] 李杰, 周秀华, 黄会英, 等. CBL 联合情景模拟教学模式在护理专科生妇产科临床实践教学中的应用及效果评价[J]. 黑龙江医学, 2025, 49(07): 868-870.
- [5] 龙洁儿, 张桂芬, 黄凤兰, 等. 基于情境—内容—拓展模式的教学方案在内分泌科护理教学中的应用[J]. 医学理论与实践, 2025, 38(06): 1066-1069.
- [6] 周苔花, 胡尧尧, 陈潇潇, 等. “5E”教学法联合迷你临床演练评估在护理本科生心内科临床实践教学中的应用效果分析[J]. 医药高职教育与现代护理, 2025, 8(02): 115-119.
- [7] 余小柱, 郭艳芳, 张祎, 等. 人文关怀融合情景模拟教学法在外科护理学实训教学中的实践探索[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(1): 64-66.
- [8] 白媛, 王春芬, 王雪梅, 等. 情景模拟教学结合进展性案例在儿科护理教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2024, 23(11): 1545-1549.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS