

单元主题视角下的初中英语德育作业设计探析

陈 婷

兰州东方学校 甘肃兰州

【摘要】本文探析单元主题视角下初中英语德育作业的设计策略，在分析目前初中英语德育作业设计存在问题的同时，提出 4 点设计策略，以期强化学生的英语语言能力、文化意识和社会责任感，达到学科育人目标。

【关键词】单元主题视角；初中英语；德育；作业设计

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250336

Analysis of moral education homework design for junior high school English from the perspective of unit themes

Ting Chen

Lanzhou Dongfang School, Lanzhou, Gansu

【Abstract】This article explores the design strategies of middle school English moral education homework from the perspective of unit themes. While analyzing the existing problems in the design of middle school English moral education homework, four design strategies are proposed to strengthen students' English language ability, cultural awareness, and social responsibility, and achieve the goal of subject education.

【Keywords】Unit theme perspective; Junior high school English; Moral education; Homework design

在核心素养引领的新课程改革进程中，英语教学不仅要发展学生的语言能力，更要落实立德树人的根本任务。长期以来，英语作业多局限于词汇记忆与语法训练，育人价值未能充分体现。而“单元主题”理念的提出，为德育有机融入学科教学创造了有利条件。依托主题统整，可将语言实践与价值引导深度融合，使作业成为连接知识学习与品格发展的桥梁，推动实现“学科育人”与“全程育人”的协同效应。因此，探索基于单元主题的英语德育作业设计路径，具有重要的理论意义与实践价值。

1 目前初中英语德育作业设计存在的问题

1.1 德育作业设计意识较差

较之学科知识教学，德育教育在教学活动中的受重视程度显著较低，随着新课改对立德树人的明确提出、积极倡导，德育教育才被关注、重视。但是，在应试考试、知识本位等思想观念的影响下，依旧有许多一线教师将教学重点放在学科知识上，未能在德育教育中投入足够的时间和精力，与德育教育相关的作业设计更是极易被忽视、怠慢。

1.2 教材中的德育内容剖析不够深入

作为英语教学工作的核心资源，英语教材包含大

量丰富英语语言和文化知识的同时，还蕴藏着数不胜数的德育知识。但在实际的教学活动中，英语语言和文化知识会得到教师更多的关注和留意，德育知识则易被忽略，且教学考试和德育知识间的关联性较弱，以致多数教师不会将工作重心放在德育知识系统化教学的推进开展上，因而也没有意识或动力去挖掘剖析教材中的德育内容。

1.3 作业中的德育元素渗透较少

传统教学观念对教师的影响最突出的表现就是更多的关注作业设计的知识强化巩固作用，往往以延长作业时长、增加作业总量的方式，达到作业质量提升、知识巩固强化的目的。随着相关文件制度的颁布推行，作业设计慢慢得到关注，大单元作业设计、作业设计大赛等项目活动不断涌现，但与德育渗透相关的作业设计依旧较少。

1.4 德育作业评价体系不够健全

教学目标是作业评价的根本性依据，教学目标的不同，教师所选用的评价方式和选定的评价内容也会随之改变。传统教学方式下，书面作业是最常见的作业形式，围绕学科知识的重复性练习题是最常见的作业内容，判断习题的正误是最常见的作业评价方式。然而，

道德品质的培养塑造并非一朝一夕的事,而是长期的、潜移默化的、涉及生活学习方方面面的,且简单的正误判断或单一的口头评定并不适应道德品质的评价需求,德育教育的评价需要具有客观性、科学性,故为了确保德育作业作用价值的最大化发挥,保障德育目标的达成,健全完善德育作业评价机制至关重要。

2 单元主题视角下的初中英语德育作业设计策略

2.1 增强教师德育作业设计意识

教师是德育作业设计的执行者、落实者,其观念意识直接决定着德育作业设计的推进落实效果。为此,可以从以下三个方面着手增强教师德育作业设计意识,①认知提升,助力教师明确德育作业的价值定位。组织专题培训教育,通过《中小学德育工作指南》等文件的培训学习,加深教师对德育一体化、学科育人等理念的认知理解;转变作业观,在认同作业有助于学科知识巩固观念的同时,培养作业是育人载体的观念;通过教研活动、师德培训等全员性活动,让教师意识到每一个教学环节都蕴含德育渗透的机会。②能力培养,为教师更好地设计德育作业提供专业支持。以德育作业设计为主题开展研修和工作坊,如在德育作业设计路径探讨的主题研修活动中,通过多名教师的商讨研究,提出德育作业设计可以从目标、情境、任务、反思和评价5个方面有序推进;组织跨学科教研协作,将英语德育作业设计融入其他学科德育渗透工作中,设计综合性的德育作业,如以诚信为主题的英语辩论赛,英语教师负责学生辩论稿件的撰写,美术教师负责有关辩论赛海报的绘画,道德和法治教师负责辩论观点的确定,等等^[1-2]。③实践引导,为教师提供德育作业设计范例模版和反馈支持。教师可以参考优秀德育作业案例,如设计每日劳动日记、社会热点事件点评、家乡文化宣传等形式的作业;通过家长会、班级群等途径,向家长介绍宣传德育作业对学生成长发育的重要意义,以赢得家长配合支持,并设计家庭会议、共读家训等需家长参与的德育作业,增进家长与学生关系的同时,提升学生道德素养。

2.2 明确单元德育目标

教师通过对单元章节内容的深入剖析发掘、对学生特征特点的认真分析研究,在梳理出主题明确、逻辑清晰的单元结构的同时,还需串联单元各章节知识点,构建系统化的知识框架,并以此为据确定单元的德育目标,从而设计相应的德育作业。由于教材中德育元素的分布是无规律的、零散的、甚至是难以发现的,为此教师需仔细研读教材、反复思考,以期发掘出更多的德

育元素,为德育作业的设计提供更多素材积累^[3-4]。以人教版九年级 Unit 5 “What are the shirts made of?” 教学为例,该单元主题为人与社会,就具有中国特色的产品展开,章节内容包括中国茶、中国传统文化艺术等,通过对多个章节的整理汇总,可以发现章节内容中涉及的中国茶等均可以归纳为“中国产品”。中国产品是一个具有鲜明国家意识和民族自豪感的认知,与其相关的宣传语众多,如“Made in China, Loved by the World (中国制造、世界共享)”、“Innovations from China, Leading the Future (中国创造、引领未来)”等,因此本单元的德育作业可以将输出中国造作为核心,德育目标也就是通过产品输出实现中华文化的传播输出,以增强学生民族自豪感、自信心和对中华文化的认知理解程度,培养学生文化传播能力和跨文化交际意识。

2.3 设计分层式的德育作业

分层作业设计是指针对学生在学习能力、英语语言知识掌握程度、兴趣爱好等方面的差异性,设计多个层次的作业,以提升作业实用性、可行性、有效性,满足不同学生的学习需求^[5-6]。此外,作业是教学和评价的连接桥梁,是教学评一体化的关键环节步骤,而英语学习活动观在英语教学方面取得的成就赢得了众多教育学者和一线教师的认同肯定,故可以借鉴英语学习活动观,参考学习理解、应用实践和迁移创新进行德育作业的设计。以文化输出为目标设计应用实践类德育作业:国外学生 Mary 来我们学校交流访问期间,安排你作为接待人,你有三个任务,①向 Mary 介绍学校背景、当地传统艺术、名胜古迹等内容;②带领 Mary 参观剪纸作品,并于参观结束后制作一个剪纸作品,同阐述介绍剪纸背景、制作方法等内容的信件交于 Mary,以便其回国后同亲朋好友分享;③制作参观剪纸作品的 vlog,先用思维导图撰写参观稿件、确定视频文字,随后将 vlog 上传至社交媒体,并附上具有吸引力的标题简介,以便更多的人了解认识剪纸艺术。任务①属学习理解类活动,难度最低,学生需充分发挥所学知识,在介绍中表达出个人对中国制造的理性态度和对国家发展进步的自豪感;任务②属应用实践类活动,难度中等,剪纸作品的制作可以使学生对剪纸艺术的理解掌握更加深刻,认真书写信件可以在锻炼英语语言应用能力的同时,增强学生跨文化交际意识和能力;任务③属迁移创新类活动,难度较高,vlog 上传至社交媒体可以很好地促进学生情感培养,对学生自豪感和文化自信的提升具有积极影响。

2.4 构建多元化作业评价体系

教学评价应突出多渠道、多层次、多视角、多方式的特征特点,通过结合定量和定性评价、形成性和终结性评价,确保教学评价的全面、灵活、准确^[7]。因此,在评价以文化输出为目标设计应用实践类德育作业时,教师可以从语言、思想、逻辑等多个角度细节进行评价,以强化学生作业完成的成就感;还可以宣传展示优秀作业,引导学生反思做作业期间的道德感悟,为后续德育工作提供参考依据;注重学生个体差异,就学生作业结果予以针对性的指导帮助,以促使学生全面成长发展。

3 总结

综上所述,单元主题视角下的初中英语德育作业设计不仅可以帮助学生实现单元知识的整体理解、系统认知,还可以促使学生良好道德品质的养成。

参考文献

- [1] 闫亚军.基于单元整体教学视角的初中英语作业设计与实施研究——以人教版初中英语八年级下册 Unit 6 “An old man tried to move the mountains.” 为例[J].教育实践与研究(B),2025,(02):27-30.
- [2] 郑璐.单元视角下有效作业设计与评价策略——以人教版初中英语八年级下册 Unit 5 “What were you doing when the rainstorm came?” 为例[J].校园英语,2024,(42):150-152.
- [3] 黄丽群.单元整体视角下初中英语课后作业设计探究——以人教版初中英语七年级上册 Unit 5 “Do you have a soccer ball?” 为例[J].校园英语,2024,(36):12-15.
- [4] 戴琳.单元整体教学视角下的初中英语作业设计——以译林版《英语》八年级下册 Unit 1 Past and present 单元作业单为例[J].江苏外语教学研究,2024,(01):97-100.
- [5] 邓智君,何斌慧,王晓娟.ACGN 思维及素材在小学英语教学评中的运用——以寓言 The boy who cried wolf(《狼来了》)的学习为例[J].云南教育(小学教师),2023,(11):34-36.
- [6] 林星星.大任务视角下的初中英语单元作业设计——以人教版教材七年级上册 Unit 7 How much are these socks? 的作业为例[J].福建教育,2023,(33):15-19.
- [7] 李敏.单元整体教学视域下的小学英语作业设计——以译林版《英语》五年级下册 Unit 2 How do you come to school?为例[J].教学月刊小学版(综合),2023,(05):37-41.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS