现代法治思想融入高校思政课的教学模式探索

张淑如

河南交通职业技术学院　河南郑州

【摘要】在新时代全面依法治国的背景下，现代法治思想作为中国特色社会主义法治体系的重要组成部分，已成为高校思想政治教育的重要内容。将现代法治思想有机融入高校思政课，不仅有助于增强学生的法治意识和法治素养，更是落实立德树人根本任务的现实需要。本文旨在探讨现代法治思想与高校思政课的融合路径，探索创新教学模式，以提升思政课的实效性与吸引力，推动法治精神在高校青年中的深入传播。

【关键词】高校教育；高校思政课程；融合研究

【收稿日期】2025 年 4 月 15 日　　【出刊日期】2025 年 5 月 8 日　　【DOI】10.12208/j.ssr.20250202

Exploration of teaching modes for integrating modern legal thinking into ideological and political courses in higher education

Qiuru Zhang

Henan College of Transportation, Zhengzhou, Henan

【**Abstract**】Against the backdrop of comprehensively governing the country according to law in the new era, modern legal thinking, as a crucial component of the socialist legal system with Chinese characteristics, has become an important part of ideological and political education in higher education. Organically integrating modern legal thinking into ideological and political courses in colleges and universities not only helps to enhance students' awareness and literacy of the rule of law but also meets the practical need of fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. This paper aims to explore the integration pathways of modern legal thinking and ideological and political courses in higher education, innovate teaching modes, enhance the effectiveness andattractiveness of ideological and political courses, and promote the in-depth dissemination of the spirit of the rule of law among young people in colleges and universities.

【**Keywords**】Higher education; University ideo-political education; Integrative studies

随着全面依法治国战略的深入推进，法治已成为国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。现代法治思想作为新时代中国特色社会主义法治建设的根本遵循，体现了党对法治规律的深刻把握和战略部署。高校是培育社会主义建设者和接班人的重要阵地，思政课则是落实立德树人根本任务的关键课程。在这一背景下，将现代法治思想融入高校思政课，不仅是深化课程内容、增强教学实效的必然要求，也是提升大学生法治素养、增强“四个意识”“四个自信”和“两个维护”的重要途径[1]。因此，探索科学有效的教学模式具有重要的理论价值和实践意义。

1 现代法治思想与高校思政课的内在关联

现代法治思想与高校思政课在价值目标、育人导向和实践功能上具有高度契合性。现代法治思想深刻回答了新时代为什么实行依法治国、怎样实行依法治国等根本问题，明确了全面依法治国在国家治理体系中的核心地位，强调法治在实现国家长治久安中的基础作用。高校思政课则承担着引导青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的重任，要求通过系统的理论教学，引导学生坚定理想信念，增强政治认同和制度自信[2]。将现代法治思想融入思政课堂，有助于强化学生的法治意识，增强法治思维，推动法治精神内化于心、外化于行，使法治教育与思想政治教育在目标一致性与内容互补性中实现有机融合，进一步提升思政课的

作者简介：张淑如（1989-）女，河南郑州人，汉族，本科学历，助教，研究方向为思想政治教育。

时代性和针对性，促进学生全面发展与社会责任感的培育。

2 现代法治思想融入高校思政课的教学意义

现代法治思想融入高校思政课具有重要的时代意义与育人价值。一方面，它有助于推动思政课程内容与时俱进，深化对中国特色社会主义法治体系的理解，提升课堂的政治高度与理论深度。另一方面，借助系统讲授现代法治思想，能够引导学生树立法治理念、增强规则意识，进一步坚定制度自信和道路认同，促进法治精神在青年群体中的传播与弘扬[3]。同时，这一融合路径也契合高校立德树人的根本任务，有利于实现政治素养与法律素养协同提升，培养具有理性思维、社会责任和法治精神的新时代合格建设者和接班人。

3 现代法治思想融入高校思政课的教学难点

3.1 理论深奥抽象，学生理解困难

现代法治思想体系严密、内涵丰富，涵盖国家治理、立法理念、司法改革等多个维度，具有较强的理论性和政治性。部分学生对政治理论的认知基础较为薄弱，面对抽象的法治理论往往难以准确把握其精神实质与实践意义，易产生理解偏差或学习兴趣不高[4]。在缺乏现实经验与法律知识的基础上，学生对理论与实践之间的联系难以建立，导致课堂接受效果有限，教学内容难以真正入脑入心，影响思政课的教学质量与育人功能。

3.2 思政课实景教学参与度低

思政课实景教学是一种创新的教学模式，它要求将思政课程理论知识与历史情境或社会环境串联在一起，从而增强学生的体验感。当前高校不断加强对思政课教育的重视程度，但是很多学生难免有倦怠心理，认为思政课与专业课程联系程度不高，从而缺乏参与思政课程活动的积极性。同时，教师在教学中缺乏权威而系统的教学资源支撑，只能依赖零散资料进行补充，部分教师仍沿用传统教学方法，教学内容未能有效解读社会现实，导致教学内容与学生实际生活脱节，难以引起学生共鸣。再者部分高校实景教学资源有限，无法提供丰富的教学环境和实践机会，影响学生参与体验。

3.3 教师素养参差，教学方法单一

高校思政课教师整体理论水平较高，但在法治专业素养方面存在差异，部分教师缺乏系统的法律知识储备和对现代法治思想的深度理解，影响教学内容的准确性与深度。同时，在教学方式上仍普遍采用以讲授为主的传统灌输式模式，缺少案例分析、情境模拟、研讨互动等多样化手段。教学手段的单一性降低了课堂的吸引力，不利于学生对法治思想的深入理解与价值认同，影响其思维启发与能力培养，难以实现寓教于理与情理交融的教学效果。

3.4 课堂氛围保守，互动交流不足

思政课堂往往存在氛围拘谨、学生参与度不高的问题，师生之间的互动交流较为有限。部分学生对法治理论的学习缺乏兴趣，缺少表达观点的积极性，而教师在引导学生开展深入讨论方面也存在方式方法上的欠缺。课堂讨论多停留于表层理解，缺乏引导学生将理论联系社会实际、提出独立见解的空间，影响学生思辨能力与价值判断力的培养[6]。缺乏互动的课堂环境使现代法治思想的教学流于表面，难以激发学生内在共鸣与思想认同。

3.5 评价体系固化，成效反馈不明

当前高校思政课的评价体系以期末考试为主，重知识记忆、轻能力培养，缺乏对学生理解水平、思维能力和价值认同等多维度的科学评估。这种单一的评价方式难以真实反映学生对现代法治思想的理解深度与内化程度，也无法激发学生学习的积极性和主动性。同时，教师在教学过程中的反馈机制不完善，教学效果缺乏系统监测与数据支持，制约了教学内容和方法的持续优化，影响现代法治思想融入思政课的深度与精准性。

4 现代法治思想融入高校思政课的教学策略

4.1 优化课程设计，突出法治主线

教师应在整体课程结构中合理布局现代法治思想的教学内容，明确其作为思政课的重要主线地位。在教学安排中，科学统筹政治理论与法治内容的关系，围绕宪法精神、依法治国、权责制衡等核心概念展开系统讲授[7]。通过模块化设置，构建以法治理念为引导、以价值认同为目标的课程体系，使法治教育在教学全过程中贯穿始终，形成结构清晰、逻辑严密、突出重点的教学框架，提升教学的系统性与针对性。

比如，在“全体人民共同的价值追求”知识点教学中，教师需要结合现代法治思想中关于法治是国家治理体系和治理能力现代化的重要保障的论述，深化学生对法治作为社会意识形态表现形式的理解。通过讲解法治理念与社会主义核心价值观之间的内在一致性，帮助学生认识到法治不仅体现了公平正义等共同价值追求，更是在历史发展中逐步形成并稳定下来的社会规范体系。教师可将“法治意识”视为一种社会意识形态，强调其来源于全体人民对有序、公正社会秩序的客观需求，借此引导学生树立辩证唯物主义的认识论基础，进而从哲学高度理解现代法治思想与人民价值诉

求之间的深层联系，突出法治主线在课程体系中的地位。

4.2 丰富教学手段，增强课堂实效

教师应摒弃单一的讲授方式，积极引入互动式、探究式、项目化等多元教学手段，激发学生的学习兴趣与参与热情。在课堂组织中运用案例解析、问题导向、小组讨论等方法，引导学生在具体情境中理解现代法治思想的现实意义。通过线上线下融合、图文音视频结合等方式，打造沉浸式教学体验，使学生在多样化的教学活动中实现知识的内化与能力的提升，增强教学的参与感与实效性。

比如，在“社会主义法律的特征和运行”知识点教学中，教师需要运用情境模拟与小组研讨等方式，帮助学生理解法治在实现社会公平正义过程中的重要作用。在课堂中引导学生围绕“社会主义法律如何体现和保障人民根本利益”展开讨论，结合现代法治思想中“法治是最好的治理”理念，分析社会主义法律在实现社会秩序、资源配置和权利保障中的制度优势。通过设计角色扮演活动模拟法律运行过程中的具体情境，如立法、执法、司法和守法等环节，激发学生主动思考“以人民为中心”的治理理念与社会主义法治实践之间的内在联系，使学生在真实互动中深化对社会主义法律运行机制与社会发展目标之间辩证关系的理解，增强教学实效。

4.3 加强师资培训，提升教学水平

教师应持续深化对现代法治思想的理论学习，掌握其核心要义与实践内涵。通过参与专题讲座、教学研讨、校际交流等形式，不断提升法治素养与教学能力。[8]注重跨学科知识的整合，拓展法学与政治学的交叉视野，增强教学内容的深度与广度。在教学准备中加强案例积累与政策解读能力，形成独立思考与灵活表达的教学风格，推动思政课由知识传授向价值引领转化，实现教学能力的系统性提升。

在现代化教学背景下，教师需要坚持“党的领导是社会主义法治的根本要求”的核心观点，在授课前需通过专题学习和教学研修，深入掌握依法治国思想。在课堂中，应引导学生理解党中央集中统一领导与依法治国的内在统一，从理论高度解释党在法治建设中的指导作用。只有教师具备扎实的政治理论功底与法治知识结构，才能有效阐释核心地位确立对全面依法治国战略推进的制度保障意义，提升课程的思想深度与说服力。

4.4 结合时代热点，引导价值认同

教师应紧密关注国家法治建设实践与社会热点议题，主动将其融入教学内容，增强课堂的时代感与现实感。在教学中善于将理论观点与当代社会发展趋势对接，构建贴近学生认知背景的教学情境，引导学生从现实出发理解法治思想的历史逻辑与理论逻辑。通过设置具有思想张力的问题，引发学生理性思辨与情感共鸣，帮助其在现实关切中坚定法治信仰，实现价值理念的自主认同与理性升华。

比如，在“统筹推进‘五位一体’总体布局”知识点教学中，教师需要结合当前国家在立法、执法、司法、守法各环节的制度建设成果，引导学生从现代法治思想角度认识法治在经济、政治、文化、社会和生态文明建设中的统领作用。在讲授内容过程中，教师可引用近期国家关于生态环境保护法治化治理、数字经济立法进程等热点政策，引导学生理解“全面依法治国”作为五位一体战略布局的重要支撑手段。通过时代热点的融入，学生能够清晰感知法治与社会发展各领域的密切关联，从而在现实关切中强化价值认同，树立依法治国、依法行政的理性意识。

4.5 健全评价机制，推动持续改进

教师应构建多元化评价体系，综合运用过程性考核、形成性评价和反思性反馈，全面评估学生对现代法治思想的掌握情况与认知水平。在设计考核标准时注重能力导向与价值导向的统一，强化对学生思辨能力、表达能力和实践应用能力的考查。通过教学反思、问卷调查、课堂观察等手段获取教学反馈，不断调整教学策略与内容设置，实现教学的动态优化，提升课程实施的科学性与针对性。

比如，在“完整、准确、全面贯彻新发展理念”知识点教学中，教师需要通过多元化评价体系检验学生对现代法治思想在国家发展战略中的理解程度。在课程考核中，教师可设置开放性写作题，要求学生围绕高质量发展与法治保障之间的关系进行分析，结合“以法治保障创新发展、协调发展、绿色发展”的理念进行论述。同时，通过课堂提问、研讨表现、阶段性反思报告等多种形式，动态追踪学生的学习成效。通过综合性评价机制，教师可以更精准地掌握教学薄弱环节，不断优化教学内容与方法，提升现代法治思想在思政教学中的落实效果。

综上所述，本文主要研究了现代法治思想融入高校思政课教学的必要性、现实难点与优化策略。通过分析其理论内涵与思政课的契合基础，指出当前在教学内容、方法、师资与评价等方面存在的突出问题，并提

出了优化课程设计、创新教学手段、强化师资建设、紧扣时代热点和健全评价机制等具体路径，旨在提升思政课的理论深度与实践效能，推动现代法治思想在高校思想政治教育中落地生根，助力学生全面发展与法治素养的提升。

参考文献

[1] 阮博,刘曼. 现代法治思想融入高校思政课教学的逻辑理路[J]. 中国大学教学,2023(1):33-38,63.

[2] 段钰蓉. 现代法治思想深融高校思政课研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学,2023.

[3] 李林杰. 现代法治思想与高校思政教育的融合分析[J]. 青少年法治教育,2024(6):26-28.

[4] 王磊. 现代法治思想融入高校思政课的路径探析[J]. 青少年法治教育,2024(9):30-31,29.

[5] 唐伟元,刘子成. 现代法治思想融入高校思政课的价值意蕴与"三重维度"[J]. 教书育人,2024(3):59-63.

[6] 谢添龙,蔺彩娜. 现代法治思想融入高校思政教育的实现路径研究[J]. 当代教研论丛,2024,10(10):1-4.

[7] 李健芸. 现代法治思想融入高校思政课教学的路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(6):105-107.

[8] 苏贵荣,罗廷香. 现代法治思想融入高校思政课教学的理路[J]. 楚雄师范学院学报,2024,39(6):156-160.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
OPEN ACCESS