

整体护理理念在消化内科护理教学中的效果评价

顾丹丹, 陈奕睿*

启东市第三人民医院 江苏启东

【摘要】目的 分析探讨整体护理理念在消化内科护理教学中的应用效果, 旨在能为领域研究提供理论与实践参照。**方法** 择选 2024 年 1 月至 2025 年 1 月为本项研究的开展期限, 收集本院消化内科护理专业护士作为研究对象, 收集人数 40 例, 按照系统抽样法实施组间划分, 每组归入 ($n=20$), 1 组提供传统护理教学, 2 组开展整体护理理念的新模式教学。最后评价比对不同教学方案下的效果质量。**结果** 两种教学形式相比较, 2 组护士在理论考核与案例分析成绩、临床演练成绩、教学效果、教学满意度、思维能力、教学质量评分方面数值体现, 均显优 1 组, P 值 <0.05 。**结论** 整体护理理念教学模式在消化内科护理教学中的应用价值显著, 不仅能有效提升护士各环节考核成绩, 全面开发实习生思维能力, 同时还可显著提高教学质量和教学满意度, 值得推广。

【关键词】 整体护理理念; 消化内科; 护理教学; 效果

【收稿日期】 2025 年 9 月 20 日

【出刊日期】 2025 年 10 月 17 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20250501

Evaluation of the effect of holistic nursing concept in digestive medicine nursing teaching

Dandan Gu, Yirui Chen*

Qidong Third People's Hospital, Qidong, Jiangsu

【Abstract】Objective To analyze and explore the application effects of holistic nursing philosophy in gastroenterology nursing education, aiming to provide theoretical and practical references for field research. **Methods** From January 2024 to January 2025, this study was conducted with 40 nursing students from the gastroenterology department of our hospital as research subjects. Using systematic sampling, participants were divided into two groups ($n=20$ each) - Group 1 received traditional nursing instruction, while Group 2 adopted a new holistic nursing philosophy teaching model. The effectiveness of both teaching approaches was compared through final evaluations. **Results** Compared with each other, both groups demonstrated superior performance in theoretical assessments, case analysis scores, clinical practice evaluations, teaching effectiveness, teaching satisfaction, cognitive abilities, and teaching quality ratings (all P values <0.05). **Conclusion** The holistic nursing philosophy teaching model demonstrates significant value in gastroenterology nursing education. It not only effectively enhances nurses' performance in various assessment stages and comprehensively develops interns' cognitive abilities, but also significantly improves teaching quality and student satisfaction. This approach is worthy of promotion and should be widely adopted.

【Keywords】 Holistic nursing concept; Gastroenterology; Nursing teaching; Effect

医院是存在于社会间救死扶伤的重要机构, 也是收纳医疗领域人才的重要场所, 院内护理人员素质的优劣可直接影响医院名誉和每位民众的身心健康, 故此, 深受社会各界重视。临床护理教学作为护理专业教学的重要组成部分, 是带领护理专业学生将所学理论知识充分巩固、吸收、消化、深入到临床实践中去的重要过程, 也是培养有力人才的关键环节^[1]。为此, 本文

设计了此项对比研究, 均分 40 名消化内科护理专业护士为两个小组, 深入探讨整体护理理念在消化内科教学工作中的实际应用价值, 具体研究成果汇报如下:

1 资料和方法

1.1 基线资料

研究通过对比方式展现, 择选 2024 年 1 月至 2025 年 1 月为本项研究的开展期限, 收集此时段本院消化

*通讯作者: 陈奕睿

内科进修的护理专业护士作为研究对象, 收集人数共 40 例, 按照系统抽样法进行组别划分, 每组归入($n=20$)。细化资料, 研究对象均为女性, 年龄均值(22.49 ± 3.06)岁。纳入标准: 入组样本(护士)需具备大专及以上学历; 对本项研究内容、流程知情同意, 且自愿签署知情同意书。排除标准: 配合度不高, 中途退出。

1.2 方法

1.2.1 1 组: 开展传统教学方案: (1) 教学形式: 采用集中授课形式。(2) 教学依据和内容: 教师均严格按照护理教学大纲开展教学内容, 主要涵盖理论知识与实践操作两个部分。

1.2.2 2 组: 开展整体护理理念的教学模式: (1) 教学重点的归纳: 将整体护理教学理念作为核心教学思想, 对护士进行实际教学操作, 将器官系统作为教学基础框架, 以培养护士形成全面的护理思维和实践能力。重点强调消化系统疾病具备病因复杂、多样的特征, 此外, 重点关注器官、系统、疾病与护理间的密切关联^[3]。(2) 优化教学场景: ①为护士构建多元化教学场景, 覆盖患者诊疗全过程。如: 在患者入院阶段, 开展看诊流程和护理评估训练; 住院期间, 安排各项护理操作实践教学; 出院阶段, 进行出院指导和健康教育培训, 以确保教学内容的完整性, 更好的锻炼护士临床实践能力。②消化

内科内镜中心的护理教学: 教师带领护士对内镜中心进行细致参观, 身临其境, 对患者接受内镜检查的实际状况进行了解和感受。以加深护士对消化系统疾病、诊疗技术的了解和理解层次^[4]。(3) 实际案例分析教学: 将胃溃疡患者作为具体案例进行分析教学: 如对胃溃疡成因进行深入剖析; 对内镜治疗技术的具体方法、技巧、效果、注意事项进行探讨和明确; 最后共同制定完善且针对性的护理计划。(4) 问题讨论: 将护士划分为若干小组, 首先进行小组讨论, 再进行共同讨论, 讨论过程中, 教师需鼓励护士大胆发挥自身主观能动性, 积极表达自我看法, 分享个人体会, 此外, 勇敢提出学习期间遇到的困惑, 无法逾越的难点及关键点^[5]。

1.3 观察指标

分析观察两组在理论考核与案例分析成绩、临床演练成绩、教学效果、教学满意度、思维能力、教学质量评分方面的差异表现。

1.4 统计学方法

采用 SPSS21.0 软件进行 t 检验, χ^2 检验或 Fisher 精确检验。

2 结果

经图表显示, 2 组采纳方案更具优异性, $P < 0.05$, 见下表。

表 1 两组教学效果比较 ($\bar{x} \pm s$ 、分)

组别	考核成绩			临床演练成绩	
	理论考核	案例分析	体格检查	疾病诊断与治疗	医患沟通
1 组 ($n=20$)	35.58 ± 2.82	34.02 ± 3.25	4.76 ± 0.82	3.25 ± 0.95	4.65 ± 1.03
2 组 ($n=20$)	46.19 ± 4.62	42.06 ± 5.46	7.26 ± 1.04	6.88 ± 1.38	7.05 ± 1.09

表 2 两组教学效果比较 (n、%)

组别	n	助于理论知识结合临床实践	提升病史采集能力	助于培养临床思维	助于解决实际问题
1 组	20	5 (25.00)	5 (25.00)	8 (40.00)	7 (35.00)
2 组	20	16 (80.00)	18 (90.00)	17 (85.00)	17 (85.00)

表 3 两组干预效果比较 ($\bar{x} \pm s$ 、n、%、分)

组别	思维能力				教学质量		教学满意度
	开放性思维	分析能力	认知程度	案例设计	教学态度	解决问题	
1 组 ($n=20$)	32.2 ± 4.55	30.6 ± 4.55	37.6 ± 2.45	62.7 ± 7.86	60.7 ± 6.42	65.5 ± 5.15	14 (70.00)
2 组 ($n=20$)	46.6 ± 4.02	47.2 ± 4.66	42.2 ± 2.26	81.3 ± 9.46	83.2 ± 7.67	82.7 ± 5.28	18 (90.00)

3 讨论

护理是一项关乎人类健康和福祉的重要工作, 随着社会环境的改变, 各类疾病的频发, 护理的重要性愈发凸显, 护理工作不仅在医疗领域发挥着巨大作用, 同

时也对整个社会存在不可替代的价值, 而承载这一使命的便是临床众多护理工作者, 因此, 提高该群体综合素质, 便是保障患者生命健康的关键所在^[6]。本项研究中, 在两组消化内科护士中开展不同形式的教学方案,

结果呈现, 2 组各项指标均优, $P < 0.05$ 。分析原因: 传统教学模式, 多以“师传生受”的单向传授为主, 护士被动接受知识, 缺乏主动参与和实践机会, 导致实践能力和独立思考能力培养不足, 难以满足现代临床护理的需求^[7]。为提升教学质量, 培养适用型人才, 本文对 2 组护士开展了整体护理理念的教学模式, 该模式的核心在于促进学生全面发展并强调护理教育的实践性和人文性。其中, 将理论知识与实际场景相结合, 进一步加深了护士对知识的理解和应对能力; 多元化的教学场景和案例分析, 可切实提升护士临床思维能力和问题解决能力; 系统化知识传授、互动式教学, 可有效激发护士学习兴趣和主动性, 进而实现护理技能和综合素养的综合提高^[8]。

概而言之, 相比于传统教学模式, 整体护理理念的教学方案更具优势性, 可显著提高消化内科护士整体素养, 建议优先选择。

参考文献

- [1] 赵边疆. 探讨持续改进模式对消化内科护生带教效果及满意度的影响[J]. 中国保健营养, 2019, 29(30): 323.
- [2] 潘超, 叶子悦, 张永红. PBL 联合情景模拟教学法在消化内科护理实习带教中的应用[J]. 中国继续医学教育 . 2024 , 16 (21): 46-50.
- [3] 王纯纯. 消化内科开展中医护理临床工作能力培训的效果评价[J]. 中医药管理杂志 . 2024 , 32 (21): 40-42.
- [4] 白羽. 消化内科护理教学中应用清单式教学模式干预的价值[J]. 山西医药杂志 . 2024 , 53 (20): 1567-1570.
- [5] 朱小丽. 双向评价反馈模式在消化内科中医护理带教管理中的应用效果[J]. 中医药管理杂志 . 2024 , 32 (12): 153-155.
- [6] 麦丽梅, 陈健婷, 李文敏. 床旁案例教学联合以问题为基础教学法对消化内科护生出科考核的影响[J]. 现代医院 . 2024 , 24 (05): 813-815.
- [7] 方小美, 余银红. 多元互动教学模式在提升中医护理教学水平中的作用[J]. 中医药管理杂志 . 2024 , 32 (04): 133-135.
- [8] 范智博, 孙倩, 张倩. PBL 联合循证护理教学法在消化内科实习护生带教中的应用效果[J]. 河南医学研究 . 2023 , 32 (13): 2419-2422.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS