

新文科背景下民族院校劳动与社会保障专业人才培养模式优化研究

梅乐

中南民族大学 湖北武汉

【摘要】新文科建设推动高等教育从学科导向转向需求导向、从专业分割转向交叉融合，为劳动与社会保障专业人才培养转型提供了重要契机。作为服务民族地区发展的核心高校，中南民族大学需顺应新文科“跨学科、数字化、实践性”的核心要求，破解劳动与社会保障专业传统人才培养模式中的诸多困境。本文基于新文科建设理念，结合中南民族大学劳动和社会保障专业发展实际，以就业为导向，从课程体系重构、实践教学创新、师资队伍建设、考评保障机制完善四个维度，探索“民族适配、数字赋能、协同育人”的人才培养体系。

【关键词】新文科；民族院校；劳动与社会保障；就业导向；人才培养

【基金项目】中南民族大学校级教学研究项目：基于就业导向的劳动和社会保障专业特色教学体系研究与实践

【收稿日期】2025年12月14日 **【出刊日期】**2026年1月15日 **【DOI】**10.12208/j.ssr.20260003

Optimization of talent training mode for labor and social security major in ethnic colleges under the new liberal arts background

Le Mei

South-Central Minzu University, Wuhan, Hubei

【Abstract】 The development of New Liberal Arts drives higher education to shift from a discipline-oriented model to a demand-driven one, and from fragmented specialization to interdisciplinary integration. This transformation offers a critical opportunity for the talent cultivation reform of the Labor and Social Security program. As a core university serving the development of ethnic minority regions, South-Central Minzu University must comply with the core requirements of New Liberal Arts—interdisciplinarity, digitalization and practicality—to address the multiple predicaments in the traditional talent training mode of the Labor and Social Security program. Based on the philosophy of New Liberal Arts development, combined with the actual development of the Labor and Social Security program at South-Central Minzu University, and guided by employment needs, this paper explores a talent cultivation system featuring ethnic adaptability, digital empowerment and collaborative education from four dimensions: curriculum system reconstruction, practical teaching innovation, faculty team development, and evaluation & guarantee mechanism improvement.

【Keywords】 New liberal arts; Ethnic minority institutions; Labor and social security; Employment orientation; Talent cultivation

1 新文科背景下劳动与社会保障专业人才培养的 就业需求分析

1.1 新文科建设的核心要义与就业导向

2018年，教育部启动新文科建设，并于《新文科建设宣言》（2020）中明确提出，新文科建设需打破学科专业壁垒，推动文科专业之间深度融通、文科与理工

农医交叉融合，融入现代信息技术赋能文科教育。对于劳动与社会保障专业而言，新文科并非简单的跨学科叠加，而是通过跨学科融合，消除传统的学科边界，回应健康保障、数字社保等新兴时代需求；依托数字化转型，将大数据、人工智能、虚拟仿真等技术融入教学，培养学生的社保事务经办和数据分析等核心能力；强

化就业导向,构建聚焦基层治理、民生服务等现实场景的实践体系;坚持特色化发展,结合高校办学定位,形成差异化人才培养优势,培养具备创新思维、实践能力和社会责任感的复合型人才。

1.2 劳动与社会保障专业转型中的就业适配

劳动与社会保障专业作为公共管理类核心专业,自1998年开设以来,始终以服务民生保障、维护社会公平为核心使命。近年来,我国人口老龄化趋势不断加剧,新业态就业蓬勃兴起,健康中国战略稳步实施,意味着我国社会保障体系逐渐向高质量发展阶段迈进,同时也对劳动和社会保障专业人才提出了“跨学科、数字化、实践性”的新要求^[1]。传统人才培养模式中的弊端日益凸显,毕业生在健康保障、数字社保、民族地区社保政策适配等领域的就业核心能力不足,难以满足市场对复合型社保人才的需求。因此,全面推进新文科建设,劳动与社会保障专业就必须打破学科壁垒,整合管理学、经济学、医学、工学等多学科资源,强化实践教学与数字化应用,实现人才培养模式从“知识传授型”向“能力培养型”的转型。

1.3 民族院校人才培养的就业机遇

我国少数民族聚居区多分布在中西部地区,民族地区社会保障体系建设面临人口分散、文化多样、发展不平衡等特殊问题,对专业人才的民族适配性、政策执行力和跨文化沟通能力提出了更高要求。中南民族大学是直属国家民族事务委员会的综合性高校,其劳动与社会保障专业自2002年招生以来,始终以服务民族地区发展为己任。新文科建设为该校人才培养模式优化提供了重要机遇:一方面,可依托学校民族学、社会学、公共管理等学科优势,构建具有民族特色的跨学科培养体系;另一方面,能借助数字化技术,破解民族地区实践教学资源分散的难题,培养既掌握通用社保知识,又熟悉民族地区政策、适应民族地区需求的应用型人才^[2]。因此,基于新文科背景优化人才培养体系,既是专业自身发展的内在需求,也是服务民族地区社会保障事业高质量发展的必然选择。

2 中南民族大学劳动与社会保障专业人才培养现状及突出问题

2.1 专业发展现状

中南民族大学劳动与社会保障专业是学校最早开设的公共管理类专业之一,2023~2024年软科排名为B+,位列全国前20%。经过二十余年发展,该专业建设已形成鲜明优势,主要体现在:一是师资力量雄厚,8名专任教师均为双一流高校博士,半数以上来自985

高校,其中教授2名、博导1名,承担国家社科基金项目10余项,发表学术论文140余篇;二是课程建设成效显著,《人生风险与社会保障》课程入选首批国家级一流本科线上金课,与武汉大学合作开设《社会经济调查理论方法与实践》等创新课程也广受学生欢迎和好评;三是实习实践基础扎实,已与武汉市劳动就业管理局、小米集团武汉总部、中国人寿等20余家单位建立实践基地,学生曾获“挑战杯”国家级二等奖、全国高校模拟集体谈判大赛奖项等;四是人才培养质量较高,毕业生中既有进入北京大学、中国人民大学等名校深造的学术型人才,也有担任县长、企业人力资源总监、基层劳动与社会保障局长的实务型人才,多数服务于党政机关、企事业单位的社保相关岗位^[3]。

2.2 新文科背景下人才培养的突出问题

(1) 跨学科融合深度不足

从课程体系框架设计来看,现有课程体系仍以传统社保理论为主,跨学科课程仅停留在简单增设层面,缺乏与医学、数字技术、民族研究的深度融合。例如,未开设健康管理、社保大数据分析等跨学科课程,虽然与学校生物医学工程学院、计算机学院建立合作关系,但仅局限于举办讲座,未形成稳定的交叉课程模块。同时,虽每年面向民族地区招生占比较大,但课程中缺乏民族地区社会保障政策、少数民族养老服务、跨境民族社保协作等针对性内容,实践项目也多集中于武汉地区,民族地区实践占比不足15%,学生对民族地区社保痛点的认知和解决能力薄弱,人才培养的民族特色不够凸显。

(2) 数字化教学滞后

新文科强调数字化赋能,但劳动与社会保障专业的数字化教学仍处于起步阶段:一是课程数字化含量低,仅在《社会保障概论》和《社会研究方法》课程中涉及少量社保信息化内容,但未开设AI在社保中的应用、社保大数据分析、数字社保实务等实操性课程,学生对于数据分析工具(如SPSS、Python)的应用能力不足;二是实训平台传统化,现有实验室仅能满足基础社保经办模拟,缺乏虚拟仿真、AI预警等现代化实训设备,未建设“数字社保”虚拟仿真实验室,无法模拟DRG支付核算、社保基金风险预警等复杂场景;三是数字化教学资源匮乏,尚未开发民族地区社保数字化案例库,线上课程仍以理论讲解为主,虽正尝试开展AI教学,但缺乏互动式、实践型数字化资源。

(3) 实践教学与市场需求脱节

在劳动与社会保障专业的实践教学中,仍存在“重

形式轻实效”的问题：一是实践内容较为陈旧，集中于社保经办、人力资源管理、社区管理等传统实践领域，缺乏长期护理保险、智慧社区、社保 AI 技术等新兴领域的实践项目，与人才市场需求对接不够紧密；二是协同育人层次较浅，与实践基地的合作多为学生实习、专家讲座等浅层次互动，未形成“人才培养—科研服务—政策咨询”的一体化机制，企业和政府部门参与培养方案制定、课程设计的比例不足 30%；三是民族地区实践基础薄弱，目前为止未在民族地区建立稳定的实践基地，学生无法深入少数民族聚居区开展社保调研^[4]。

（4）“双师双能型”师资队伍建设滞后

该专业各位专任教师虽具备扎实的理论功底和教学经验，但行业实践经验和数字化教学能力不足：一是“双师型”教师占比低，仅 3 名教师有社保部门挂职经历，缺乏在社会保障相关部门的长期任职经验，难以有效指导学生开展实务操作；二是数字化教学能力欠缺，多数教师未接受过系统的数字化教学培训，无法熟练运用虚拟仿真软件、大数据分析工具开展教学；三是行业专家参与不足，虽然不定期邀请学者和社保相关部门工作人员进行学术交流，但多为短期讲座，未深度参与课程设计、实训指导和考核评价，实践教学的行业针对性不强。

（5）课程评价体系单一

现有评价体系仍以理论考试为主，存在“重知识轻能力、重结果轻过程”的问题：一是考核内容偏理论内容，课程成绩中理论考试占比达 60%，实训操作、项目报告、实践表现等能力维度的评价占比不足 40%；二是评价方式单一，缺乏对数字化技能、跨学科应用能力、民族地区服务能力等各项实操能力的专项评价指标；三是评价主体单一，主要由校内教师进行评价，行业专家、实践单位的评价权重不足 10%，难以全面反映学生的实践能力和市场适配性。

3 新文科背景下劳动与社会保障专业人才培养体系优化路径

3.1 重构“三位一体”课程体系

以新文科“交叉融合、需求导向”为核心，以民族地区社保需求为锚点，精准跨学科重构，打破传统课程壁垒，构建包含核心基础模块、跨学科融合模块、实践应用模块的“三位一体”课程体系，其中跨学科课程学分占比不低于 25%，数字化课程占比不低于 20%，民族特色课程占比不低于 15%。

（1）核心基础模块

保留《社会保障概论》《劳动经济学》《社会保险

学》等传统优势课程，并升级更新课程内容。在《社会保障概论》中融入数字社保、民族地区社保发展等内容；在《社会保险学》中增加健康保险、长期护理保险等前沿政策；将《人生风险与社会保障》国家级一流课程升级为线上线下混合式课程，新增“民族地区社保案例库”“数字社保实训”等线上学习模块^[5]。同时，增设《社保数据分析基础》等课程，强化学生的研究能力和数字化基础，为学生就业夯实专业理论基础。

（2）跨学科融合模块

一是健康保障交叉模块，可与生命科学学院、生物医学工程学院、药学院合作，开设《健康保险学》《老年健康评估》《长期护理保险实务》等课程，培养学生在健康保障领域的实操能力；二是数字技术交叉模块，可与计算机学院合作，开设《AI 在社保中的应用》《数字社保实务》《社保信息系统操作》等课程，引入 Python、SPSS 等数据分析工具实训；三是民族研究交叉模块，可与民族学与社会学学院合作，开设《民族地区社会政策》《少数民族社会保障》《跨境民族社保协作》等课程，结合民族地区社保案例，培养学生在就业中的民族适配能力。

（3）实践应用模块

实践应用模块可分为三个层次：一是基础实训，包括社保经办模拟、劳动争议调解模拟、数据分析实训等，依托校内实验室开展，举行社会保障案例分析大赛和劳动争议模拟法庭听证会；二是项目实践，开设《社保项目策划与实施》《民族地区社保调研》等课程，组织学生参与社保政策评估、民族地区养老需求调研等真实项目；三是综合实习，分为政府实习、企业实习、民族地区实习三类，形式包括集中实习和分散实习，要求学生至少完成 1 次民族地区实习，时长不少于 4 周。实习前确定实习主题，学生在实习过程中开展调研，实习完后撰写实习报告，并进行集中汇报展示。

3.2 创建“虚实融合”实践教学体系

（1）建设“数字社保”虚拟仿真实验室

投入专项经费建设校级“数字社保虚拟仿真实验室”，开发三大特色实训项目：一是社保经办数字化实训，模拟 AI 社保咨询、线上社保缴费、异地就医结算等场景；二是医保支付模拟实训，开发 DRG/DIP 分组核算、医保基金监 AI 预警等仿真项目；三是民族地区社保仿真项目，模拟少数民族聚居区社保政策落地、跨境民族社保协作等场景^[6]。实验室与湖北省社保厅、民族地区社保部门对接，获取脱敏后的真实数据，确保实训的真实性和针对性。

（2）构建“政校医企民”协同实践基地网络

在现有实践基地基础上，拓展三类特色实践基地：一是民族地区实践基地，与恩施州、湘西州等少数民族聚居区的社保部门、养老机构合作，新建 5~8 个长期实践基地，开展社保政策调研、养老服务推广等实践活动；二是健康保障实践基地，与武汉市三甲医院、健康保险公司合作，建立医保经办、健康管理实践基地，开展医保支付审核、健康保险理赔等实训；三是数字社保实践基地，与科技企业合作，建立社保信息化实践基地，参与社保信息系统开发、大数据分析等项目^[7]。同时，成立“协同育人理事会”，由社保部门领导、企业高管、民族地区代表、校内教师组成，定期修订实践教学方案，确保实践内容与市场需求同步。

（3）推行“项目驱动”实践教学模式

一是开展“民族地区社保攻坚项目”，每年组织学生团队深入少数民族聚居区，围绕养老服务、医保适配、社保政策宣传等痛点问题，开展实地调研，形成可操作的政策建议，提交当地社保部门；二是推行“赛证融合”实践，组织学生参与“全国大学生市场调查与分析大赛”、“社保政策创新设计大赛”等赛事，将赛事成果纳入实践学分；鼓励学生考取企业人力资源管理师、健康管理师、社保数字化技能等级证书等，证书可兑换实践学分；三是实施“导师制+项目制”，为每位学生配备 1 名校内学术导师和 1 名校外实务导师，指导学生参与科研项目、实践实训和就业规划。

3.3 打造“双师双能”师资队伍

（1）实施专任教师提升计划

首先，提升教师的社保实务能力，每年选派 1~2 名教师到民族地区社保部门、健康保险公司、数字科技企业挂职锻炼，时长不少于 6 个月；鼓励教师参与社保政策制定、医保支付改革咨询等实务工作，积累行业经验；其次，提升教师的数字化能力，与武汉大学、华中科技大学合作，开展数字化教学培训，要求教师掌握至少 1 种数据分析工具和虚拟仿真教学软件，每年组织数字化教学能力竞赛；最后，提升教师的民族认知培养，组织教师深入民族地区开展调研，参与民族地区社保政策研究项目，提升对民族地区社保问题的认知。

（2）优化师资引进与聘用机制

一方面，积极引进“行业+学术”复合型人才，重点引进具有社保部门、医院、健康保险公司中高层任职经历，且具备博士学位的人才，担任专职教师。另一方面，聘用民族地区实务领域兼职教师，聘请民族地区社保部门领导、健康保险企业高管、民族研究专家等担任

兼职教师，开设实务课程、指导实践项目，兼职教师授课课时占比不低于 15%。同时，通过建立“柔性引才”机制，与武汉大学、中国社会科学院等高校和科研机构合作，聘请知名专家担任讲座教授，定期开展学术交流和教学指导。

（3）完善师资考核与激励机制

将“双师双能”建设成效纳入教师考核体系，明确要求专任教师每年参与实务工作不少于 1 个月，发表跨学科或实务类论文不少于 1 篇，指导学生实践项目不少于 2 项；设立“新文科教学创新奖”、“民族地区社保研究专项基金”，对在跨学科教学、民族地区研究、数字化教学等方面取得突出成绩的教师给予奖励；将兼职教师的教学效果、实践指导成效与报酬挂钩，建立长期稳定的合作机制^[8]。

3.4 健全“多元协同”考评保障机制

（1）建立“三维多元”评价体系

一是评价维度多元化，从“知识、能力、特色”三个维度设置评价指标：知识维度包括社保基础理论、跨学科知识；能力维度包括数字化技能、实践操作、问题解决能力；特色维度包括民族地区适配能力、跨文化沟通能力；二是评价方式多样化，采用“理论考试+实训操+项目报告+实践表现+证书竞赛”五位一体评价方式，其中实训操作和项目报告占比不低于 40%；三是评价主体多元化，以校内教师、行业专家、政府部门、实践单位和民族地区代表为评价主体，行业专家和实践单位评价权重不低于 30%。

（2）完善资源保障机制

一是经费保障，设立“新文科社保人才培养专项基金”，每年投入不少于 50 万元，用于实验室建设、教师培训、实践基地拓展、学生项目资助等；二是资源整合，整合学校图书馆、民族学数据库、社保部门数据资源，建立民族地区社会保障数据库，为教学和科研提供支撑；与兄弟高校合作，共享虚拟仿真实验室、跨学科课程资源；三是制度保障，修订《人才培养方案修订管理办法》《实践教学管理办法》《师资队伍建设办法》等制度，明确新文科建设的目标、任务和责任分工，统筹推进课程改革、实践教学创新、师资队伍建设等工作。

参考文献

- [1] 教育部.新文科建设宣言 [Z].2020-11-03.
- [2] 谢赟慧.“新文科”语境下劳动与社会保障专业人才培养模式的谋与变 —— 以苏州科技大学为例[J].技术创

- 新,2024(5).
- [3] 余舟.“医文融合”视域下劳动与社会保障专业课实践教学改革[J].西部素质教育,2025(9).
- [4] 储叶青.劳动与社会保障专业卓越人才培养模式探索与实践[J].劳动关系,2023(5).
- [5] 施超,张玲,刘苇江.三维育人、双链赋能、服务中国:劳动与社会保障一流本科人才培养模式的创新实践[J].大学教育,2024(1).
- [6] 张海涛.数字化赋能劳动与社会保障专业实践教学的创新模式研究[J].教育教学,2025(1).
- [7] 孙丽坤,马天,于扬,等.新文科视阈下民族院校航管专业
- 应用型人才培养模式研究——基于“艺管文理融合”视角[J].大连民族大学学报,2022,24(02):184-188.
- [8] 张银花,尚艳春,其力木格.新文科背景下人才培养方案的创新实践[J].高教学刊,2022,8(29):168-171.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS