

“双减”背景下初中数学作业设计策略探析

刘思雨

黄冈师范学院 湖北黄冈

【摘要】“双减”背景下，初中数学作业设计面临着全新要求，为充分满足“双减”政策要求，减轻学生课业负担，需在明确初中数学作业设计原则的基础上，结合当前初中数学作业设计存在的具体问题，从作业内容、作业体系等维度出发，对“双减”背景下初中数学作业设计策略展开深入探析，以此在优化初中数学作业体系的同时，推动减负提质目标的全面实现。

【关键词】“双减”；初中数学；作业设计；策略

【收稿日期】2026 年 3 月 14 日 **【出刊日期】**2026 年 4 月 18 日 **【DOI】**10.12208/j.aam.20260008

An exploration of junior high school math homework design strategies under the “Double Reduction” policy

Siyu Liu

Huanggang Normal University, Huanggang, Hubei

【Abstract】 Under the “Double Reduction” policy, junior high school math homework design faces new requirements. To fully meet the policy requirements and reduce students' academic burden, it is necessary to clarify the principles of junior high school math homework design, and, in light of the specific problems existing in current junior high school math homework design, conduct an in-depth analysis of junior high school math homework design strategies from the dimensions of homework content and system. This aims to optimize the junior high school math homework system while promoting the comprehensive realization of the goals of reducing burden and improving quality.

【Keywords】 “Double Reduction”; Junior high school math; Homework design; Strategies

引言：随着“双减”政策的深入实施，作业这一课堂教学的主要延伸，面临着全新的设计要求。在初中教育阶段，数学知识本身具有逻辑性、抽象性、应用性等多种特征，课后作业则与学生知识内容、思维训练等方面密切相关，为有效应对传统作业设计存在的具体问题，并充分满足减负提质要求，则需以“双减”为导向，深化对初中数学作业设计策略的探析层次，通过轻量化、高质量作业，为初中数学教学质效提升及学生学科核心素养发展提供有力支持。

1 “双减”背景下初中数学作业设计原则

“双减”背景下，初中数学作业设计原则主要涉及以下几点内容：其一，素养导向。“双减”政策的深入实施给初中数学核心素养培育提出了具体要求，这使得作业设计须以学科核心素养为导向，摆脱传统应试作业设计思维，科学调整作业内容，通过逻辑推理、数学建模等作业设计，使学科核心素养目标能够与数学作业实现有机结合，以此帮助学生在完成作业的同时，内化所学知识，同时获得思维、能力的进一步提升^[1]。其二，分层适配。初中教育阶段，不同学生在基础、认知、思维等层面往往存在明显差异，如以统一化作业为主，则无法充分契合学生个体需求。因此，在“双减”背景下，作业设计需深入贯彻因材施教育人理念，以学生实际学情为依据，通过差异化作业设计，确保作业内容能够充分契合不同学生的学习需求，使学生均可在完成作业的过程中获得自我提升。

2 当前初中数学作业设计的问题分析

2.1 作业总量大

因传统应试教育理念的长期影响,部分初中数学教师在落实作业设计工作时,以机械式、重复刷题为重点,寄希望于反复刷题推动学生考试成绩提升,这使得初中数学作业总量相对较大;同时,为实现对课堂讲授知识的有效巩固,有些教师还会将重复性、套路化等陈旧作业作为核心,这些作业内容往往思维价值较低,且存在大量重复,从而严重占用了学生课余时间,并给学生带来了繁重的课业负担,久而久之,学生便会感到枯燥,进而丧失学习兴趣,同时这类作业形式还与“双减”政策背道而驰,无法在具体教学工作中实现良好的减负增效^[2]。

2.2 作业形式单一

作业形式固化、单一属于当前初中数学作业设计中存在的主要问题之一,且多为纸质书面习题,内容则聚焦教辅资料、课后习题,主要是为了帮助学生记忆公式、题型,依托这类作业形式,学生往往难以深入理解所学知识的深层内涵,并无法将其灵活运用到问题解答中。同时,作业形式的固化还会给学生学习兴趣带来一定影响,导致学生始终以被动的状态完成数学作业,学生思维也因此变得愈发僵化,这不仅影响了数学学科育人价值的发挥,还会给作业本身具有的育人效能造成诸多影响^[3]。

3 “双减”背景下初中数学作业设计策略探析

3.1 精简作业内容, 打造高效作业

“双减”背景下,初中数学作业设计首先需精准把握“双减”政策要求,通过将其深入贯彻到作业设计过程中,加大对作业总量、时长等方面控制力度,摆脱传统题海战术作业设计理念,合理提出无效、重复作业内容,以课程重难点与核心知识为基础,为学生设计出具备轻量化、精准化特征的新型作业,以此为减负增效目标的实现做好铺垫^[4]。同时,教师还需充分明确数学课程教学目标,综合考虑学生实际学情,并以此为依据,做好习题内容筛选工作,避免作业中出现机械重复、难度超标等内容,合理保留典型数学习题,精准把控作业时长,从本质上减轻学生的作业负担。在此过程中,教师还应通过作业内容结构的深度优化、调整,适当增加知识理解、逻辑梳理等类型的习题占比,使学生在完成作业的同时巩固基础、梳理知识,以此为其后续学习活动的高效开展筑牢基础。

例如,在初中数学基础运算、规律辨析等作业设计工作中,为提升学生对于相关知识的理解与掌握水平,同时充分贯彻“双减”政策要求,教师便需正确认识传统一次性布置多道习题这类题海作业设计模式存在的不足,依据课程教学重点,总结学生学习期间存在的薄弱点、易错点,在保障核心知识不受影响的前提下,合理精简作业体量,精准筛选与概念辨析、运算应用等方面相关的优质习题资源,通过精准把控作业数量,减少重复机械式作业内容的出现,依托少而精的数学作业内容,使学生能够快速完成作业,并以作业为载体,实现对所学知识的系统化梳理与复盘,以此巩固学生数学基础,帮助学生突破知识学习期间存在的认知误区,最终深入贯彻“双减”政策要求,减轻学生课业负担,使初中数学作业的针对性、高效性均可从本质上得以提升^[5]。

3.2 依托差异化作业体系, 精准契合学生学情

不同学生在学习基础、学习能力、学科素养水平等方面往往存在明显差异,“双减”背景下,为提升作业设计质效,充分满足学生知识学习需求,那么便需从“双减”政策维度出发,深化对学生学情的分析层次,将分层、弹性作业体系构建工作严格落到实处,借此突破传统“一刀切”作业形式限制,使不同学情的学生均可通过完成对应作业获得自我提升。在此过程中,教师需从日常学习表现、以往作业完成质量、测试成绩等维度出发,将学生合理划分为基础、提升、拓展三个不同层次,通过合理设计对应的基础型、提升型、拓展型作业,引导学生基于自身需求,灵活选择作业内容,以此推动因材施教理念的充分贯彻;同时,教师还需将作业动态调整工作重视起来,根据学生学习发展状况,适当调整作业内容,以免分层固定引发标签化等具体问题,最终促使学生均可在现有基础上获得提升^[6]。

例如,在分层作业设计期间,教师需对学生数学运算、逻辑分析、综合应用等能力差异进行深入分析,以此为后续作业精准分层提供科学依据,确保设计出的分层作业可充分契合学生学情及其发展需求。对于基础较差的学生,基础型作业需将重点放在公式运用、常规题目解答等方面,锚定课程基础内容板块,帮助学

生通过完成作业巩固自身数学基础,并充分了解、掌握基础题型解答方法;对于提升层学生,提升型作业则需将知识整合运用、复合型题目解答等内容重视起来,减少单一机械训练占比,通过复合型题目,实现对学生问题分析能力、知识运用能力等方面的有效锻炼;对于拓展层学生,拓展作业应以开放性探究等题型为主,使学生在作业内容指引下,突破固有思维限制,在完成作业中获得问题探究、自主思考等核心能力素养的提升,最终借助作业分层设计,充分贯彻“双减”政策中的分层施教、全员提升理念,同时为学生数学核心素养的形成与发展提供有力支持^[7]。

3.3 应用多元素养作业,强化育人价值

“双减”背景下的初中数学作业设计,应突破固有形式限制,明确传统单一书面作业存在的不足,以初中数学学科核心素养培育为重点,对作业形式进行科学拓展,并通过生活化、实践性、开放性等多元作业的有机结合,使课后作业所具有的课堂延伸作用得以增强,同时借此推动学生数学学习兴趣的提升,最终通过多元化作业内容,助推学生数学应用能力与创新思维的稳步发展^[8]。多元化作业关键在于摆脱固化模式,锚定知识迁移、实践运用等板块,使学生能够在多种不同作业的助力下,打破课本限制,深入感受数学与生活之间存在的深层联系,并正确认识数学知识具有的实践应用价值,以此为学生数学应用意识的形成、学科综合素养的发展等做好铺垫。

例如,在初中教育阶段,数学教学涉及抽象概念、数量关系、逻辑规律等多种不同类型的知识,聚焦学科核心素养,合理设计多元化作业,则可有效应对书面刷题等传统作业形式存在的不足,并充分契合各板块知识特点,全面助力学生学科素养提升^[9]。在“双减”背景下,教师可依据初中数学知识具有的生活应用性特征,通过生活化作业的合理设计,借助学生生活实际场景与数量运算、比例分析等数学知识的有机结合,使学生能够在日常生活中通过观察、分析,有效解决具体问题,以此拉近生活与数学理论知识之间的联系,同时助推学生知识迁移应用意识的形成。此外,教师还可从数学知识具有的逻辑性、规律性特征入手,通过自主探究作业设计,使学生能够在作业内容的指引下,以自主梳理、归纳的方式,深化对课程核心知识的探析层次,实现在自主探究中获得逻辑推理、归纳总结等综合能力的提升,最终在多元化作业的加持下,提高教学作业设计质量及育人价值,助力学生思维、能力培养^[10]。

4 结语

综上所述,“双减”政策的制定与实施,为初中数学作业设计指明了全新方向,且能够有效突破传统题海战术的思维限制,通过精简作业数量、提升作业质量,为“双减”政策落实及学生数学核心素养培育提供有力支持。因此,须精准把握数学作业设计原则,结合当前数学作业设计存在的具体问题,明确作业设计方向,持续优化作业育人效能,以此切实推动学生数学思维的形成与综合素养水平的提升。

参考文献

- [1] 张人和,宋运根. “双减”政策背景下初中数学发展性作业设计研究 [J]. 江西教育, 2025, (44): 46-48.
- [2] 郑惠容. “双减”背景下初中数学作业设计优化策略研究 [J]. 考试周刊, 2025, (45): 82-85.
- [3] 李世培. “双减”背景下初中数学课后作业设计策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2025, (30): 6-9.
- [4] 王莉娟. “双减”背景下的初中数学分层作业设计策略研究 [J]. 数理天地(初中版), 2025, (20): 81-83.
- [5] 林雪红. “双减”背景下小学数学大单元作业设计策略 [J]. 学苑教育, 2025, (29): 103-105.
- [6] 姚欢欢. “双减”政策背景下的初中数学作业分层设计与实施 [J]. 教学管理与教育研究, 2025, 10(18): 31-33.
- [7] 喻霄丽. “双减”背景下初中数学个性化作业设计的实践研究 [J]. 教育参考, 2025, (9): 20-28.
- [8] 倪梓原. “双减”背景下初中数学作业提质增效策略研究 [J]. 数理天地(初中版), 2025, (17): 50-52.
- [9] 黄霞. 基于“双新”背景下初中数学作业有效设计的策略 [J]. 天府数学, 2025, (8): 24-29.

[10] 汪国庆. “双减”背景下初中数学实践性作业的设计策略 [J]. 安徽教育科研, 2025, (21): 58-60.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS