

基于 CiteSpace 的外语课程思政研究可视化分析

刘少慧, 赵翔宇*

吉林外国语大学 吉林长春

【摘要】本文基于 CiteSpace 可视化分析,探讨了课程思政在外语教学中的融入情况。通过分析 2019-2025 年间发表的相关文献,揭示了课程思政与外语教学融合的研究趋势、热点及挑战。研究发现,课程思政在外语教学中的融入呈增长态势,且“课程思政”“思政元素”“大学英语”“外语教学”“思政教育”“英语教学”“外语课程”“高职英语”“中国文化”等词语出现频率极高。在对文献进行计量和可视化分析的背景下,本文提出了加强教师思政素养培训、开发融合型教学资源等策略,以促进课程思政与外语教学的深度融合。

【关键词】课程思政; 外语; 教学; 可视化分析

【收稿日期】2025 年 2 月 14 日

【出刊日期】2025 年 3 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ssr.20250106

Visual analysis of ideological-political studies in foreign language courses based on Citespace

Shaohui Liu, Xiangyu Zhao*

Jilin University of Foreign Studies, Changchun, Jilin

【Abstract】 Based on CiteSpace visual analysis, this paper discusses the integration of curriculum ideology and politics in foreign language teaching. By analyzing the relevant literature published during 2019-2025, the research trend, hot spots and challenges of the integration of curriculum ideology and politics and foreign language teaching are revealed. It is found that the integration of curriculum ideology and politics in foreign language teaching is closer, and words such as “Curriculum ideology and politics”, “College English”, “Foreign language teaching”, “Ideological and political education”, “English teaching”, “Foreign language curriculum”, “Vocational English”, and “Chinese culture” appear very frequently. In the context of measurement and visual analysis of the literature, this thesis puts forward the strategies of strengthening teachers’ ideological and political literacy training and developing integrated teaching resources, so as to promote the deep integration of curriculum ideology and politics and foreign language teaching.

【Keywords】 Curriculum ideology and politics; Teaching; Visual analysis

1 引言

在我国教育体系中,立德树人始终是教育的根本任务。而随着教育的不断深入,课程思政在基础教育阶段的重要性日益凸显,习近平总书记也曾不止一次公开强调思政教育的重要性,尽管英语教材中蕴含的思政元素日渐丰富,但在实际教学中,思政教育的实施仍面临诸多挑战。例如,部分教师对思政教育的认识不足,缺乏有效的教学策略和方法;学生对思政教育的接受度和参与度不高;家庭和社会环境对思政教育的影响等。通过对现有文献的可视化分析,探索如何更有效地将课程思政融入英语教学中,提出具体的教学策略和方法,以提高课程思政教育的针对性和实效性。通

过本文,促进老师们在日常教学中注重思政元素的融入,推动外语课程思政教育的持续发展,为学生的全面发展做出贡献。鉴于英语教学中思政教育的重要性和实施挑战,加强对其思政元素及其教学实施的研究具有重要意义。通过深入研究,可以揭示课程思政融入外语教学的程度以及发展趋势,了解有关外语课程思政教学的现状和挑战。截至 2025 年 2 月 14 日,在 CNKI 中国学术期刊全文数据库中检索出了 85824 篇关于“课程思政”的研究文献。然而,相比之下,关于“外语课程思政”的研究成果数量有限,仅有 1920 篇,所占比例为 2.24%。尽管这一比例相较于 2021 年的 1.56% 有所提升,但并不显著。本文选取 CNKI 中国学术期刊

*通讯作者: 赵翔宇

全文数据库中关于外语课程思政的研究文献作为分析对象,利用 CiteSpace 软件对这些文献进行了计量可视化分析。此分析旨在清晰地展现近年来外语课程思政的发展态势,并据此提出有效的融入策略与方法。期望能够为英语教师提供实践思路,进一步推动新时代背景下英语课程思政教育的持续进步与发展。

2 研究设计

本文主要探讨:外语课程思政研究的现状如何?其研究趋势与研究热点是什么?本研究从“CNKI 中国学术期刊全文数据库”精心挑选了“课程思政”“英语教学”“外语教学”“思政”“外语”“融入”等关键词,通过灵活组合这些关键词(检索时间节点为 2025 年 2 月 14 日),成功检索并筛选出 306 篇专注于外语课程思政的研究文献。随后将这批文献资料以 Refworks 格式导出,并命名为“download_1”进行妥善保存。接着,利用 CiteSpace 对这些文献中的关键词频次进行了可视化分析。课程思政的核心精髓在于巧

妙地将思想政治教育元素与专业课程教学相融合,力求达到知识传授、能力培养和价值观念三者的和谐统一。要通过挖掘学科专业中蕴含的思政教育资源,在专业教学中渗透家国情怀、科学精神、职业伦理等社会主义核心价值观,构建全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。总之,课程思政在教育史上占据很重要的地位,其与教育之间的关系一直是不可分割的。随着时代的发展,课程思政的实施也需要与时俱进,所以根据国家的要求,在外语教学中融入课程思政有利于学生全面发展。

3 研究发现

依据 CNKI 的生成检索报告功能,借助 WPS 的排序功能筛选出“外语课程思政”研究领域高被引文献前十条(见表 1)。这些文献在“外语课程思政”研究领域的关注度较高,也体现了该领域的研究热点。运用 CiteSpace 选择“关键词”为节点进行分析,得到一个以外语课程思政关键词共现为内容的知识图谱(见图 1)。

表 1 高被引前 10 位文献

排名	题名	第一作者/主编	来源	发表时间	引用	下载
1	“课程思政”在高中英语课堂教学中融入现状调查研究	康丽梅	内蒙古师范大学	2022-06-01	27	6386
2	高校外语专业课程思政问题研究	卢珊珊	安徽师范大学	2020-05-01	43	4930
3	课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究	胡宝菊	教育理论与实践	2022-02-25	65	4250
4	外语教材编写中的课程思政元素融入——以《新时代明德大学英语》为例	肖琼; 黄国文	外国语言文学	2021-08-23	33	2879
5	融入课程思政的混合式学术英语写作教学设计及评价	张荔;	当代外语研究	2023-12-28	15	2859
6	课程思政融入初中英语阅读教学的现状分析及提升策略研究	喻忠明	天津体育学院	2023-06-05	0	2830
7	融合与融入:基于产出导向法的大学外语课程思政教学设计	王俊菊; 卢萍	外语教育研究前沿	2024-05-20	4	2539
8	课程思政融入初中英语教学现状的调查研究	宫晓琪	天津师范大学	2023-06-02	1	2345
9	英语专业课程思政元素融入的路径、评价与成效——以“英语教学研究”课程为例	张蔚磊	北京第二外国语学院学报	2022-08-30	19	2183
10	课程思政融入初中英语教学的现状调查和策略研究	徐阳	集美大学	2024-04-01	1	2024

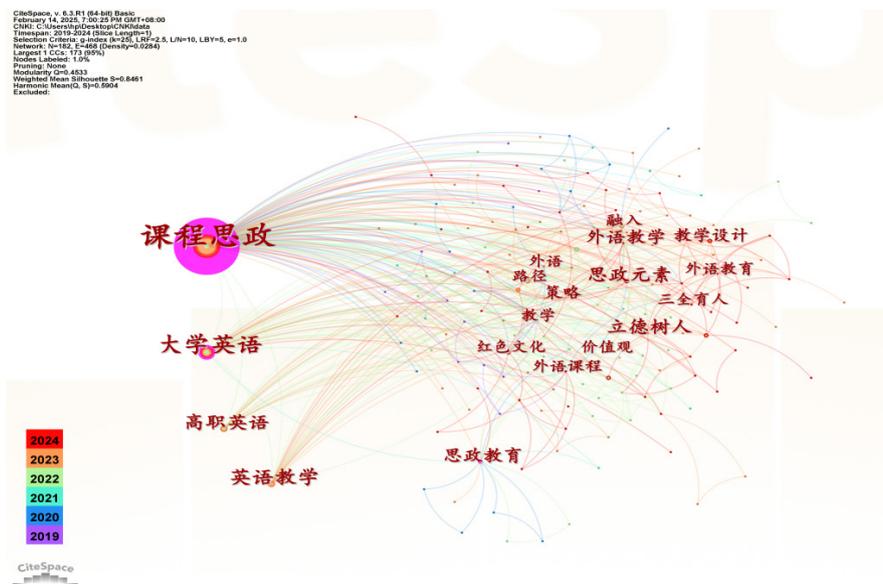


图 1 外语课程思政关键词共现频次图谱

Top 13 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2019 - 2025
外语课程	2019	1.2	2019	2021	
融入路径	2019	0.91	2019	2021	
教学	2019	0.8	2019	2021	
外语教学	2020	3.57	2020	2021	
思政教育	2020	2.15	2020	2021	
外语	2020	1.35	2020	2021	
中国文化	2020	1.02	2020	2021	
高职院校	2021	0.73	2021	2022	
实践探究	2021	0.71	2021	2022	
教材	2021	0.71	2021	2022	
高职英语	2022	1.61	2022	2023	
路径	2022	0.45	2022	2023	
新时代	2023	0.5	2023	2025	

图 2 被引用次数最多的前 13 位关键词

图 2 (如下) 中的每一个节点代表一个关键词, 节点的大小代表该关键词出现频次的高低, 之间的连线则是代表其共现关系, 连线越多, 则共现频次越高。表 1 为笔者根据 CiteSpace 制作的“被引用次数最多的前 13 位关键词”图表, 该图表将 13 位关键词依照所出现的时间顺序排列, 其中“外语教学”“思政教

育”“高职英语”“外语”“外语课程”5 个关键词为其中的高频、热点关键词。

4 研究结论与展望

综上, 外语课程思政的研究在近七年间持续升温, 且涉及方面愈来愈广泛, 如新时代。而“课程思政”“大学英语”“高职英语”“英语教学”出现频次最高, 结

合被下载次数最高的前十位文献可得出, 研究热点集中于各阶段学校英语课程思政建设的探索实践, 近三年新时代一词屡屡出现并进入被引用次数最多的前 13 位关键词中, 也是一种响应习近平新时代中国特色社会主义思想号召的表现。将课程思政融入英语教学, 实际上是将这一教育理念渗透到语言学习的全过程, 旨在通过英语教学这一平台, 不仅提升学生的语言技能, 还培养其良好的道德品质和社会责任感。这要求教师在教学过程中, 要注意学生的情感及行为, 通过精选教学内容、设计教学活动、营造课堂氛围等多种方式, 实现思政与英语教学的有机融合。思政作为教育的重要方面, 对于促进学生的全面发展具有重要意义。

国内对思政元素融入英语教学的研究越来越重视。蔡基刚(2021)^[1]从研究课程入手的, 认为思想政治教育课程的主要功能是教育人, 实施道德教育, 为学生建立正确的世界观、人生观和价值观。因此思想政治教育课程本质上包括道德教育。尚娜(2023)^[2]与宫晓琪(2023)^[3]则是从思政渗透角度研究英语教学。不同的是宫晓琪(2023)^[3]选择基于之前学者对课程思政融入英语教学的现状做的相关的调查和研究之上, 调查研究了课程思政融入英语教学的现状, 她选择了与思想政治教育课程相结合的道德教育, 以寻找一定的启示。而尚娜(2023)^[2]发现将思政元素融入日常教学之中, 能够帮助学生树立正确的价值观, 培养良好的道德品质。

课程思政最初是在中国提出的, 所以国外关于课程思政的研究并不多。然而, 许多外国学者对思想政治教育进行了深入的研究, 因为他们都高度重视道德教育, 而思想政治教育课程本质上包括道德教育。国外关于道德教育的研究很多, 旨在提高学生的道德水平。首先, 合格的公民可以通过教育进行培训(Kerry, 1997)^[4]。第二, 课程与政治教育是一种教育概念, 是一种内隐的知识。因此, 探讨学校、教师和教学方法在思政中的作用, 可以为课程思政融入英语教学提供一些参考资料。第三, 课程与政治教育的重要内涵是道德建设和人才培养。同时, 培养道德和培养人也是课程和政治教育的功能之一。因此, 思政教育的研究更符合课程与政治教育的内涵和功能。教育和道德训练是赫伯特教育理念中普遍存在的主题。思政工作应与其他课程相结合, 而不是单独开设一门课程。学校生活中有丰富的思政内容, 有利于学生树立正确的道德观。学校是一个独特的道德教育组织(Greenfield, 2015)^[5]。Tyler(1949)^[6]证实, 美国的道德教育具有隐蔽性。这种教

育强调, 思想政治教育应该渗透到所有学生想要学习的课程中。其主要目的是让受过教育的人以一种微妙的方式接受思想教育。

Feng(2019)^[7]简单阐述了有关社会价值观的方面并根据其对思政重新划分了一个框架。在以英语为第一语言的国家里, Byram(2002)^[8]详细阐述了“外语教育”与“外语教学”之间的关联, 认为德育教育与技能学习同样重要。Cam(2016)^[9]则进一步提出, 道德教育并非单纯的品行训练, 而是拥有其独特的学术规范与道德范畴, 并从哲学的视角对道德教育的多个维度进行了深入探讨。与此同时, LeBlanc(2017)^[10]的研究聚焦于师生在阅读课堂上共同构建知识的过程, 并展示了如何将各类学习与道德教育相融合。他主张, 道德秩序的维护可以通过天主教学校来实现。Asif et al.(2020)^[11]采用问卷、访谈及课堂观察的方法, 评估了中国与巴基斯坦英语教师的道德教育教学能力, 以此探究英语教师的道德教育认知如何影响道德教育实践。

随着网络技术的发展, 西方思想文化的强烈影响, 一些外国敌对势力利用无形的渠道渗透和腐蚀我们青年的思想。因此, 将思政元素纳入学校, 对重视学生的正确价值观、人生观和世界观的塑造具有重要意义。此外, 一些学者也认为, 课程思想政治教育是重要的培养社会主义建设者在道德、智力、身体、社会和审美发展, 满足人们的一个更好的生活的需要, 实现中华民族的伟大复兴的梦想(王学俭, 石岩, 2020)^[12]。

近年来, 关于思政元素融入教育体系的研究呈现出日益增长的趋势, 特别是在高等教育领域, 这一议题受到了广泛的关注与深入探讨。众多学者和教育工作者致力于探索如何在大学课程中巧妙地融入思政内容, 旨在培养学生成为具有爱国主义情感的时代新人。这些研究涵盖了思政课程的设计与实施、专业教育与思政的有机融合、校园文化对思政的促进作用等多个方面, 为大学思政工作的创新与发展提供了丰富的理论支持与实践案例。

然而, 相较于大学阶段思政元素融入的广泛研究与丰富实践, 针对教学阶段的类似探索则显得相对薄弱和有限。当前, 关于如何在教学中有效融入思政元素的研究和实践还较为零散, 缺乏系统性和深入性。这主要体现在以下几个方面: 一是思政课程内容的更新与教学方法的创新不足, 难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性; 二是思政与学科教学的融合度不高, 往往存在“两张皮”现象, 即思政教育与学科知识传授相互割

裂;三是学校、家庭、社会三方在思政工作中的协同作用发挥不够充分,未能形成有效的合力。因此,未来需要加强对教学阶段思政元素融入的研究与实践,探索适合学生身心发展特点的思政路径和策略。

学生时期是塑造价值观的最好时机,也是融入思政元素的最好阶段,开展思想政治教育课程就是合适的方式。目前,在中小学中,经常强调思想政治教育课程的明确作用,即中小学思想政治教育课程的使用,忽视了学科课程在课程思想政治教育中的“隐性作用”。因此,为促进中小学课程思想政治教育的实施,有利于学科课程与课程思想政治教育相互合作,实现多角度、全方位教育的目的,使课程思想政治教育融入学科教育,使课程思想政治教育形成协同作用,共同完成思政建设的基本任务(汪瑞林,2020年)^[15]。本研究探讨在英语课堂中思政元素的融入,分析将思政元素纳入英语教学的原因和问题,同时还考虑一些建议,以帮助学生在英语课堂上全面发展。

参考文献

- [1] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索—以大学英语课程为例. 外语研究,38(03):52-57,2021.
- [2] 尚娜. 人教版初中英语教材中思政元素及其教学实施的调查研究. 青岛大学,2023.
- [3] 宫晓琪. 课程思政融入初中英语教学现状的调查研究. 天津师范大学,2023.
- [4] Kerry, K. *Citizenship education and the modern state*. Washington, D.C.: The Falmer Press,1997.
- [5] Greenfield, D. Toward a theory of school administration: The centrality of leadership. *Educational Administration Quarterly*, 31, 61-85,2015.
- [6] Tyler, W. *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press,1949.
- [7] Feng, W. D. Infusing moral education into English language teaching: an ontogenetic analysis of social values in EFL textbooks in Hong Kong. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 40(4), 458-473, 2019.
- [8] Byram, M. Foreign language education as political and moral education—an essay. *Language Learning Journal*, 26(1), 43-47, 2002.
- [9] Cam, P. A philosophical approach to moral education. *Journal of Philosophy in Schools*, 3(1), 2016.
- [10] LeBlanc, R. J. Interactional order, moral order: Classroom interactions and the institutional production of identities. *Linguistics and Education*, 40, 27-37, 2017.
- [11] Asif, T., Guangming, O., Haider, M. A., Colomer, J., Kayani, S., & Amin, N. U. Moral education for sustainable development: Comparison of university teachers' perceptions in China and Pakistan. *Sustainability*, 12(7), 3014, 2020.
- [12] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),41(02): 50-58,2020.
- [13] 谭可昕. 课程思政在高中英语教学中的应用. 大连:辽宁师范大学,2021.
- [14] 李亚轩. 高中英语课程思政建设路径探讨—以 xx 高中为例. 山东师范大学,2021.
- [15] 汪瑞林. 中小学“课程思政”的功能及其实现方式. 课程.教材.教法, 40(11): 77-83,2020.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS