

朝鲜语专业初级阶段课程思政实施策略研究

周 岩, 宗艳艳

合肥大学外国语学院 安徽合肥

【摘要】本文基于建构主义理论,探讨了朝鲜语专业初级阶段课程思政融入的有效教学策略。研究指出,朝鲜语教育应超越语言技能训练,融入社会主义核心价值观教育,以培养具有国际视野和家国情怀的高素质人才。文章提出了整合资源创造学习情境、促进合作与探究学习、增强社会参与和跨部门协作等策略,以提升学生的批判性思维和价值判断能力,实现课程思政的教育目标。

【关键词】建构主义;课程思政;朝鲜语专业;教学策略

【基金项目】2022 年度安徽省教育教学改革重点研究项目“应用型高校韩语精读课程‘课程思政’融入模式的构建与实践研究”(2022jyxm1336)阶段性成果

【收稿日期】2025 年 3 月 15 日

【出刊日期】2025 年 4 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250141

A study on constructivist approaches to ideological education strategies in early stage of Korean language majors

Yan Zhou, Yanyan Zong

School of Foreign Languages, Hefei University, Hefei, Anhui

【Abstract】This paper, informed by constructivist theory, investigates effective pedagogical strategies for integrating ideological and political education into the early stages of Korean language major curricula. It underscores the necessity for Korean language education to extend beyond linguistic proficiency to embrace the inculcation of socialist core values, with the objective of nurturing talents who possess a global outlook and a profound sense of national identity. The article suggests strategies such as leveraging resource integration to create immersive learning contexts, fostering collaborative and inquiry-based learning, enhancing social engagement, and facilitating interdisciplinary cooperation to develop students' critical thinking and value judgment skills, thus actualizing the educational objectives of ideological and political education.

【Keywords】Constructivism; Ideological and political education; Korean language major; Pedagogical strategies

1 引言

2017 年教育部在《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出,要大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革,通过梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,并将其融入课堂教学各环节,实现各门课程的思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

随着全球化的不断深入,外语教育在高等教育中扮演着日益重要的角色。外语教育在高等教育中扮演着至关重要的角色,不仅作为不同文化间沟通的桥梁,也肩负着传播核心价值观和增强文化自信的使命。非通用语种种类多,涵盖的地域、民族、文化更为广泛。

按照实施纲要的精神主旨,外语类专业都应在教学中注重知识导向和价值引领相结合。以朝鲜语为代表的非通用语种在教育过程中应当围绕弘扬主旋律,发出中国声音,讲述中国故事,弘扬中国精神设计课程思政元素,有效融入专业课程,重视在专业教学中传输社会主义核心价值观。

2 朝鲜语专业课程思政已有研究综述

在当前高等教育改革背景下,朝鲜语专业教育正面临如何与课程思政有效融合的挑战与机遇。张晓宇(2021)^[1]提出,朝鲜语专业教育不仅要注重语言知识的传授和应用能力的培养,还应加强学生的思想政治教育,以培养具有国际视野和家国情怀的高素质复合

作者简介:周岩(1980-)男,安徽合肥人,合肥大学外国语学院东语系,讲师,硕士研究生,研究方向:韩国语教育方向;宗艳艳(1980-)女,安徽合肥人,合肥大学外国语学院东语系,副教授,硕士研究生,研究方向:韩国语教育方向。

型人才。刘婷(2022)^[2]从新文科视角出发,强调了朝鲜语教学中应加强社会主义核心价值观教育,并促进课堂教学与德育育人功能的融合。谢范范(2021)^[3]在其研究中强调了外语课程在学生思想政治教育中的重要性,并提出了朝鲜语专业教师在培养学生国际化沟通能力的同时,应注重思政教育能力的培养。文章探讨了如何将思政元素融入朝鲜语专业教学的各个环节,包括教师队伍建设、教材改革、教学方法改革和深入了解学生思想等方面。史欣艳(2022)^[4]则探讨了在“互联网+思政”背景下,朝鲜语专业民俗文化课程的教学设计和实施路径,提出了优化教学内容、挖掘育人元素的策略。邓晓正(2021)^[5]讨论了新媒体时代下非通用语专业课程思政融合的必要性,强调了混合式教学及国内外联合共建课程的重要性。张来霞^[6](2019)探索了课程思政融入第二外语朝鲜语教学的实施路径,指出在课前、课堂、课后教学过程中融入思政元素的重要性。秦广兰^[7](2020)从政策、课程特点、大学生特点三个方面分析了课程思政融入基础朝鲜语课程的途径。刘丽娜^[8](2020)认为韩语专业课程思政建设应结合语言文化特点,发挥教学的育人价值。李美英^[9](2021)以朝鲜语视听说课程为例,研究了自媒体与大学生关系,提出了课程思政教学模式和方法。这些研究普遍表明,非通用语种课程思政的融入旨在培养学生的专业技能和综合素质,同时强化其文化自信和价值观认同。

现有研究总体上强调了朝鲜语专业教育与课程思政融合的重要性,旨在培养具有国际视野和家国情怀的高素质复合型人才。研究普遍认为,朝鲜语教学应超越单纯的语言技能训练,将社会主义核心价值观教育融入课堂教学中。教师队伍的建设、教材和教学内容的改革、教学方法与手段的创新都是课程思政实施的关键环节。但现有研究对朝鲜语专业的系统化思政育人建设研究较少;对高级专业课程研究多,对初级基础课程研究少。少有研究阐明朝鲜语专业初级阶段课程思政元素的融策略,融合路径。必须正视初级阶段课程中价值导向弱,育人功能差的现实情况。

本文在已有研究成果基础上,基于建构主义理论视角对朝鲜语专业初级阶段课程思政的融入问题进行深入理论探讨,找到朝鲜语专业初级阶段课程思政融入的痛点、难点、堵点,以期将立德树人的根本任务落实在高校育人的每一个阶段。

3 建构主义的教学策略

3.1 建构主义关于学习的观点

建构主义(constructivism),也有翻译为“结构主

义”,建构主义学习理论起源于瑞士心理学家让·皮亚杰(J. Piaget)对儿童认知发展的研究。随后,包括科尔伯格(Kohlberg)、斯腾伯格(Sternberg)、卡茨(Katz)和维果斯基(Vygotsky)在内的学者进一步发展了这一理论,形成了强调认知结构、个体主动性和文化历史发展的理论体系。建构主义学习理论提倡教师指导下的、以学生为中心的学习;建构主义学习环境包含情境、协作、会话和意义建构等四大要素^[10]。即:建构主义理论认为知识不是被动接受的,而是学习者在特定社会文化背景下主动构建的。这一理论强调学习者的主动性、学习过程中的社会互动以及知识构建的情境性。

建构主义区分了学习过程中的问题,将其分为结构良好和结构不良两大类。结构良好的问题具有明确的解决过程和答案,可以通过重复性活动解决;而结构不良的问题缺乏明确的规则和解决策略,需要学习者在原有经验的基础上进行探索。

基于学习深度的不同,斯皮罗等学者将学习再次分为初级和高级两个阶段。初级学习侧重于记忆和再现,主要解决结构良好的问题;而高级学习要求学生理解概念的复杂联系,并将其灵活运用于具体情境,主要解决结构不良的问题。所以不同学习阶段应采用不同的教学策略。初级阶段的教学应注重基础知识和技能的掌握,而高级阶段则应促进学生的批判性思维、问题解决和创新能力。

尽管建构主义理论为教育实践提供了重要的理论基础,但在朝鲜语专业初级阶段融入课程思政面临着特定的痛点难点。如朝鲜语专业的音标发音、单词、句型和语法等,往往侧重于基础知识和技能的掌握,学生需要通过大量的重复练习来掌握基础知识和技能,这种学习方式限制了课程思政各类元素的融入。相反,高级阶段的课程,由于涉及更复杂的分析、批判性思维和应用,与课程思政的融合更为自然。如何解决初级学习阶段的这一痛点难点,是高校教育者不可忽视的问题。

3.2 建构主义的教学策略

建构主义理论在教育领域的应用深受让皮亚杰(Jean Piaget)、列夫·维果茨基(Lev Vygotsky)、杰罗姆·布鲁纳(Jerome Bruner)等学者的影响。皮亚杰的认知发展理论强调了学习者通过环境互动来构建知识的过程;维果茨基的社会文化理论,认为学习是一个社会互动过程,强调了“最近发展区”的概念,即学习者在他人或更有能力的同伴的帮助下能够完成超出他们独立能力的任务。布鲁纳的螺旋课程理论则提倡通过探索和发现来学习,鼓励学生主动构建知识。

在这些理论的基础上, 建构主义发展了多种教学策略, 如: 情境教学、合作互动学习和探究学习。情境教学法(杰娜·拉夫(Jean Lave)和艾蒂安·温格(Etienne Wenger))强调将学习置于真实世界的情境中, 让学生在参与实践活动的过程中学习和掌握知识。合作学习策略(斯宾塞·卡根(Spencer Kagan)和大卫·约翰逊(David Johnson)), 通过小组合作的方式促进学生之间的互动和知识建构, 如学生小组成就分配和团队竞赛积分等模型。探究学习(西摩·佩珀特(Seymour Papert))则受到约翰·杜威(John Dewey)的实用主义哲学影响, 倡导学生通过提出问题、进行实验和探索答案的方式来获得知识和理解。

基于建构主义的教学策略, 共同目标是促进学生的主动学习, 提高他们的批判性思维和问题解决能力, 以及加强他们的社交技能和团队合作能力。通过这些方法, 教育者能够创建一个支持学生个性化和深层次学习的环境。这些教学策略为课程思政在朝鲜语初级学习阶段有效融入提供了创新的思路。

4 基于建构主义的课程思政融入策略

前教育部部长陈宝生2018年在教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材修订工作推进会上就强调了深入研究党的理论创新成果与各学科专业理论融合方式的重要性, 主张实现教育内容与社会主义思想的有机结合^[1]。因此深入研究党的理论创新成果与学科专业理论的融合至关重要, 其目标是实现教育内容与社会主义思想的无缝整合。

课程思政的实施不局限于单一课程, 而是构成了一个涵盖教学设计和高校育人的全面系统工程。因此课程思政不能只是从课程层面思考思政的融入路径和内容设计, 朝鲜语初级阶段课程融入的难点, 需要从创造情境、促进合作, 实地探访等多元化的策略来设计。

基于上述建构主义教学策略, 教师可以设计更加灵活和开放的课程内容, 以适应不同学生的学习需求和兴趣, 让学生在参与和合作中构建知识, 实现课程思政的目标。

4.1 整合教材内外资源创造学习情境

4.1.1 深化情境学习

建构主义理论强调学习应该在真实或模拟的情境中进行, 以促进知识的深度理解和应用。在朝鲜语教学中, 教师可以创设与朝鲜语国家文化、社会习俗相关的情境, 让学生在模拟的交际环境中学习和使用朝鲜语。这种情境性学习不仅增强了学生的语言实践能力, 也加深了他们对朝鲜语国家文化的理解, 为课程思政提

供了丰富的文化背景和实践场景。

为了深化和拓宽课程内容的覆盖面, 需要将传统教材的教学资源与当前社会文化现象、政策导向及国际关系议题相糅合。使得课程内容更加贴近时代脉搏, 同时促进学生对朝鲜语及其文化背景的全面理解。通过将当前社会热点议题与课程知识点相结合, 能够增强课程的现实感和时代感, 创造建构主义理论下的情境学习, 引导学生关注当下并思考社会现实问题。

为达成这一目标, 课程设计师需深入理解并重新构思教学材料, 确保教学内容的连贯性和深度。将课程知识点与当前社会热点议题相联系, 为课程内容增添现实感和时代感, 引导学生关注并思考, 打通学校象牙塔里培养社会责任感和公民意识的壁垒。将时事热点的内容以单词的形式重新融入教学内容之中, 创造学习情境的同时, 作为现有教材思政元素的有效补充。

4.1.2 实施路径

例如, 在初级阶段的学习中, 可以融入‘一带一路’、‘海上丝绸之路’、‘人类命运共同体’、‘合作共赢’、‘绿色发展’等关键词汇, 以此作为课程内容的有益补充, 增强学习的相关性和时代性。帮助学生更好的了解我国现行对外经济政策, 适当引导学生讨论我国一带一路政策所取得成果, 对当地经济发展和我国对外交往的影响。对国家政策背后的决策逻辑有更深入认识打下基础。

4.2 融合课堂与自主学习达成合作与探究学习

4.2.1 培养批判性思维与价值判断

建构主义理论鼓励学习者发展批判性思维, 对所学知识进行分析、评价和创新。在朝鲜语专业初级阶段, 教师可以通过讨论、辩论、案例分析等教学方法, 引导学生批判性地思考朝鲜语国家的社会现象、文化差异和国际关系等问题。这种批判性思维的培养有助于学生形成独立的价值观和世界观, 是课程思政教育的重要组成部分。

为了促进学生在朝鲜语学习过程中的主动性和自我驱动力, 建议在正式的课堂教学与非正式的自主学习环境之间建立有机联系。通过设计互动式学习任务和研究项目, 鼓励学生在课堂之外主动探索和应用所学知识, 从而实现学习体验的扩展。通过整合课堂内外的学习资源和活动, 可以促进学生的主动探索和批判性思维, 从而深化课程思政的教育效果。

例如: 尽管中韩民间交流流量持续增长, 但两国民间的关系并未因此而加强, 反而在某些领域出现了情绪对立, 这一现象值得我们在课程思政中予以关注和

分析。

4.2.2 实施路径

教师授课时针对这种现象应当积极主动的进行甄别、分析、总结,将其纳入到课程思政教学范畴之中,利用现代信息技术,拓展思政教育渠道,利用网络平台提供丰富的学习资源,包括思政教育视频、文章等,供学生自主学习。利用翻转课堂的形式,引导学生在学习中充分分析中韩两国在各领域,各层面上的竞争交流和纷争现象,充分挖掘其中的正面和积极的元素,有效的引导朝鲜语专业学生正确认识中韩两国之间的交流和冲突。通过在课堂上教学环节的相关内容以单词、句式的形式进行学习之外,课外也要引导学生适时展开讨论,利用社交媒体互动,讨论时事热点,引导学生形成正确的价值观。包括个人行为规范,责任担当、文化风俗、国家和个人利益考量等多个层面引导学生,在交流和冲突的认知过程中,树立他们的民族自信,制度自信,文化自信。达到人才培养上立德树人的要求。

4.3 组织实践教学增强社会参与

4.3.1 提高参与度促进学习主动性

建构主义理论认为学习是一个主动的过程,学习者通过与环境的互动来构建知识。在朝鲜语专业初级阶段,教师可以设计各种互动式和探究式的学习活动,如角色扮演、模拟对话、文化探究、实地考察等,让学生在实际的语言使用中主动探索和构建知识。这种主动性的培养不仅帮助学生在实际环境下锻炼语言文化直至,而且有助于学生更好地理解和内化课程思政的内容,如社会主义核心价值观、国家文化自信等。

提倡通过组织学生参与社区服务、文化交流等社会实践活动,将学习从校园延伸至社会各个层面。这些活动不仅能够加强学生对朝鲜语的实践能力,还能培养其社会责任感和公民意识,实现课程思政教育目标。这种跨越校园边界的实践教学模式通过组织学生参与社区服务、文化交流等活动,学生能够在真实的社会环境中应用所学知识,同时培养其对社会责任的认知。

参与社会实践活动并将其融入实践教学中,是评估学生理论知识掌握程度的关键途径。学习外积极开展各类社会实践活动,投身社会实践,也是进行课程思政实践教学的重要手段。学生通过学校外社会的各个层面的实践活动,可以更加直观的感受当今我国经济社会发展的现实,增强对社会的责任感。

4.3.2 实施路径

例如,组织学生参与社会实践活动,志愿服务、文

化交流等,让学生在实践中学习和体验社会责任。例如可以在学习外与学校团委合作开展三下乡或乡村振兴为主题的各类社会志愿服务和调研走访活动,或者是各类红色文化教育基地。学生通过实践活动亲身走入中国社会,现实深入了解乡村振兴活动,发展现状面临的挑战,这一系列的实地调查访谈帮助学生积极消化学校所学习的理论知识,在社会实践活动中锻炼自己,针对性的提出问题解决问题的能力。

注重学校所在地的产学研结合教学,提高高校与企业、研究机构合作,为学生提供企业实习机会,让学生了解社会需求,培养解决实际问题的能力。同时加强与所属地政府外事部门的合作,积极参加各类外事活动,以专业知识服务地方政治经济发展,促进国际交流,拓宽学生的国际视野。积极投身自身学科的国际交流合作,与目的语国家的高校合作,开展学生交换、联合研究等项目,增进学生的国际视野。鼓励学生参加国际会议,进行学术报告,提升他们的国际交流能力和文化自信。

这样的社会实践活动不仅锻炼了学生的实践能力,还能够强化他们对我国现行各类政策的理解和支持度,增强对国家的认同感。

4.4 跨部门协作实现课程思政目标

4.4.1 多部门协同共创思政目标

课程思政的有效实施不仅依托于教育者所采取的教学策略,也同时依赖于学校内部跨部门的协作与协调。需要建立一个由教务部门、学生事务部门、国际交流部门等多方参与的协作机制,共同设计和实施课程思政教育计划。通过这种系统化设计,确保课程内容与教学活动能够全面覆盖教育目标,实现教育的深度和广度。强调通过跨部门的沟通与合作,整合教学资源 and 活动,以确保课程思政的教育目标得以全面实现。

高等学科人才培养是一个系统化的工程,课程思政需要有机自然的融入其中,起着科学育人的作用。课程思政要求在课程设计时做到门门有思政,但人才培养并不仅仅是某一门课在其中起到的作用,而是整个人才培养方案课程体系的构建,以及学校相关育人各部门的有机配合相互共同作用的结果,以此构成一个广泛的课程思政体系。

4.4.2 实施路径

例如,上文所述进行三下乡或乡村振兴为主题的各类社会志愿服务和调研走访活动,就需要学校或二级学院、系部各级团委、学生处、学生工作相关部门的协调安排,专业教师和辅导员、校外导师、三下乡当地

工作人员的多方配合努力。才能保障活动内容和校园里、课堂内的学习内容相互融合,帮助学生更好提升社会责任感,起到思政育人的效果。

通过将建构主义的教学策略应用于朝鲜语专业初级阶段的课程设计,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,还能够促进其批判性思维和价值判断能力的发展。这种理论指导下的教学实践,有助于实现课程思政的教育目标,培养学生成为具有国际视野、专业技能和综合素质的人才。因此,建构主义教学策略应用于课程思政,为朝鲜语专业提供了一个有效的课程思政教学模式。

5 结语

在全球化的大背景下,高等教育肩负着培养具有国际视野、专业技能和综合素质的人才的重任。朝鲜语专业作为非通用语教育的重要组成部分,在课程思政的融入方面具有独特的价值和挑战。本文基于建构主义理论,深入探讨了朝鲜语专业初级学习阶段课程思政融入的建构主义教学策略,旨在通过创新的教学设计和系统化的教学改革,提升课程思政的育人效果。

本研究认为当前朝鲜语专业在课程思政的实施上存在对高级学习阶段的偏重,而忽视了初级阶段的重要性。学习的两个阶段对于高校育人都很重要,不可偏颇。朝鲜语专业课程思政的融入,不仅关系到语言知识的传授,更涉及到价值观的引领和文化自信的培养,对于培养具有国际视野、专业技能和综合素质的优秀外语学科人才具有重要意义。

本研究基于建构主义理论,为朝鲜语专业初级阶段的课程思政融入提供了新的教学策略和实践路径。这些策略不仅有助于提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能够促进其批判性思维和价值判断能力的发展,从而实现课程思政的教育目标。

课程思政的有效实施依赖于一个系统化的工程,这要求教师、学生、学校管理层以及社会各界的共同努力和持续协作。通过不断的实践探索和理论创新,进一步优化课程思政的教学模式,提升教育质量,共同推动

我国高等教育的发展。

参考文献

- [1] 张晓宇.思想政治教育融入高校朝鲜语教学的实践探索[J].广西教育学院学报,2021,(01):102-104.
- [2] 刘婷.新文科视角下高校朝鲜语课程思政路径研究[J].鄂州大学学报,2022,29(05):35-37.
- [3] 谢范范.朝鲜语专业“课程思政”融入路径探索与实践[J].现代交际,2021,(16):172-174.
- [4] 史欣艳.朝鲜语专业民俗文化课程“互联网+思政”的教学实践路径[J].韩国语教学与研究,2022,(03):50-55.
- [5] 邓晓正.新媒体时代高校非通用语专业的课程思政融合——以朝鲜语(韩国语)专业为例[J].教育教学论坛,2021,(49):184-188.
- [6] 张来霞.“课程思政”融入第二外语朝鲜语教学探索[J].教育教学论坛,2019(48):39-40.
- [7] 秦广兰.“课程思政”融入《基础朝鲜语》课程教学探索[J].国际公关,2020(11):127-128.
- [8] 刘丽娜.高校韩语专业课程与思政教育融合思路与途径的思考[J].韩国语教学与研究,2020(02):73-78.
- [9] 李美英.自媒体时代朝鲜语视听说课程思政路径探索[J].科教文汇(下旬刊),2021(01):183-184.
- [10] 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997,(05):74-81.
- [11] 易鑫,黄鹏举.及时把习近平新时代中国特色社会主义思想落实到教材中——九十六种马工程重点教材全面修订[N].中国教育报,2018-02-14(1).

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS