医养结合背景下中医学专业“岗课赛证创”综合育人模式的逻辑构析与实践路向

张永帅

新疆应用职业技术学院护理与健康学院　新疆奎屯

【摘要】**目的** 深化“健康中国”与积极应对人口老龄化国家战略，破解中医学人才培养与医养结合产业需求的结构性矛盾。**方法** 引入教育生态学与系统论，构建“静态-动态”双维分析框架，构建并对“岗课赛证创（PCCCI）”综合育人模式的内在逻辑进行深度剖析。**结果** 研究界定了“岗”（三级能力模型）、“课”（三融合课程群）、“赛”（阶梯式赛事链）、“证”（书证融通体系）、“创”（传承创新双轮）各要素的静态结构与功能，并揭示了其以“需求驱动”为主线、“双向互动”为内核、“自适应演化”为动力的动态运行机制。**结论** “岗课赛证创”模式是一个动态耦合的复杂适应系统，其为中医药高等教育供给侧改革提供了兼具理论深度与实践可行性的范式，对培养复合型中医人才、赋能医养结合产业发展具有重要推广价值。

【关键词】医养结合；中医学；岗课赛证创；逻辑机理

【基金项目】江苏省职业技术教育科学研究中心 2024 年度教育援疆专项课题（JSZJKY202402054）、伊犁州职业教育集团联合会项目（YZLSZZD04）

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日　【出刊日期】2025 年 8 月 17 日　【DOI】10.12208/j.ije.20250301

Logical analysis and practical approaches of the PCCCI comprehensive education model for TCM major under the background of medical - elderly care integration

Yongshuai Zhang

Nursing and Health College of Xinjiang Applied Vocational and Technical College, Kuitun, Xinjiang

【**Abstract**】Aiming to deepen the "Healthy China" national strategy, address population aging, and resolve the structural mismatch between traditional Chinese medicine (TCM) talent training and the needs of the medical - elderly care integration industry. By applying educational ecology and systems theory, a "static - dynamic" two - dimensional framework is constructed to deeply analyze the internal logic of the "Post - Curriculum - Competition - Certificate - Innovation" comprehensive education model. The study defines the static structure and function of "Post" (three - level ability model), "Curriculum" (three - integrated curriculum group), "Competition" (ladder - style competition chain), "Certificate" (book - certificate integration system), and "Innovation" (inheritance - innovation dual - wheel). It also reveals its dynamic operation mechanism centered around "demand - driven", "two - way interaction", and "adaptive evolution". **Conclusion** The "Post - Curriculum - Competition - Certificate - Innovation" model, a dynamically coupled and complex adaptive system, offers a feasible paradigm for TCM higher education supply - side reform. It is of great value in cultivating compound TCM talents and promoting the development of the medical - elderly care industry.

【**Keywords**】Medical - elderly care integration; TCM; PCCCI; Logical mechanism

1 引言

当前，我国人口结构深度老龄化与慢性病疾病谱系变迁交织，健康服务体系面临严峻挑战[1-2]。“医养结合”作为应对老龄化核心战略举措，整合医疗与养老资源[3]。中医药凭借“整体观”“治未病”等理念及养生保健优势，在医养结合中肩负重任[4]。

作者简介：张永帅（1980-）男，汉族，江苏新沂人，中医本科，教授，主要从事中医方面教学科研工作。

但传统中医学人才培养模式与产业需求脱节，存在人才培养定位滞后、课程体系融合不足、实践教学薄弱、评价标准单一等问题，造成中医药院校毕业生“就业难”与医养结合机构“招人难”的困境[5]。

“岗课赛证”综合育人，为解决此困境提供方向。国内学者对“岗课赛证”融通内涵及高职实践路径已有探讨[6-8]。然而，现有研究多停留在宏观理念或局部实践，缺乏对内在逻辑深度剖析，未充分考虑“创新”要素，且鲜少在“医养结合”背景下探讨中医学专业适配性改革。因此，本研究将“岗课赛证创（PCCCI）”视作完整教育生态系统，运用教育生态学、系统论构建“静态结构-动态运行”双维分析框架，深度剖析其内在逻辑，为中医学高等教育改革与医养结合产业发展提供可行方案。

2 理论根基与分析框架

2.1 理论根基

本研究植根于两大理论：①教育生态学：将“岗课赛证创”育人模式视为一个生态系统。院校、企业、学生、教师是其“生物群落”；政策、资金、技术、文化等构成其“无机环境”。各生态因子通过物质、能量、信息的流动与循环，维持系统的动态平衡与协同演进。该理论强调系统与外部产业环境的适应性与内部各要素的互利共生。②系统论：强调系统的整体性、关联性与动态性。整体性要求将“岗课赛证创”五要素视为一个不可分割的有机整体；关联性关注要素间非线性的、复杂的相互作用；动态性则指出系统处于不断变化中，能通过反馈进行自我调节以适应环境。

2.2 “静态-动态”双维分析框架的构建

基于上述理论，本研究构建如图 1 所示的分析框架，以系统解构该模式的逻辑机理。

静态结构逻辑：侧重于模式的空间维度，采用解剖学方法，深入分析“岗、课、赛、证、创”每一核心要素自身的内部层次、结构及其在系统中承担的固定功能，回答“系统由何构成”的问题。

动态运行逻辑：侧重于模式的时间维度，采用生理学方法，探究系统运行时，各要素间如何相互驱动、反馈、耦合，以及与外部环境如何进行能量交换并实现自我演化，回答“系统如何工作与进化”的问题。

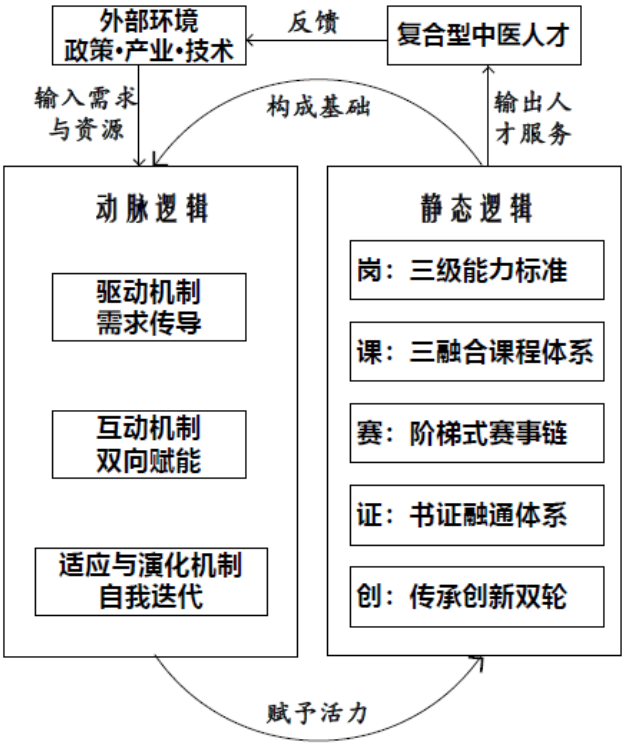

图 1　“岗课赛证创”综合育人模式“静态-动态”双维分析框架

3 模式的静态结构逻辑解构

3.1 “岗”为轴心：三级能力模型的构建

“岗”是模式的逻辑起点与目标终点。其静态结构是一个基于产业调研构建的三维能力模型，精准定义了医养结合领域中医人才的素质图谱。

基础层（通用能力）：中医思维的建立与核心技能的掌握，如阴阳五行、藏象经络等理论基础，望闻问切四诊技能，以及针灸、推拿、拔罐等中医适宜技术。

核心层（专业能力）：聚焦医养结合场景的专业应用能力，包括高血压、糖尿病、骨关节病、认知障碍等老年常见病多发病的中医辨证论治能力，以及慢性病的全程化、个性化管理能力。

拓展层（发展能力）：面向产业升级与个人终身发展的跨界融合能力，涵盖中医健康风险评估、养生保健方案制定、膳食指导等健康管理能力，以及对医养结合机构运营管理的初步了解与创新创业能力。

3.2 “课”为基石：三融合课程体系的重构

“课”是能力的供给端。其静态结构是一个围绕能力模型重构的、模块化的“三融合”课程集群。

学科交叉融合：打破传统学科壁垒，形成《中医老年病学与现代护理》、《经络腧穴学与康复工程》、《中药学与老年营养学》等新型课程模块，推动知识结构的现代化与复合化。

理实一体融合：改革教学组织形态，构建“理论课堂-虚拟仿真-实训室-养老机构”四位一体的教学场景，全面推行案例教学（CBL）、项目式学习（PBL），确保理论学习与实践应用无缝衔接。

人文专业融合：将《中医医患沟通》、《医学伦理学》、《老年心理学》等人文素养内容作为隐性课程，深度嵌入所有专业课程的教学与实践环节，培育“仁心仁术”的职业品格。

3.3 “赛”为擂台：“赛”与“证”的静态定位

“赛”的静态结构设计为“阶梯式赛事链”，包括：院级赛（重基础技能，如方剂背诵、针灸操作）、省级/行业赛（重综合应用，如老年健康方案设计）、国家级赛（重创新突破，如医养结合创新创业大赛）。各级赛事对标不同层级的能力要求，构成能力锤炼的完整链条。

“证”的静态结构体现为“书证融通映射体系”。学历证书（1）与若干职业技能等级证书（X）相互衔接。X 证书（如“中医康复理疗”、“老年照护”、“健康管理师”）的考核标准与“岗”的能力要求严格对应，成为人才评价的社会化标尺。

3.4 “创”为引擎：双轮驱动的顶层设计

“创”的静态结构是“传承与创新双轮驱动”。①传承之轮：通过建立名医工作室、学术流派传承基地等制度，确保中医精华薪火相传。②创新之轮：通过设立学生创新基金、共建 AI 研发实验室、开展创新创业大赛等方式，激励技术在中医领域的应用与商业模式的探索。

4 模式的动态运行逻辑剖析

4.1 驱动机制：需求的正向传导

系统的运行动力源于外部产业需求输入。其传导路径遵循清晰的“需求驱动”主线：产业新需求→被系统感知→“岗”的能力标准调校→驱动“课”的内容更新、“赛”的赛题设计、“证”的证书开发、“创”的方向引导。此机制确保了系统与环境的适应性。

4.2 互动机制：双向赋能与反馈循环

系统内部存在密集的非线性互动，形成正向反馈循环，这是系统活力的源泉。

“课-赛-证”循环：“课”为“赛”提供知识储备；“赛”检验“课”的成效，其结果反馈促进课程教学改革；“赛”的优秀成绩可作为兑换“证”的依据；“证”的标准又融通于“课”，指导教学内容设计。

“创”的渗透性互动：“创”像血液般渗透至其他要素：它赋能“岗”，催生新岗位；赋能“课”，将新知、新技术（如 AI 舌诊数据）转化为教学案例；赋能“赛”，提升竞赛的创新层级；赋能“证”，推动新职业技能标准的诞生。

4.3 适应与演化机制：系统的自我迭代

该模式是一个复杂适应系统（CAS）。它通过“感知（传感器收集反馈）-响应（分析信息）-学习（调整规则）-适应（优化结构）”的循环，实现自我迭代与进化，从一种稳定状态演进到更适应环境的新状态，具备强大的韧性。

5 实践路向：实施、评价与挑战

5.1 系统化实施路径

分四阶段推进：①顶层设计与标准开发；②资源建设与试点运行；③全面推广与迭代优化；④模式固化与品牌形成。这是一个完整的 PDCA 循环过程。

5.2 多维效能评价体系

构建基于成果导向（OBE）的多维评价体系：①学生成长维度：采用“能力雷达图”与增值性评价，关注学生综合能力提升。②产业适配维度：追踪就业率、对口率、雇主满意度等，绘制“产业适配度曲线”。③社会服务维度：评价对文化传播与产业发展的贡献。

5.3 现实挑战与优化路径

面临的挑战有跨主体协同壁垒、“双师型”教师短缺、制度保障不足。优化路径包括：①构建“政-行-校-企-研”五元协同育人共同体，创新治理机制。②实施“引育结合、双向流动”策略，强化师资队伍。③推进“柔性化”教学管理制度改革（如学分银行、柔性课程模块），破除制度障碍。

6 讨论

本研究剖析了“岗课赛证创”综合育人模式的内在逻辑，论证了其作为一个动态耦合的复杂适应系统，贡献在于为职业教育研究提供了教育生态学与系统论交叉的新视角与分析框架。未来研究可朝向纵向追踪研究、不同教育层次的模式变式探索以及“人工智能+”深度赋能育人模式等方向深化，持续推动中医药高等教育的内涵式发展与创新性突破。

参考文献

[1] 董雯雯.家庭医生签约服务赋能社区慢性病管理的作用机制 ——基于 R 街道的实践[D].湖北省:华中师范大学,2024.

[2] 冯园园.人口老龄化对我国医疗卫生费用的影响研究[D].吉林省:吉林大学,2022.

[3] 彭婷.积极老龄化视角下医养结合养老模式研究综述[J].民风,2025,(5):0013-0015.

[4] 《关于促进医养结合服务高质量发展的指导意见》政策解读[J].中国农村卫生,2024,16(12):11.

[5] 张超,蒋时红,白娟,等.中医学“5+3”培养中存在的问题及解决思路——以河南中医药大学为例[J].中医药管理杂志,2024,32(15):17-19.

[6] 王婧,徐涵.2010—2022 年“岗课赛证”研究综述：内涵演变、基本特征及前景展望[J].教育与职业,2023,(06):92-98.

[7] 熊文铱.“岗课赛证”综合育人模式下大数据与会计专业人才培养研究[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(04):27-29.

[8] 秦国锋,李国帅,杨雯铃,等.“岗课赛证”融通视域下职业教育课程评价：范式转变与多元路径构建[J].职教论坛,2023,38(11):47-54.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

OPEN ACCESS