

高职院校参与社区教育课程建设路径研究

——以南充职业技术学院为例

刘浩志*, 李 愿, 周慧玲

南充职业技术学院 四川南充

【摘要】在终身学习体系构建与学习型社会建设的背景下,社区教育作为全民终身学习的重要载体,其课程建设质量直接决定教育成效。当前我国社区教育课程体系存在架构不完善、内容供给不足、开发方法不科学等问题,而高职院校凭借专业、师资、资源等先天优势,在社区教育课程建设中具有不可替代的作用。本文探索了高职院校参与社区教育课程建设的路径,研究构建了“课程建设—内容供给—推广传播—评价反馈”四位一体的路径体系,并结合南充职业技术学院的实践案例验证路径的可行性,为提升社区教育质量、强化高职院校社会服务功能、完善终身学习体系提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】高职院校;社区教育;课程建设;路径研究

【基金项目】南充市社会科学研究“十四五”规划 2023 年度项目“高职院校参与社区教育课程建设路径研究——以南充职业技术学院为例”(项目编号:NC23B274)

【收稿日期】2025 年 7 月 15 日

【出刊日期】2025 年 8 月 17 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250313

Research on the pathway of vocational colleges' participation in community education curriculum development — a case study of Nanchong vocational and technical college

Haozhi Liu*, Yuan Li, Huiling Zhou

Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan

【Abstract】 Under the backdrop of building a lifelong learning system and establishing a learning society, community education serves as a critical vehicle for lifelong learning for all. The quality of its curriculum directly determines the effectiveness of education. Currently, China's community education curriculum system faces issues such as an incomplete structure, insufficient content supply, and unscientific development methods. However, vocational colleges, leveraging their inherent advantages in expertise, faculty, and resources, play an irreplaceable role in the construction of community education curricula. This paper explores the pathways for vocational colleges to participate in community education curriculum development. It researches and establishes a four-in-one system encompassing "curriculum construction, content supply, promotion and dissemination, and evaluation feedback." The feasibility of this pathway is validated through practical case studies from Nanchong Vocational and Technical College, providing theoretical reference and practical insights for enhancing the quality of community education, strengthening the social service function of vocational colleges, and improving the lifelong learning system.

【Keywords】 Vocational colleges; Community education; Curriculum development; Pathway research

1 引言

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化 2035》等政策文件均明确提出“构建服务全民

终身学习的教育体系”“强化职业学校继续教育与社会培训服务功能”“扩大社区教育资源供给”的要求^[1,2]。课程作为社区教育的核心载体,其建设水平直接关系到社区教育目标的实现。教育部开展的社区教育“能者

*通讯作者:刘浩志(1990-)男,汉族,四川南充人,硕士,讲师,研究方向:继续教育。

为师”特色课程推介共享行动,虽在一定程度上丰富了课程资源,但实践中仍暴露出课程体系架构混乱、内容与居民需求匹配度低、开发缺乏科学方法等问题。

高职院校作为地方政府主办的高等院校,与社区教育在地域性、大众性、社会性等内涵特征上高度契合,且拥有专业门类齐全、师资力量雄厚、人才培养体系完善、社会培训经验丰富等优势。以南充职业技术学院为例,该校开设49个普通专科专业,覆盖南充市主导产业与民生需求,380名“双师素质”教师兼具理论与实践能力,常年开展学历继续教育与非学历培训,具备参与社区教育课程建设的先天条件。在此背景下,探究高职院校参与社区教育课程建设的有效路径,既是响应国家政策要求、破解社区教育发展瓶颈的必然选择,也是高职院校拓展社会服务功能、实现内涵式发展的内在需求。

2 社区教育课程建设现状及高职院校参与的优势与不足

2.1 社区教育课程建设现状

(1) 课程体系架构不完善

当前我国社区教育课程缺乏统一的建设标准与规划,各地课程设置差异较大。部分社区仅开设老年娱乐、少儿托管等基础课程,未形成覆盖不同年龄、不同需求的层级化课程体系;课程之间缺乏逻辑关联,难以满足居民系统化学习需求^[3]。

(2) 课程内容供给不充足

调研发现,南充市5个社区的现有课程中,娱乐休闲类课程占比达60%,而职业技能、文化传承、心理健康等类型课程占比不足40%。课程内容与社区居民的就业需求、文化需求匹配度低,如社区中青年对电子商务、家政服务等技能课程需求强烈,但供给明显不足^[4]。

(3) 课程开发方法不科学

多数社区教育课程由社区工作人员或志愿者开发,缺乏专业的课程设计理论指导与实践经验;课程开发前未开展系统的需求调研,导致课程内容与居民需求脱节;课程更新机制不健全,难以适应社会发展与居民需求变化。

(4) 课程推广与评价薄弱

社区教育课程推广多依赖社区公告、微信群等传统方式,覆盖面有限;课程评价以居民参与率为主要指标,缺乏对课程质量、学习效果、社会效应的综合评价,难以形成“开发—实施—评价—改进”的闭环。

2.2 高职院校参与社区教育课程建设的优势

(1) 专业资源优势

以南充职业技术学院为例,该校开设的现代农业技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、电子商务等专业,直接对接南充市农业、制造业、汽车汽配、服务业等主导产业及民生领域,可针对社区居民需求开发技能型、服务型课程;同时,学院拥有实训基地、图书馆、数字化教学资源等,可为社区教育提供硬件支撑。

(2) 师资队伍优势

在岗教职工中,“双师素质”教师兼具理论知识与行业实践经验,可担任社区教育课程的主讲教师;此外,学院可邀请行业企业专家、退休教师等组成课程开发团队,提升课程专业性。

(3) 培训经验优势

学院常年开展职业技能认定、自考合作办学等继续教育工作,年培训人数超5000人次,积累了丰富的课程开发、教学组织、学员管理经验,可直接应用于社区教育课程建设。

(4) 地域契合优势

高职院校与地方社区联系紧密,南充职业技术学院的专业设置、人才培养均围绕南充市发展需求,更了解本地社区居民的学习需求与地域文化特色,便于开发本土化、特色化社区教育课程。

2.3 高职院校参与社区教育课程建设的不足

(1) 参与动力不足

部分高职院校将重心放在学历教育与技能人才培养上,对社区教育的重视程度不够,未将其纳入学校发展规划与绩效考核体系,导致参与积极性不高^[5]。

(2) 协同机制不健全

高职院校与政府、社区之间缺乏常态化的沟通协调机制,课程建设中存在“各自为战”的现象,如政府政策支持不到位、社区需求反馈不及时、院校课程供给与社区需求错位等^[6]。

(3) 课程适配性不足

高职院校开发的社区教育课程多沿用学历教育的课程模式,内容偏理论化,缺乏实用性与趣味性;针对老年人、残疾人等特殊群体的定制化课程较少^[7]。

(4) 保障体系不完善

高职院校参与社区教育的经费主要依赖学校自筹,缺乏政府专项经费支持;同时,教师参与社区教育的工作量认定、职称评定等激励机制不健全^[8]。

3 高职院校参与社区教育课程建设的路径体系构建

结合社区教育课程建设现状及高职院校的优势与

不足,本文构建“课程建设—内容供给—推广传播—评价反馈”四位一体的路径体系,以南充职业技术学院为实践载体,实现高职院校与社区教育的深度融合。

3.1 构建“政校社协同”的课程建设路径

(1) 建立三级协同机制

由学院与市教育局联合牵头,成立“社区教育课程建设指导委员会”(一级机制),统筹政策制定、经费保障、资源协调;与各街道办、社区成立“课程共建工作组”(二级机制),开展需求调研、课程开发;社区内组建“居民学习互助小组”(三级机制),反馈学习需求与课程建议。通过三级机制实现“政府引导、院校主导、社区参与”的协同治理。

(2) 明确多元主体职责

政府负责出台《高职院校参与社区教育课程建设的扶持办法》,设立专项经费,将社区教育课程建设纳入高职院校社会服务考核指标;学校负责组建课程开发团队、提供师资与场地资源、制定课程建设标准;社区负责组织居民参与需求调研与课程学习,提供社区教学点场地。

(3) 搭建协同管理平台

依托学校的数字化教学平台,搭建“社区教育课程协同管理系统”,实现需求调研、课程申报、教学安排、资源共享等流程的线上化管理,打通政府、院校、社区的信息壁垒。

3.2 构建“需求导向+特色融合”的课程内容供给路径

(1) 开展精准需求调研

通过“协同管理平台”线上问卷、社区实地访谈、居民座谈会等方式,按“年龄分层、需求分类”开展调研。针对青少年群体,开发科普教育、艺术培训类课程;针对中青年群体,开发职业技能、创业指导类课程;针对老年群体,开发健康养生、智能技术应用类课程;针对特殊群体,开发康复训练、心理疏导类课程。

(2) 打造三类核心课程群

一是技能型课程群。依托南充职业技术学院的专业优势,开发电子商务(农村电商、直播带货)、家政服务(母婴护理、养老护理)、农业技术(果树种植、畜禽养殖)等课程,邀请“双师素质”教师与行业专家共同授课,同步配套实训操作环节。二是文化型课程群。挖掘南充地域文化特色,开发“嘉陵江文化传承”“川北皮影制作”“丝绸技艺体验”等课程,邀请非遗传承人、民间艺人参与课程开发,将地域文化融入社区教育。三是公益型课程群。开发消防安全、法律常识、应急救

援等公益课程,组织高职院校学生志愿者团队深入社区开展教学服务,实现“服务学习”与社区教育融合。

(3) 创新课程开发模式

采用“专业+社区”“师资+能者”的开发模式,即每个专业对接1-2个社区,组建“专业教师+社区能者+行业专家”的课程开发团队;课程内容采用“理论精讲+实践操作+案例分析”的模块化设计,降低学习难度,提升实用性。

3.3 构建“线上线下融合”的课程推广传播路径

(1) 搭建线上推广矩阵

以“社区教育课程协同管理系统”为核心,整合学校的MOOC平台、微信公众号、视频号等资源,开设“社区教育线上课堂”,提供课程直播、录播、在线答疑等服务;针对老年群体,开发“一键选课”“语音导航”等简易操作功能,降低使用门槛。

(2) 完善线下推广网络

在社区设立“课程服务站”,由学校派驻教师担任站长,负责课程咨询、报名登记;通过社区公告栏、宣传栏、入户宣传等方式,发布课程信息;定期举办“课程体验日”活动,组织居民走进高职院校的实训基地,体验技能课程,增强课程吸引力。

(3) 开展特色推广活动

结合传统节日、地域文化活动,开展“社区文化节”“技能比武大赛”等活动,展示社区教育课程成果;评选“社区学习之星”“优秀课程讲师”,通过典型示范扩大课程影响力。

3.4 构建“多元主体参与”的课程评价反馈路径

(1) 建立三维评价指标体系

从“课程质量、学习效果、社会效应”三个维度设置评价指标。课程质量维度包括课程内容适配性、教学方法合理性、师资专业性等指标;学习效果维度包括居民参与率、知识掌握度、技能提升度等指标;社会效应维度包括居民满意度、社区凝聚力提升、地域文化传承效果等指标。

(2) 完善多元评价机制

由政府、院校、社区、居民共同参与评价。政府对课程建设的政策落实、经费使用情况进行评价;南充职业技术学院负责对课程开发、教学实施质量进行自我评价;社区与居民通过“协同管理平台”线上评分、问卷调查、座谈会等方式开展满意度评价;邀请教育专家组成第三方评价团队,进行客观公正的综合评价。

(3) 建立闭环改进机制

将评价结果纳入“社区教育课程动态调整库”,对

评价优秀的课程进行推广复制,对评价不合格的课程责令整改或淘汰;每月召开“评价反馈研讨会”,及时解决课程建设中的问题,形成“评价—反馈—改进”的闭环管理。

4 结论

研究表明,社区教育课程建设必须突破“单一主体”模式,构建政府、学校与社区协同的多元治理机制;高职院校凭借其专业、师资及经验优势,已成为社区教育课程建设的核心力量,但仍需着力破解参与动力不足、协同机制不畅及课程适配性不强等问题;本文所提出的“课程建设—内容供给—推广传播—评价反馈”四位一体路径体系,为促进高职院校与社区教育深度融合、提升教育质量提供了有效支撑。

参考文献

- [1] 习近平总书记关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》的说明[J].系统工程,2022,40(05):159.
- [2] 丁海珍.教育现代化视域下社区教育供给研究[D].华东

师范大学,2023.

- [3] 郭杨.终身学习视角下社区教育特色课程资源库构建[J].中阿科技论坛(中英文),2024,(08):137-141.
- [4] 黄羽.主动推进社区教育发展积极打造特色品牌项目——以南充开放大学为例[J].科教导刊,2022,(10):20-22.
- [5] 周业双.终身学习视域下社区教育地方特色课程资源建设研究[J].中国成人教育,2023,(12):39-43.
- [6] 邵丽君.新时代社区教育课程体系建设实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(13):129-131.
- [7] 柯赞洁.高职教育与社区教育融合创新路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(06):49-52.
- [8] 魏祺.高校继续教育服务社区新模式构建策略探究[J].成才之路,2025,(23):65-68.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS