

情景教学联合微信平台教学模式在消毒供应中心的应用

秦瑞雪, 赵 清

四川省人民医院 四川成都

【摘要】目的 探讨情景教学联合微信平台教学模式对实习护理人员在消毒供应中心带教培训中的应用效果。**方法** 选取 2024 年 1 月-12 月在我院消毒供应中心实习护理人员 42 人, 采用随机数字表法分为实验组 (n=21) 和对照组 (n=21)。对照组采用传统教学法, 实验组在传统教学基础上, 摒弃每月 ppt 理论学习方式, 采用情景教学联合微信平台教学方法, 主要观察指标是两组在同一时间点理论考试、技能考试及学科认同感问卷调查, 次要观察指标是两组实习后对培训的评价。**结果** 与对照组相比, 实验组在培训后 1 个月的理论知识考核成绩及学科认同感明显提高 ($P<0.05$), 操作技能未见明显差异。教学效果评价各项指标, 观察组满意率明显高于对照组。实验组的教学评价, 在生动性、互动性、积极性优于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 情景教学联合微信平台教学模式能提高专业理论知识及服务理念, 改善教学质量, 对促进消毒供应中心专业人才培养有积极的作用。

【关键词】 情景教学; 微信; 消毒供应中心

【收稿日期】 2025 年 3 月 21 日

【出刊日期】 2025 年 4 月 23 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250190

Application of scenario teaching combined with WeChat platform teaching model in disinfection supply center

Ruixue Qin, Qing Zhao

Sichuan Provincial People's Hospital, Chengdu, Sichuan

【Abstract】 Objective To explore the application effect of scenario teaching combined with WeChat platform teaching mode on the teaching and training of intern nursing staff in disinfection supply center. **Methods** 42 nursing staff who interned at our disinfection supply center from January to December 2024 were selected and randomly divided into an experimental group (n=21) and a control group (n=21) using a random number table method. The control group adopted traditional teaching methods, while the experimental group abandoned the monthly PPT theoretical learning method on the basis of traditional teaching and adopted situational teaching combined with WeChat platform teaching methods. The main observation indicators were theoretical exams, skill exams, and subject identity questionnaire surveys conducted by both groups at the same time point, and the secondary observation indicators were the evaluation of training by both groups after internships. Compared with the control group, the experimental group showed a significant improvement in theoretical knowledge assessment scores and disciplinary identity one month after training ($P<0.05$), while there was no significant difference in operational skills. The satisfaction rate of the observation group was significantly higher than that of the control group in evaluating various indicators of teaching effectiveness. The teaching evaluation of the experimental group was better than that of the control group in terms of vividness, interactivity, and positivity ($P<0.05$). **Conclusion** The combination of situational teaching and WeChat platform teaching mode can improve professional theoretical knowledge and service concepts, enhance teaching quality, and have a positive effect on promoting the cultivation of professional talents in disinfection supply centers.

【Keywords】 Situational teaching; WeChat; Disinfection Supply Center

目前, 学校课程中有关消毒供应方面的知识较为有限, 这在一定程度上影响了学生对消毒供应学科的系统掌握。消毒供应中心由于不直接与患者产生接触,

致使部分学生对其的重要性缺乏清晰、深入的理解, 甚至错误的认为消毒供应专业无足轻重。在此背景下, 如何借助临床实习这一实践环节, 着力提高该学科的专

业水平,显得尤为重要且迫在眉睫。角色扮演情境教学是近年来较为流行的一种新型教学模式,通过角色变化模拟真实的临床情境,体验临床护理操作过程,完成护理操作技能的任务。通过角色扮演及情景教学能将理论知识具体化,是一种具有综合性和实践性的教学方法^[1]。

研究表明, SST 可以提高护理人员的职业培训效果^[2-3]。因此我院消毒供应中心对护理实习生带教模式进行了相关性研究,探讨情景教学联合微信平台教学模式在带教过程中的应用效果,是否能提高实习生的积极性和参与性,促进知识转换,以及能否有效增进实习生对消毒供应学科全方位、深层次的认识。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1 月-12 月期间来我院消毒供应中心实习的学生 42 名,本研究没有排除标准,参与实习的学生年龄范围在 18~23 岁,本科 10 名,大专 32 名,采用随机数字表法随机分为 2 组,实验组 21 名和对照组 21 名。

所有学生均在学校通过了相应考核,具备一定的基础知识,两组实习时间均为 4 周。两组一般资料比较差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组

采用常规带教模式,第一天均由消毒供应中心带教组长开展入科宣教,讲解消毒供应中心区域划分、工作流程、规章制度及实习要求。根据各区域工作不同,将实习生分为 3 组,即去污区组、检查包装区组、灭菌及无菌物品发放组,一对一带教,每周依次轮转区域。需制定教学计划、明确教学内容,工作中示范操作技能,每 2 周进行一次集中理论授课,每次 1 个小时,实习带教老师均为在消毒供应中心工作 5 年以上的高年资护理人员。

1.2.2 观察组

基于传统教学模式,不再沿用每月以 ppt 进行理论学习这一方式,而是运用情景教学与微信平台教学方法相结合的模式开展教学工作。

(1) 情景教学 带教老师先向学生讲解教学目的、情景教学的步骤以及注意事项。接着,带教老师进行作用物准备,包括器械包、敷料包、手术衣等,还向手术室借用了心电监护仪、输液架等设备。然后,按照设计好的情景,安排小组成员分别扮演医生、病人、巡回护士等角色。通过模拟手术使用者在手术过程中发现无

菌包问题后的整个处理过程,让大家直观地感受器械出现问题给患者和医生带来的风险。教学结束后每人发表感受,分析整个过程中的优点和不足之处。

(2) 微信平台教学 在工作日,于小组微信群中每日发布一个消毒供应知识点或者一个专业相关小视频。所发小视频时长不超过 5 分钟。

1.3 教学效果及评价方法

1.3.1 理论考试

采用线下纸质版考试的方式对两组学生进行考核,两组试卷内容保持相同,题型涵盖选择题、填空题和简答题。通过考试成绩对两种不同教学方法的差异性进行有效评估,统计两组成绩平均值进行比较。

1.3.2 操作考试

依据同一操作考核标准,对管腔清洗、检查包装剖宫产器械以及发放无菌物品进行考核。通过考试成绩对两种不同教学方法的差异性进行有效评估。对两组成绩平均值进行比较。

1.3.3 问卷调查

采用问卷星在线调查,问卷的设计紧扣学生对消毒供应学科的认知与态度以及对教学过程的体验两大方面。例如消毒供应学科在医疗体系中的重要程度、如果有机会是否愿意在消毒供应中心工作,消毒供应学科的发展前景等及课堂教学效果、知识吸收效果等。此研究所发放问卷使用匿名方式,发起问卷 42 份,填写 42 份,调查有效率 100%。

1.4 统计学方法

运用 SPSS22.0 软件对本研究获取的数据进行整理与分析。对于计数资料,采取描述性分析方法;计量资料则运用 t 检验进行处理。当 P 值小于 0.05 时,认定其具有统计学意义。

2 结果

2.1 理论成绩对比

将两组学生成绩的平均值进行对比,观察组明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P<0.05$)。如表 1 所示。

2.2 操作考试对比

将两组学生成绩的平均值对比,观察组与对照组未见明显差异,差异没有统计学意义 ($P>0.05$)。如表 2 所示。

2.3 学科认同感及教学评价对比

在学科认同感及教学评价指标上,两组学生进行对比,观察组明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P<0.05$)。如表 3 所示。

表 1 理论成绩对比

组别	n	平均值	t	p
实验组	21	79.57±5.853	2.656	0.011
对照组	21	74.95±5.408		

表 2 操作成绩对比

组别	个案数	平均值	t	p
实验组	21	84.10±2.606	0.953	0.345
对照组	21	83.33±2.576		

表 3 学科认同感及教学评价对比

	组别	n	平均值	t	p
学科认同感	实验组	21	4.14±0.573	2.682	0.011
	对照组	21	3.67±0.577		
教学评价	实验组	21	4.29±0.561	3.303	0.002
	对照组	21	3.71±0.561		

3 讨论

3.1 情景教学在教学过程中能够更为有效地调动学生的积极性,学习氛围极为活跃。消毒供应学科虽不与患者直接接触,然而通过精心创设的场景,学生能够切身体会到器械处理的重要性。使理论知识变得更加具象化,有助于学生更轻松地理解和掌握相关内容,进而大大提高了学生的学习热情^[4]。

3.2 情境教学法能提高学生的综合能力。在情景中直接面对问题和解决问题,会提高学生的思考能力和应变能力。在对情景进行模拟和设计时,学生需要通过自学的方式掌握相关内容,同时还需要与小组成员共同探讨和分析,充分发挥每一名学生的优势,进而提高其综合素质^[5-6]。

3.3 微信平台教学模式 借助微信平台,每日推送一个知识点或几分钟的小视频,实现了知识的碎片化传递,这种方式使得学生能够依据自身的时间安排灵活进行学习,如此积少成多,经过一段时间的积累,学生能够逐步构建起完整的专业知识体系^[7]。微信群组为学生提供了交流互动的便利平台。针对每日推送的知识点,若学生存在疑惑,可以在群里及时与老师及同学展开讨论。这种教学模式对学生有效吸收知识起到了积极的促进作用^[8]。

3.4 此研究也存在不足之处,一是情景教学因道具较多,时间有限,涵盖的场景设计不多,只能模拟部分常见的器械处理场景,学生所能接触的特殊情况较为有限;二是微信平台缺乏面对面交流,无法确切知晓学

生的具体学习情况,难以直观地了解学生的学习状态、理解程度和掌握情况;三是样本数量相对有限,可能在统计分析上存在一定的偏差,降低了研究结论的可靠性。

综上所述,情景教学联合微信平台教学模式优势显著。情景教学可将理论知识具象化,通过模拟场景让学生仿若置身实际工作,微信平台每日推送知识、视频,方便学生灵活学习。二者结合有效提高了学生学习积极性,使其更主动参与学习,也增强了学生对消毒供应学科的认同感,利于培养专业素养,尽管该模式存在些许不足,但整体上为学科教学提供了颇具价值的新思路。

参考文献

- [1] 许卉,李海红.角色扮演情境教学法提高手术室护理实习生共情能力[J]. 解放军医院管杂志, 2019,26 (12): 1190-1192.
- [2] YU M,JIANG L,YANG L,LIU S. Application of situational simulation teaching method in clinical nursing teaching. Minerva Med. 2022;113(1):218-220.
- [3] HSIEH PY,LIN HY,CHANG CH,et al. Effects of situational simulation and online first-aid training programs for nurses in general medical wards:A prospective study. Nurse Educ Today. 2021;96:104621.
- [4] 陈月.案例教学法联合角色扮演在精神科护理教学中的

- 应用与体会[J].科教导刊,2019(31):130-131.
- [5] 刘辉,陈靖,郭子琪,等.全面成本控制管理在消毒供应中心的应用效果[J].医疗装备, 2024, 37(14):32-35.
- [6] 张意琴,潘丽娟,卢春红.以打破定势思维为主旨的管理模式应用于消毒供应中心的效果研究[J].海军医学杂志, 2023, 44(3):321-324.
- [7] 任希燕,朱玉华,耿丹,等.缺陷管理改进模式在提高消毒供应中心器械清洗消毒灭菌效果和管理质量中的应用[J].生命科学仪器, 2023, 21(3):144-147.
- [8] 孙娜.质量敏感指标联合阶段递进式护理应用于消毒供应中心中的价值探讨[J].每周文摘·养老周刊, 2024(8): 0197-0199.
- 版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**OPEN ACCESS**