

# 高校英语专业学生跨文化交际能力培养路径研究

——以内蒙古自治区为例

董莹

内蒙古财经大学 内蒙古呼和浩特

**【摘要】**在全球化与人类命运共同体构建的时代背景下，跨文化交际能力已成为英语专业人才的核心素养。《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》明确将跨文化能力培养作为外语教育的核心目标。然而，内蒙古自治区高校受地理位置、经济水平等因素制约，英语专业学生面临跨文化实践机会匮乏、本土文化认知不足、科研能力薄弱等突出问题。本研究通过文献研究法、问卷调查法、个案分析法等多元研究手段，系统分析内蒙古高校英专生跨文化交际能力培养的现状与困境，构建“情境创设—文化筑基—科研赋能”三位一体的培养路径。研究发现，通过打造仿真跨文化场景、强化中国文化浸润、培育跨文化研究素养，可有效破解边疆地区外语教育理论与实践脱节的难题，为培养兼具家国情怀与全球视野的复合型人才提供实践范式。

**【关键词】**英语专业；跨文化交际能力；培养路径；内蒙古高校

**【基金项目】**内蒙古自治区社会科学基金 2025 年度外语专项 (2525WY33)：内蒙古高校英语专业学生跨文化交际能力培养路径研究；内蒙古自治区高等教育学会 2025 年度外语专项研究课题 (WY252502-A)：内蒙古高校英语专业学生跨文化传播能力提升研究

**【收稿日期】**2026 年 3 月 16 日

**【出刊日期】**2026 年 4 月 20 日

**【DOI】**10.12208/j.ije.20260040

**Research on the cultivation path of cross-cultural communication ability of college English major students: taking inner Mongolia autonomous region as an example**

*Ying Dong*

*Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia*

**【Abstract】** Against the backdrop of globalization and the construction of a community with a shared future for mankind, intercultural communicative competence has become a core literacy for English majors. *The National Standards for Undergraduate Teaching Quality in Foreign Language and Literature Majors* clearly identifies intercultural competence cultivation as the core goal of foreign language education. However, due to geographical location, economic level and other factors, universities in Inner Mongolia Autonomous Region are facing prominent problems such as insufficient intercultural practice opportunities, inadequate understanding of local culture, and weak research capabilities among English majors. By adopting multiple research methods including literature research, questionnaire survey and case study, this study systematically analyzes the current situation and dilemmas of intercultural communicative competence cultivation for English majors in Inner Mongolia's universities, and constructs a trinity cultivation path of "situation creation-cultural foundation-research empowerment". The study finds that by creating simulated intercultural scenarios, strengthening Chinese cultural infiltration, and fostering intercultural research literacy, the disconnect between theory and practice in foreign language education in border areas can be effectively addressed, providing a practical paradigm for cultivating compound talents with both family and country feelings and global perspective.

**【Keywords】** English major; Intercultural communicative competence; Cultivation path; Universities in Inner Mongolia

## 1 绪论

当今世界,人类生活在不同文化、种族、肤色、宗教和不同社会制度所组成的世界里,各国人民形成了你中有我、我中有你的命运共同体。世界的多样性赋予人类社会生活以丰富性,同时也造成各种有形无形的壁垒。英语专业人才因为其语言专业的特点,担负了中外沟通的任务。同时,中国一流英语人才还必须具备与语言相匹配的跨文化能力,才能完成时代赋予的连接中外,双向融通的历史使命。这是英语人才必备的能力和素养。

根据《高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准》(以下简称《国标》)内容,实现高等教育内涵式发展,建设高等教育强国,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,加快建设高水平本科教育,引领带动形成更高水平人才培养体系<sup>[1]</sup>。

“跨文化交际”这一概念最早由美国人类学家爱德华·霍尔在1959年出版的《无声的语言》中提出<sup>[2]</sup>。用通俗的语言来说,跨文化交际能力指在不同文化背景的人有效、恰当沟通与互动的能力,要求人们具备不同文化的知识储备和从不同文化视角看待问题的能力。

王守仁(2019)提出高校外语教育虽然现在仍有不足,存在“三重三轻”的问题<sup>[3]</sup>,但是根据孙有中曾提出的跨文化基本能力培养为导向的外语类课堂的基本原则进行思考与探索:需要在传统外语教学中有机融入中华优秀传统文化;从语言技能训练上升到话语方式的转变;融合第一和二课堂、线上和线下、国内学习和国外研修等为培养学生跨文化沟通能力。中国的外语教育应该扎根于祖国大地,培养服务于社会主义建设和中华民族伟大复兴的外语人才,在真正意义上实现中国特色,世界一流的外语教育<sup>[4]</sup>。

刘梦莹(2018)阐述了国际化背景下跨文化交际能力是外语专业复合型人才的重要组成部分。而口语教学尤为重要。提出了外语教师需要拓宽英语教学思路;丰富课堂讨论,封闭式开放式相结合;关注中西对比教学;提高教师自身跨文化交际综合素养等<sup>[5]</sup>。

内蒙古高校英语专业学生的跨文化交际能力提升研究尚存空白,鲁春林(2023)的研究集中于跨文化交际能力的测评,而没有讨论学生跨文化交际能力的提升路径<sup>[6]</sup>。

根据以上研究,课题组发现已有研究不适合内蒙古高校自身学情、地理位置和经济发展状况。内蒙古高校的生源主要来自于自治区之内,受限于内蒙古自治区处于内陆的地理位置和经济水平不发达的现状,一

方面学生鲜有出国旅游和研学的机会和经济能力,另一方面在内蒙古工作和学习的外国人和在内蒙古举办的国际会议和展览都较少。这就导致内蒙古高校的英专生缺少真实的跨文化交际机会。因此,选择什么样的路径从而更好的帮助内蒙古的英专生提升跨文化交际能力,是本研究要解决的重点问题。只有解决如何激发学生学习和实践跨文化知识的主动性,养成学生的跨文化意识,提高学生的跨文化思辨能力,培养学生的跨文化科研能力,才能使具备独立学习能力和终身学习能力,使他们在面对真实的跨文化场景时能够积极获取信息,寻求资源,独立思考,创造性地解决具体问题,真正提高其跨文化交际技能。

## 2 现状分析及问题诊断

### 2.1 现状分析

(1)内蒙古的英专生缺少在国际和国内与异域文化接触的机会

内蒙古自治区受地理位置所限,地处欧亚大陆内部,不与英语国家接壤,导致学生少有出国机会;同时,由于内蒙古自治区的经济欠发达,所以英语国家来此工作、学习和旅游的人数也较少。以上原因导致内蒙古的英专生在国际和国内两个层面均缺乏与异域文化接触的机会。

(2)学校跨文化教学以理论讲授和案例教学为主受限于内蒙古自治区的经济发展水平,高等学校中的跨文化教学主要以教师的理论讲授为主,辅以教材或者辅助教材中的案例教学,缺少更有效的体验式跨文化教学,如在传统课堂之外展开的,组织学生参加出国夏令营、短期留学或从事海外志愿服务等。

(3)内蒙古学生缺乏将课内所学应用于实践的机会

学生在课堂上学到了很多跨文化交际的理论,但是由于缺乏跨文化交际的真实场景,理论知识只能停留在书本上,学生因此误以为这些知识并无实际用途,因此忽视这门课程的学习,这将导致学生在跨文化实践中出现跨文化冲突,导致跨文化交际的失败。

### 2.2 问题诊断

(1)内蒙古高校英专生缺少真实跨文化情景来提高跨文化交际能力

内蒙古高校英专生跨文化交际能力提升的核心瓶颈的是缺少真实跨文化情景。受内陆地理位置与经济发展水平限制,区内英专生鲜有出国研学、旅游的机会,且前来工作、学习的外籍人士及国际活动较少,导致学生难以接触真实交际场景。课堂所学跨文化理

论只能停留在书本,无法转化为实践能力,易出现文化误解与交际失败,严重制约其跨文化交际能力的有效提升。

### (2) 当代大学生对本土文化了解不足

当代大学生出生于互联网时代,成长于开放的中国,对于西方文化耳熟能详,但是却忽视了中国传统文化、革命文化和社会主义文化的学习。这在跨文化交际中就会导致即使学生拥有语言技能和跨文化知识,仍然言之无物,无法讲好中国故事,传播中国文化。

### (3) 内蒙古高校英专生鲜少参与跨文化研究

只有当青年学生意识到跨文化交际能力的重要性,这一代人才会致力于跨文化研究,才会在国际学术界持续发出中国声音,中国的文化和思维方式才能被更多的国家和民众所知晓和接受,中国的价值观才能影响更广更深远。

## 3 研究方法

### 3.1 文献研究法

本课题根据研究问题选择关键词,对国内外核心期刊进行文献的搜索与整理。在此基础上,对文献研究内容进行系统的梳理和总结,提炼已有研究的局限,并在此基础上明确本课题的研究重点。

### 3.2 问卷调查法

研究者以书面提出问题的方式搜集资料,即调查者就调查项目编制成表式,分发或邮寄给有关人员,调研内蒙古各高校英专生出国经历(包括出国时长和在全体学生中的占比),内蒙古各高校跨文化交际教学情况,上海外国语大学跨文化研究中心学生跨文化交际能力培养情况,然后回收整理、统计和研究。

### 3.3 个案分析法

对于如何创设真实的跨文化情境的研究,认定研究对象中的某一特定对象,加以调查分析,弄清其有效性,即对某个情景是否趋近真实进行调查研究。

### 3.4 跨学科研究法

对于如何补齐学生中国文化短板的研究,从交叉学科的视角,根据跨学科研究法,将中国文化与跨文化教学相融合,服务于培养学生的跨文化交际能力,为学生讲好中国故事做准备。

### 3.5 观察法

对于如何培养学生跨文化研究能力的研究,根据参与观察和深度访谈而获得第一手资料,采用定性研究的方法。通过对观察和访谈法等所获得的资料,依据一定的理论与经验,进行归纳总结,逐步由具体向抽象转化,最后形成理论。

## 4 策略构建

### 4.1 创设真实跨文化情境

教师通过案例库储备跨文化交际案例,并在课堂讲授中作为对教材理论的补充支撑。教师自建跨文化交际影片资源库,学生通过观看其中的影片,接触接近真实的跨文化交际场景(影视精品是社会文化的浓缩,由于其直观、形象、声情并茂,具有很强的感染力,通过观看和欣赏外国影视精品,让学生快捷地了解中外文化的独特性和异域性)。学生选择其感兴趣的国家为对象,充分利用各种媒介搜集与其相关的文化内容,并进行资源整合、语言转换、多媒体排版设计等,最终形成对该国家的简介,并在课上进行现场展示。学生在任务过程中能够提升搜集信息、处理信息、汇报信息的综合能力,同时可以帮助他们理解影片中出现的跨文化交际现象。学生通过自身经历或者身边人的故事,自主开发跨文化交际案例,并通过情景剧的形式表演展示。学生在此过程中为主动参与者,可以通过实践更好的理解课堂上的理论内容。

### 4.2 补齐中国文化短板

课题组在跨文化交际教学过程中发现,学生之于中国文化,正如鱼儿之于水,其身在其中而不自知。这就要求教师自身具备足够的中国传统文化、革命文化及社会主义文化的知识储备,在课堂上通过图片、视频以及谚语等途径展示给学生,让他们认识到中国文化的独特魅力和价值。引导学生正确对待中外文化差异,既不盲目崇拜外国文化,也不妄自菲薄中国文化。通过对比分析中外文化的异同,让学生深刻理解中国文化的内涵和精神实质,增强他们的民族自豪感和文化认同感。只有具备坚定的文化自信,学生才能在跨文化交际中更好地传播中国文化,展现中国形象。

### 4.3 培养跨文化研究能力

首先,学生需要通过阅读文献熟悉文献的写作逻辑,锻炼思维的逻辑性。同时可以让学生了解跨文化研究的基本理论、方法和前沿动态,培养他们的跨文化研究意识和能力,这样会帮助他们提前产出学年论文或者毕业论文。并且引导学生运用跨文化研究的理论和方法,分析和解决跨文化交际中的实际问题,提高他们的批判性思维能力和创新能力。其次,鼓励学生积极参与跨文化研究项目。在研究过程中,学生可以承担问卷调查、访谈、案例分析等工作,收集和分析跨文化交际的相关数据。通过开展跨文化研究项目,学生可以深入了解跨文化交际的规律和特点,提高他们的研究能力和学术水平。

## 参考文献

- [1] 高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会. 高等学校外国语言文学类专业本科教学质量国家标准 [M]. 北京:北京大学出版社,2018.
- [2] 霍尔. 无声的语言 [M]. 何道宽译. 北京:北京大学出版社,2010.
- [3] 王守仁. 高校外语专业学生跨文化能力的培养 [J]. 西北工业大学学报(社会科学版). 2019 (04): 45-49+117
- [4] 孙有中. 跨文化交际能力培养的问题与路径 [J]. 中国外语,2016, 13 (3): 4-10.
- [5] 刘梦莹.跨文化交际视角下外教英语口语课堂教学策略研究[D]. 西安外国语大学,2018
- [6] 鲁春林. 高校英语专业学生跨文化交际能力培养策略探究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2022,43 (09): 98-102
- [7] 光明日报. 变革育人体系,提升学生全球胜任力 [N]. 2024-12-24 (15).
- [8] 光明日报. 穿越文化的“围墙” [N]. 2011-05-27 (03).
- [9] 中国日报网. 边疆外语教育创新与 AI 赋能研讨会在云南师大启幕 [N]. 2025-04-27.
- [10] 光明日报. 上海外国语大学贤达经济人文学院:《魅力魔都上海游》推动中华文化“走出去” [N]. 2024-11-24.
- [11] 邵丽君, 孙秋月. 中国文化课程融入英语专业教学的行动研究 [J]. 中国教育学刊, 2015(S1):346 – 348.
- [12] Spitzberg B H. Intercultural Communication Competence: A Review [J]. Journal of Intercultural Communication Research, 2000, 29 (3): 227-248.
- [13] Berry J W. Cross-cultural Adaptation: Current Approaches [J]. Journal of Cross-cultural Psychology, 2005, 36 (4): 391-406.

**版权声明:** ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**