

产教融合背景下高职汽修专业“双师型”教师队伍建设路径研究

祁媛

江苏省盐城技师学院 江苏盐城

【摘要】本文聚焦于校企合作模式下职业学院汽修专业“双师型”教师的培养。首先阐述了“双师型”教师的内涵，接着分析了当前校企合作培养“双师型”教师过程中存在的企业参与动力不足、教师能力短板以及制度保障缺失等问题。基于此，提出了构建“三维协同”培养机制、创新“三阶递进”培养路径和完善“双轨激励”保障体系等策略，旨在提升汽修专业“双师型”教师的培养质量，为职业教育的发展提供有力支持。

【关键词】校企合作；职业学院；汽修专业；“双师型”教师；培养策略

【收稿日期】2025 年 11 月 15 日 **【出刊日期】**2025 年 12 月 16 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20250287

Research on the path of "Double Qualified Teacher" teacher team construction in higher vocational automotive maintenance specialty under the background of industry-education integration

Yuan Qi

Yancheng Polytechnic of Jiangsu, Yancheng, Jiangsu

【Abstract】This article focuses on the cultivation of "double-qualified" teachers in the automotive repair major of vocational colleges under the school-enterprise cooperation model. Firstly, it expounds the connotation of "double-qualified" teachers, and then analyzes the issues existing in the current school-enterprise cooperation process, such as insufficient motivation for enterprise participation, shortcomings in teacher capabilities, and lack of institutional guarantees. Based on this, strategies such as constructing a "three-dimensional collaborative" cultivation mechanism, innovating a "three-stage progressive" cultivation path, and improving a "dual-track incentive" guarantee system are proposed, aiming to enhance the cultivation quality of "double-qualified" teachers in the automotive repair major and provide strong support for the development of vocational education.

【Keywords】School-enterprise cooperation; Vocational college; Auto repair major; "Double-Qualified" teacher; Cultivation strategy

引言：在汽车产业飞速发展的今天，汽修专业人才需求不断增加，同时对于职业学院汽修专业教学质量有了更高的要求。“双师型”教师作为一个既有扎实理论知识又有丰富实践经验的教师群体对汽修专业教学起到了至关重要的作用。校企合作模式给“双师型”教师培养带来了很好的机遇，但是在具体推进的过程中还面临着许多挑战。所以探讨培养“双师型”教师的有效策略是很有实际意义的。

1 双师型教师概述

在大力发展职业教育的今天，“双师型”教师成

了提高教学质量，发展学生实践能力和职业素养的一支至关重要的力量。于职业学院汽修专业来说，“双师型”教师具有独特而重要的意义^[1]。他们既是知识传播者，又是实践技能引领者。此类教师不仅需要有较强的汽修专业理论知识如熟练掌握汽车发动机原理和汽车电路系统这样一个复杂的知识体系，能清晰而系统地向学生阐述理论知识并构建扎实的专业基础框架；还应具有丰富的汽修实践经验和熟练的汽车维修，故障诊断与排除的实际操作技能，能够在实训教学时手把手地对学生进行辅导，使学生能够快速

把已学过的理论转化成实践操作能力。他们就像是连接教室和工作场所的桥梁，能够敏感地捕捉到行业的最新动态和技术发展方向，将最前沿的汽车维修技术和行业标准整合到教学内容中，确保学生的学习成果与市场需求能够无缝对接。与此同时，“双师型”教

师也需要具有较好的职业素养与创新能力，能率先垂范，培育学生职业精神与工匠精神，带领学生大胆探索，勇于创新。总之，“双师型”教师是汽修专业教学质量提高的保证，也是学生发展成为高素质技术技能人才以满足汽车产业需要的引路人。



图1 双师型教师框架

2 校企合作模式下“双师型”教师培养中存在的问题

2.1 企业参与动力不足

企业作为以盈利为目的的经济组织，首要考量的是经济效益^[2]。安排教师到企业实践，意味着要腾出岗位、调配资源，还需安排专人指导，这无疑增加了企业的人力、物力和时间成本。而且，教师实践周期相对较短，企业短期内难以看到直接的经济回报，自然参与积极性不高。再者，企业担忧教师实践会影响正常生产秩序，汽修企业业务繁忙，教师实践

时可能因操作不熟练影响维修进度，给客户带来不良体验，损害企业声誉。此外，企业还顾虑核心技术泄露与人才流失风险，教师深入企业学习，可能接触到核心技术和商业机密，一旦掌握后跳槽到竞争对手企业，将给企业带来巨大损失。诸多因素交织，使得企业在校企合作培养“双师型”教师时动力匮乏。

2.2 教师能力短板

部分教师虽在学术领域深耕多年，理论知识扎实，能将汽修原理、构造等内容讲解得头头是道，但

一到实践操作环节就捉襟见肘。面对真实的汽车故障诊断与维修场景,他们缺乏足够的经验^[3],难以快速准确地定位问题并有效解决。随着汽车行业技术日新月异,新能源、智能化等新技术不断涌现,部分教师知识更新速度滞后,对新工艺、新设备了解甚少,无法将前沿技术融入教学,导致教学内容与行业实际脱节。而且,一些教师教学方法传统单一,习惯于“满堂灌”,缺乏对学生实践能力和创新思维的培养,难以激发学生学习兴趣。此外,在与企业沟通协作方面,教师也存在不足,不能很好地理解企业需求,难以将企业实际案例转化为教学资源,影响了“双师型”教师作用的充分发挥。

2.3 制度保障缺失

在考核评价方面,缺乏科学合理且贴合实际的体系。学校对教师到企业实践的考核,往往只注重实践时长,而忽视实践效果,难以准确衡量教师是否真正提升了实践技能、是否将企业经验有效融入教学。待遇激励制度也不完善,教师到企业实践期间,工资待遇、补贴标准不明确,甚至可能出现收入减少的情况,这极大地打击了教师参与校企合作的积极性。职称评定环节,对“双师型”教师缺乏针对性的倾斜政策,企业实践经历在职称晋升中所占权重较低,导致教师更倾向于将精力放在学术研究上^[4]。此外,校企合作缺乏长效的制度规范,学校与企业之间的权利义务不明确,合作过程中容易出现纠纷,却无相应的制度来协调解决,使得校企合作难以持续深入推进,严重影响“双师型”教师的培养质量。

3 校企合作模式下“双师型”教师培养策略

3.1 构建“三维协同”培养机制

建设“三维协同”人才培养机制,是促进职业院校汽修专业“双师型”人才培养的有效手段,该机制涉及到学校,企业和行业的三方协同。作为培训的主阵地——学校需要起到主导作用,根据汽修行业的发展趋势和企业的实际需要,制订综合的、前瞻性的“双师型”师资培训计划和目标。比如学校可以经常组织老师们出席汽修方面的学术研讨会以获取最新的理论成果,并根据企业的反馈对课程进行调整以保证教学内容和产业的对接。企业作为教师实践锻炼的主要平台,应该深度介入到培养过程中^[5]。企业可以为汽修提供逼真的工作情景,使老师们参与汽车维修、保养和故障诊断的实际工程,并有资深

技师一对一辅导,有利于老师们提高实践操作能力。象汽车 4S 店就可以安排老师参与到日常的维修工作中,让他们熟悉各种型号汽车的维修流程和技术要点。行业在整个过程中起到了关键的指导和规范作用,它制定了汽车维修行业的标准和职业资格认证体系,为“双师型”教师的培训提供了清晰的方向和准则。行业协会可以组织专家评价和指导学校教学方案和企业实践安排,保证培养质量。同时三方还需要建立常态化沟通协调机制并定期举行联席会议以共同应对培养中存在的各种问题。通过学校,企业和行业之间的密切协同,实现优势互补和资源共享,从而为“双师型”教师发展创造了良好条件,进而促进汽修专业教学质量的提高,培养更多的高素质技术技能人才,以适应行业的需要。

3.2 创新“三阶递进”培养路径

创新“三阶递进”培养路径,为职业院校汽修专业“双师型”教师的成长搭建了清晰的阶梯。理论学习阶段是基石,学校应构建系统且前沿的课程体系,涵盖汽车构造、原理、维修工艺等理论知识,邀请行业专家开展专题讲座,分享最新技术动态与行业趋势,拓宽教师的理论视野。教师需深入钻研教材,掌握扎实的专业理论知识,为后续实践奠定坚实基础。企业实践阶段是关键,教师走进汽修企业,投身真实工作场景。在汽车维修车间,教师跟随企业技师学习故障诊断与排除技巧,参与汽车保养、维修等实际项目,将理论知识应用于实践,提升操作技能^[6]。企业还可安排教师参与技术研发与改进工作,使其了解行业前沿技术在实际生产中的应用,培养教师的创新意识和解决实际问题的能力。项目研发阶段是升华,学校与企业联合设立汽修技术研发项目,鼓励教师参与其中。教师结合企业实际需求与自身专业优势,开展汽车新技术应用、维修工艺优化等方面的研究。在项目研发过程中,教师与企业技术骨干紧密合作,共同攻克技术难题,提升自身的科研能力与团队协作能力。同时,教师将项目研发成果转化为教学资源,融入教学内容,使教学更具针对性和实用性。通过理论学习、企业实践和项目研发三个阶段的递进式培养,教师逐步实现从理论型向“双师型”的转变,不仅能够传授专业知识,还能指导学生进行实践操作,培养出更多适应汽修行业发展需求的高素质人才。

3.3 完善“双轨激励”保障体系

完善“双轨激励”保障体系，对激发职业学院汽修专业教师成长为“双师型”人才的积极性至关重要。物质激励轨上，学校应建立科学合理的薪酬调整机制，对于积极参与校企合作、到企业实践锻炼并取得显著成效的教师，给予额外的津贴补贴，让他们的付出得到实实在在的回报。在职称评定方面，制定专门针对“双师型”教师的倾斜政策，将企业实践经历、实践成果以及参与技术研发项目等情况纳入职称评审的重要指标，增加其在职称晋升中的竞争力，使教师看到努力的方向与实际收益。学校还可设立“双师型”教师专项奖励基金，对在教学、实践、科研等方面表现突出的教师进行表彰和奖励，奖金数额可观，以起到激励示范作用。精神激励轨同样不可或缺，学校要营造尊重“双师型”教师的良好氛围，通过校园宣传栏、学校官网、公众号等渠道，大力宣传优秀“双师型”教师的先进事迹和突出贡献，提升他们的职业荣誉感和社会认可度。定期组织“双师型”教师经验分享会，让他们有机会交流成长心得与实践经验，在相互学习中获得成就感与满足感^[7]。同时，为“双师型”教师提供更多的职业发展机会，如选派他们参加国内外高端学术交流活动、行业研讨会等，拓宽视野，提升专业影响力。通过物质与精神双轨并行的激励保障体系，让教师感受到成为“双师型”教师的价值与意义，从而更加主动地投身到校企合作与自我提升中，为汽修专业培养更多优秀人才^[8]。

4 结论

校企合作模式为职业学院汽修专业“双师型”教师的培养提供了广阔的空间和机遇。然而，要实现“双师型”教师培养的目标，还需要解决企业参与动力不足、教师能力短板和制度保障缺失等问题。通过构建“三维协同”培养机制、创新“三阶递进”

培养路径和完善“双轨激励”保障体系等策略，可以有效提高“双师型”教师的培养质量，促进汽修专业教学质量的提升，为汽车产业的发展培养更多高素质的技术技能人才。未来，还需要进一步加强学校、企业和行业之间的合作，不断完善“双师型”教师培养的长效机制，推动职业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 李成宁,郑涛.校企合作模式下高校"双师型"教师培养策略探究[J].教育教学研究前沿,2024,2(1):52-55.
- [2] 马己安,郭旭新,张云,等.校企合作模式的"双师型"教师实践能力提升策略[J].四川劳动保障,2025(2):50-51.
- [3] 魏衍辉.校企合作理论下学前教育专业"双师型"教师培养策略研究[J].当代教育实践与教学研究,2023:189-191.
- [4] 杨杨.校企合作模式下"双师型"教师教学创新团队研究[J].创新创业理论与实践,2023(12):7-10.
- [5] 徐炳进.校企合作模式下"双师型"教师培养基地建设研究[J].智库时代,2023:263-265.
- [6] 陈小芹,肖云梅,刘琼,袁旭宏.职业本科电子商务专业“双师型”教师队伍建设研究[J].职业技术 . 2024 ,23(12):83-89--6.
- [7] 黄爱环.高职院校“双师型”教师队伍建设的思考[J].公关世界 . 2024 (23):109-111.
- [8] 阮树堂.“双师型”教师队伍建设的实然困境与推进策略[J].继续教育研究 . 2025 (01)17-21.

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS