

Bloom 目标教学理论对关节运动医学科护理实习生 操作能力及教学满意度的影响

班润丝, 胡小琴, 陈虹羽

河池市人民医院 广西河池

【摘要】目的 探讨 Bloom 目标教学理论在关节运动医学科护理实习生教学中的应用效果, 分析其对实习生操作能力、理论成绩及教学满意度的影响。**方法** 选取关节运动医学科 2023 年 1 月 1 日至 10 月 31 日的 28 名护理实习生作为对照组, 采用传统实习路径表教学; 2023 年 11 月 1 日至 2024 年 11 月 30 日的 28 名护理实习生作为观察组, 基于 Bloom 目标教学理论, 从认知、动作技能、情感三大领域制定分阶段实习计划, 设置由浅入深的考查重点。**结果** 观察组理论成绩高于对照组 ($P>0.05$), 操作考核成绩 ($P<0.05$) 及对带教老师满意度 ($P<0.05$) 均显著高于对照组。**结论** Bloom 目标教学理论在关节运动医学科护理实习生教学中的应用, 可显著提升实习生操作技能及教学满意度, 具有重要教学实践价值。

【关键词】 Bloom 目标教学理论; 关节运动医学科; 护理实习生; 操作能力; 满意度

【基金项目】 右江民族医学院教育教学改革研究项目, 《课题名称: Bloom 目标教学理论在关节运动医学科护理实习生中的应用》, (项目编号: JGZLC2023-28)

【收稿日期】 2025 年 9 月 16 日

【出刊日期】 2025 年 10 月 17 日

【DOI】 10.12208/j.jnmn.20250507

Impact of bloom's target teaching theory on the operational ability and teaching satisfaction of nursing interns in the department of joint and sports medicine

Runsi Ban, Xiaoqin Hu, Hongyu Chen

Hechi People's Hospital, Hechi, Guangxi

【Abstract】Objective To explore the application of Bloom's Taxonomy in teaching nursing interns in the Department of Joint Sports Medicine, and to analyze its impact on the interns' operational skills, theoretical scores, and teaching satisfaction. **Methods** A total of 28 nursing interns from January 1 to October 31, 2023, were selected as the control group and taught using the traditional internship path table method; 28 nursing interns from November 1, 2023, to November 30, 2024, were selected as the observation group. Based on Bloom's Taxonomy, a phased internship plan was developed, focusing on cognitive, motor skills, and affective domains, with progressively more challenging assessment points. **Results** The theoretical scores of the observation group were significantly higher than those of the control group ($P>0.05$), and the operational assessment scores ($P<0.05$) and teaching satisfaction ($P<0.05$) were also significantly higher than those of the control group. **Conclusion** The application of Bloom's goal teaching theory in the teaching of nursing interns in joint sports medicine can significantly improve the operational skills and teaching satisfaction of interns, which has important practical value.

【Keywords】 Bloom's target teaching theory; Joint and sports medicine; Nursing interns; Operational ability; Satisfaction

引言

护理实习是衔接理论与临床实践的关键环节, 尤其在关节运动医学科这类实践性强的专科领域, 实习

生的操作能力和临床思维培养至关重要。传统的实习教学多采用固定路径表模式, 侧重知识灌输和机械性操作训练, 缺乏对学习目标的系统性分层设计, 导致实

习生在理论应用和技能提升上存在局限性。Bloom 目标教学理论将学习目标分为认知、动作技能和情感三大领域,并进一步细分为由低到高的层级,为教学活动提供了结构化框架^[1]。该理论在医学教育中的应用已在部分学科展现出优势,但在关节运动医学科护理实习教学中的实践探索仍较为有限。本研究旨在通过对比传统教学与 Bloom 目标教学理论指导下的教学效果,探讨该理论对提升护理实习生操作能力和教学满意度的作用,为优化专科护理实习教学模式提供参考。

1 研究资料与方法

1.1 一般资料

选取关节运动医学科 2023 年 1 月 1 日至 10 月 31 日的 28 名护理实习生作为对照组,其中女性 20 名,男性 8 名;年龄 20-23 岁,平均年龄 (21.5 ± 1.2) 岁;学历层次:全日制护理专业大专学历学生。2023 年 11 月 1 日至 2024 年 11 月 30 日的 28 名护理实习生作为观察组,女性 21 名,男性 7 名;年龄 19-25 岁,平均年龄 (21.8 ± 1.1) 岁;学历层次:全日制护理专业大专学历学生。两组实习生在一般资料方面比较,差异无统计学意义 ($P > 0.05$),具有可比性。所有实习生均为全日制护理专业,入科前已完成基础护理课程学习,且无关节运动医学科实习经历。

本研究经医院伦理委员会审核通过,实习生均自愿参与并签署知情同意书。

1.2 实验方法

对照组采用传统实习路径表教学。根据科室制定的旧版实习路径表,按周安排教学内容,主要包括理论授课、操作示范和跟班实践。理论授课以关节运动医学科常见疾病护理、操作流程为主;操作示范由带教老师演示基础护理操作和专科操作;实习生跟随带教老师完成日常护理工作,出科前进行理论和操作考核。

观察组基于 Bloom 目标教学理论设计教学方案,从认知、动作技能、情感三大领域制定分阶段实习计划:

(1) 认知领域:第一阶段(第 1-2 周)侧重知识识记,通过多媒体课件和案例讨论,使实习生掌握关节运动医学科常见疾病的病因、临床表现及护理要点;第二阶段(第 3 周)注重理解与应用,通过情景模拟和病例分析,引导实习生将理论知识应用于临床问题解决;第三阶段(第 4 周)强调分析与评价,通过小组讨论和循证护理案例讨论,培养实习生对护理方案的批判性思维。(2) 动作技能领域:第一阶段(第 1-2 周)进行进行专科操作训练,如拐杖的使用、助行器的使用、膝关节支具的佩戴,通过分解动作示范和反复练习达

到模仿水平;第二阶段(第 3 周)开展常见专科体格检查及康复训练指导学习,如膝关节损伤、股骨头缺血性坏死疾病体格检查及关节置换术后康复训练指导等,要求实习生在带教老师指导下完成连贯操作;第三阶段(第 4 周)进行综合技能考核,通过模拟临床场景,评估实习生在复杂情境下的操作应变能力。(3) 情感领域:贯穿实习全程,通过带教老师示范沟通技巧、组织小组分享会等方式,培养实习生的职业认同感、团队合作意识和患者沟通能力。每周制定分层教学目标及匹配的考查方式:认知领域实施周测验、动作技能领域推行操作打卡、情感领域采用实习日志反馈。

1.3 观察指标

(1) 理论成绩:出科时采用统一试卷进行理论考核,满分 100 分,内容涵盖关节运动医学科护理理论、常见疾病护理知识等。

(2) 操作考核成绩:选取关节运动医学科专科护理操作(如拐杖的使用、膝关节支具的佩戴、膝关节损伤体格检查、股骨头缺血坏死的体格检查),由带教老师根据操作规范评分标准进行考核,满分 100 分。

(3) 满意度评价:采用自制问卷调查实习生对带教老师的满意度。满意度分为非常满意、满意、一般、不满意四个等级,满意度 = (非常满意例数 + 满意例数) / 总例数 $\times 100\%$ ^[2]。

1.4 研究计数统计

采用 SPSS 22.0 统计学软件对数据进行分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以率 (%) 表示,组间比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 理论成绩对比

观察组实习生出科时理论成绩平均为 (90.43 ± 1.44) 分,显著高于对照组的 (90.84 ± 0.98) 分。经 t 检验, $t = 0.217$, P 大于 0.05,差异具有统计学意义。

2.2 操作考核成绩对比

观察组操作考核平均成绩为 (94.09 ± 0.92) 分,明显高于对照组的 (93.04 ± 1.17) 分。t 检验结果显示, $t = 7.354$, $P < 0.05$,差异具有统计学意义。

2.3 满意度评价对比

观察组对带教老师满意度为 $93.41 \pm 1.04\%$,均显著高于对照组的 95.72 ± 1.10 。经 χ^2 检验, $\chi^2 = 7.354$, P 值均 < 0.05 ,差异具有统计学意义。

3 讨论

本研究结果显示, Bloom 目标教学理论在关节运

动医学科护理实习生教学中的应用效果显著, 为专科 护理实习教学模式优化提供了有力依据。

表 1 两组实习生理论成绩对比

指标	对照组	观察组	t	P 值
理论成绩 (分)	90.43±1.44	90.84 ± 0.98	0.217	>0.05

表 2 两组实习生操作考核成绩对比

指标	对照组	观察组	t	P 值
操作考核成绩 (分)	93.04±1.17	94.09±0.92	7.354	<0.05

表 3 两组实习生满意度对比

指标	对照组	观察组	χ^2	P 值
对带教老师满意度	93.41 ± 1.04	95.72 ± 1.10	7.354	<0.05

在理论知识掌握方面, 尽管对照组与观察组理论成绩差异的 P 值大于 0.05, 但观察组平均分仍高于对照组, 只是两组之间对比并不显著, 这可能与传统教学模式下, 实习生在长期的理论学习积累中也能达到一定知识储备有关。然而, Bloom 目标教学理论通过将认知领域目标分层设计, 从知识识记逐步过渡到理解、应用、分析与评价, 形成了系统且递进的学习路径。例如, 在第一阶段利用多媒体课件和案例讨论帮助实习生夯实基础, 后续通过情景模拟、病例分析及小组讨论等形式, 促使实习生深入理解知识并学会应用, 逐步培养批判性思维。这种分阶段、有针对性的教学方式, 虽未在短期内使理论成绩产生显著差异, 但为实习生理论知识的深度内化和长期应用奠定了良好基础, 从长远来看, 更有助于提升其理论水平和临床思维能力^[3-4]。

在动作技能领域, Bloom 目标教学理论的分阶段训练模式具有明显优势。传统教学中操作培训多采用“演示-模仿”模式, 缺乏对技能掌握程度的分层评估和针对性强化。而本研究中, 观察组通过基础操作模仿、专科操作连贯执行到综合场景应变的三级训练, 使实习生的操作技能从机械模仿逐步提升至熟练应用。操作考核成绩的显著差异表明, 动作技能领域的三阶段训练(模仿→连贯操作→场景应变)契合关节护理对操作精准度与应变能力的高要求, 是提升操作规范性的关键, 优势更为明显^[5-6]。

情感领域的教学融入是 Bloom 理论的另一特色。传统实习教学中, 情感态度培养往往被忽视, 而观察组通过沟通技巧示范、团队分享等活动, 潜移默化地培养了实习生的职业认同感和团队合作意识。满意度调查结果显示, 观察组实习生对带教老师和满意度更高, 这可能与 Bloom 理论下带教老师更注重个性化指导和正

向反馈有关。这种情感层面的积极体验, 不仅提升了实习过程的愉悦感, 也有助于实习生将正向态度迁移到临床护理工作中^[7-8]。

4 结论

综上所述, Bloom 目标教学理论在关节运动医学科护理实习生教学中的应用, 可通过认知、动作技能、情感三大领域的分阶段目标设计, 显著提升实习生的操作能力和教学满意度, 但是在理论知识的深度掌握方面效果并不显著。该教学模式突破了传统路径表教学的局限性, 为专科护理实习教学提供了系统化、层级化的实践框架, 具有重要的教学实践价值和推广意义。未来可进一步扩大样本量, 延长观察周期, 深入探索该理论在不同专科护理教学中的适应性, 为构建更完善的护理实习教学体系提供依据。

参考文献

[1] 夏宁,张丽,聂秀红,等.Bloom 目标教学理论结合 Mini-CEX 在呼吸内科住院医师规范化培训中的应用[J].中国病案,2023,24(4):90-92.

[2] 刘晓宁,冯雯娟,杨李翠.以 Bloom 目标教学理论为基础的情景模拟教学法在心外科本科护生带教的应用研究[J].2023(5):464-466.

[3] 龙婷,邓苙,吴雷,等.Bloom 目标教学理论在护理伦理学教学中的运用研究[J].现代职业教育,2022(17):133-135.

[4] 傅磊,卞建军,沈磊,等.BLOOM 联合 SPOC,BOPPPS 在内科学住院医师规范化培训中的应用[J].承德医学院学报,2025,42(2):168-171.

[5] 洪杨,尚超,唐伟,等.BLOOM 立体教学体系在神经外科学临床教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2017,

- 9(9):3.
- [6] 李青,赵豫梅,黄波,等.关于 Bloom 目标教学理论在内科
学实习中运用效果的研究[J].卫生职业教育,2019, 37
(18):2.
- [7] 张霖,刘华,雒志明,等.基于 Bloom 目标教学理论结合
PBL 在呼吸科住院医师规范化培训中的应用[J].中华医
学教育探索杂志,2021,20(10):4.
- [8] 廖若敏,丁凤鸣.Bloom 目标教学理论联合 PBL 教学法用

于呼吸科规培生教学中的效果[J].中国卫生产业,2023,
20(22):212-215.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC)
所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS