

小学道德与法治课程中中华民族共同体意识教育的融入路径探析

师海滨

新疆疏勒县塔孜勒其乡中心小学 新疆喀什

【摘要】小学道德与法治课程是铸牢中华民族共同体意识的核心载体。本文基于政策导向与教学实践，从理论关联、内容整合、方法创新、实践拓展与保障机制五维度探析其融入路径。通过挖掘教材中的显性与隐性资源，构建“大思政”视野下的跨学科主题教学；以情境化活动与校内外协同机制推动认知内化与行为践行；依托师资培训与动态评价体系保障教育实效。研究发现，课程融入需兼顾国家认同培育与文化浸润，形成“课堂—校园—社会”的全链条育人模式，为新时代民族团结教育提供可操作性框架。

【关键词】小学教育；道德与法治；民族共同体；意识融入

【收稿日期】2025 年 4 月 8 日

【出刊日期】2025 年 5 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250209

An analysis of the integration path of the education of the consciousness of the Chinese national community in the curriculum of morality and the rule of law in primary schools

Haibin Shi

Central Primary School of tagaerqi Township, Kashgar, Xinjiang

【Abstract】 The curriculum of morality and the rule of law in primary schools is the core carrier of building a strong sense of the community of the Chinese nation. Based on the policy guidance and teaching practice, this paper analyzes the integration path from the five dimensions of theoretical relevance, content integration, method innovation, practice expansion and guarantee mechanism. By excavating the explicit and implicit resources in the textbooks, the interdisciplinary theme teaching from the perspective of "great ideological and political education" is constructed; Promote cognitive internalization and behavior practice through situational activities and the collaborative mechanism inside and outside school; Relying on teacher training and dynamic evaluation system to ensure the effectiveness of education. The study found that the curriculum integration should take into account the cultivation of national identity and cultural infiltration, and form a "classroom campus society" full chain education mode, which provides an operable framework for the national unity education in the new era.

【Keywords】 Primary education; Morality and the rule of law; National community; Consciousness integration

中华民族共同体意识教育是新时代落实立德树人根本任务的关键命题。随着《爱国主义教育法》的颁布与课程标准的修订，小学道德与法治课程被赋予“政治认同”“责任意识”等核心素养培育使命。然而当前教学实践中仍存在教材资源挖掘不足、教学方法单一化、家校社协同薄弱等问题。例如，部分教师对《中华民族一家亲》《我们的国土》等单元的教学停留于知识灌输，未能将民族共同体理念转化为具象化价值观引导。下面将立足课程特性，聚焦“融入路径”的系统化设计，意在探索符合小学生认知规律的实践策略，为深化民

族团结进步教育、铸牢意识形态根基提供理论支撑与实践参考。

1 中华民族共同体意识的教育内涵

中华民族共同体意识教育是以国家认同为核心，通过历史叙事、文化传承和价值观塑造，引导学生形成对中华民族共同体的深刻认知与情感归属。其内涵包含多维度交织的认同体系：一是基于共同历史记忆的集体身份建构，强调“四个共同”（共同开拓疆域、共同书写历史、共同创造文化、共同培育精神）的历史逻辑；二是以中华文化为纽带的符号认同，通过传统节日、

作者简介：师海滨，男，汉族，甘肃定西人，本科，教师，主要研究方向，小学道德与法治学科教学。

民族艺术等文化载体传递共享的精神基因；三是以社会主义核心价值观为引领的意识形态整合，将民族团结、社会公平、法治精神等理念融入学生的认知框架；四是通过情感联结培育命运共同体意识，引导学生在民族交往中理解“休戚与共、荣辱与共”的深层关系^[1]。这种教育不仅是对民族身份的再确认，更是通过文化浸润与价值引导，塑造学生超越地域、族群差异的集体归属感，为构建中华民族共有精神家园奠定思想基础^[2]。

2 小学道德与法治课程承载的使命

小学道德与法治课程作为基础教育的关键场域，承担着双重使命：其一是构建道德人格的启蒙平台，通过生活化案例和情境体验，引导学生形成诚实守信、尊重包容等基础道德品质，同时将法治观念具象化为“规则意识”与“权利认知”，例如通过班级公约、社区规范等场景理解法治的日常意义；其二是成为铸牢中华民族共同体意识的重要载体，在课程设计中融入多元一体的民族叙事，如结合《我们的国土》、《中华民族一家亲》等教材单元，将民族平等、文化共生等抽象概念转化为可感知的课堂实践。课程通过“知行合一”的教学模式，既注重知识传授的系统性——如阐释宪法中“各民族一律平等”的法理依据，又强调实践参与的渗透性——如组织民族故事分享、传统手工艺制作等活动，使学生在具身体验中深化对共同体价值的认同^[3]。这一使命的独特性在于，它既是价值观教育的起点，也是联结个体成长与国家发展的桥梁。

3 政策指导以及小学德育教学目标

政策层面，新时代德育工作主线与《爱国主义教育法》为课程建设提供了顶层指引，要求将铸牢中华民族共同体意识深度融入德育目标。修订的《义务教育道德与法治课程标准》进一步明确“政治认同”“责任意识”等核心素养，强调通过课程培养学生的国家归属感和法治信仰^[4]。在此框架下，小学德育教学目标呈现三重导向：一是认知建构目标，引导学生理解中华民族多元一体格局的历史必然性，例如通过对比各民族贡献案例破除文化偏见；二是情感培育目标，借助教育基地参访、民族团结主题实践活动激发学生的爱国情怀与集体荣誉感；三是行为践行目标，将共同体意识转化为日常行动准则，如设计“班级民族角”“跨区域书信交友”等项目促进交往实践。这些目标通过“家校社”协同机制得以落地，例如开发校本教材时吸纳地方民族资源，邀请非遗传承人进课堂，形成“课堂讲授—校园活动—社会实践”的全链条育人模式，最终实现从知识内化到行为外显的深层教育转化^[5]。

4 小学道德与法治课程中中华民族共同体意识教育的融入路径

4.1 理论依据：民族共同体与课程的关联

中华民族共同体意识教育在小学道德与法治课程中的理论根基，需以“多元一体”的民族叙事框架为逻辑起点，将历史记忆、文化符号与法治观念编织成价值观引导的经纬网。课程作为国家意识形态传递的主渠道，其内在逻辑要求将抽象的共同体理念转化为具象的法治规范与道德准则，例如通过《我们的国土》单元教学，将领土主权教育与“国家不可分割”的集体认知相联结，既契合“政治认同”核心素养目标，又呼应教材中“共同开拓疆域、共同书写历史”的叙事脉络。这种关联性不仅体现在课程内容与国家政策的同频共振上，更需渗透至教学设计的底层架构——以国家认同为纽带，串联起文化遗产的感性认知、法治信仰的理性思辨与行为践行的实践导向。例如，在讲解民族平等原则时，可结合《宪法》中“各民族一律平等”的法理依据，引导学生理解法律对共同体价值观的保障作用，同时通过“班级公约”的制定体验规则意识，将宏观的民族共同体理念具象为微观的日常行为准则^[6]。课程与民族理论的深度融合，要求教师以“大思政”视野打破学科藩篱，例如将语文课程中“民族英雄故事”的叙事张力与法治教育中的权利义务观念相糅合，使学生在历史情境中感悟“休戚与共”的共同体精神，在法治案例中体察“荣辱与共”的责任担当，最终实现从知识习得到价值内化的教育闭环。

4.2 内容整合：深挖教材资源与主题重构

教材资源的开发需以“显隐交织、多维渗透”为原则，通过单元统整与跨域联动构建立体化内容网络。显性层面紧扣《中华民族一家亲》《多样文明，多彩生活》等核心单元，聚焦民族平等、文化共生等主题，例如在五年级下册《百年追梦，复兴中华》教学中，将各民族共同奋斗的历史叙事与“中国梦”的当代价值相衔接，借助“民族英雄图谱”绘制活动，引导学生理解多元一体的发展逻辑。隐性层面则需挖掘教材中的文化符号与生活化场景，如在四年级下册“家乡文化”单元中，通过对比汉族春节与少数民族节庆的异同，揭示“和而不同”的文化共性，同时结合美术课程中的民族纹样设计、音乐课中的民谣传唱，形成“民族文化解码”的跨学科主题学习链。这种重构要求教师突破教材章节的线性编排，例如将六年级《科技发展》单元与古代四大发明中的多民族智慧贡献相勾连，通过“造纸术与信息传播”“火药与矿业发展”等案例分析，展现科技史中

各民族交融共进的生动图景。此外,校本资源的特色化开发可成为补充路径,如组织“民族手工艺工作坊”,让学生在扎染、彩绘等实践中感受文化交融的魅力;设计“家乡民族故事寻访”项目,通过社区访谈与实物收集活动,将静态的课本知识转化为动态的文化体验。通过显性知识与隐性浸润的协同作用,课程既能完成法治观念的系统传授,又能实现共同体价值观的潜移默化,最终达成“知识传授-情感共鸣-行为践行”的三维教育目标^[7]。

4.3 方法创新:情境教学与多元活动设计

情境化教学在小学道德与法治课程中需以儿童认知规律为起点,通过具象化场景激活学生的具身学习体验。例如,模拟法庭活动可围绕“班级公约争议调解”等贴近生活的案例展开,让学生在扮演法官、调解员等角色时,不仅理解法律程序,更能体会规则对集体生活的保障作用。借助虚拟实境技术还原民族历史场景,如通过数字技术呈现古代丝绸之路上的多民族贸易场景,让学生在沉浸式体验中感悟“多元一体”的历史脉络,将抽象的“共同体”概念转化为可触摸的文化记忆。项目化学习需注重梯度设计,以“探秘民族服饰符号”为例,低年级学生可通过观察纹样色彩识别不同民族特色,中高年级则进一步探究纹样背后的文化隐喻(如彝族火纹象征生命延续),最终以小组合作完成“民族纹样融合设计”任务,从解码文化符号到创造新符号,实现从认知到创新的思维跃迁。民族歌舞展演与手工艺活动需避免表演化倾向,可结合音乐课编排“民族团结手势舞”,在肢体律动中传递“手足相亲”的价值观;手工艺制作则需融入跨学科元素,如将数学对称概念融入剪纸图案设计,使文化传承与学科知识自然交融。此类方法需构建“体验—反思—迁移”的闭环,例如在民族主题情景剧排演后增设“角色内心独白”环节,引导学生跳出表演框架,深入思考个体与集体的责任关系,避免活动沦为浅层娱乐^[8]。

4.4 实践拓展:校内外协同育人机制构建

校内文化浸润需突破空间限制,将走廊转化为“移动的民族博物馆”,例如利用AR技术让学生在扫描墙面图腾时触发民族语言问候音频,或设置“民族文化盲盒墙”,每日更新一个民族冷知识激发探索欲。“民族团结主题月”可设计分层任务:低年级开展“民族服饰日”体验活动,中年级完成“班级民族角”布展,高年级策划“民族文化微论坛”,形成全员参与的进阶式实践链。校外实践需强化真实问题导向,例如组织学生参与社区“民族纠纷调解观察”,记录邻里间因习俗差异

产生的矛盾及解决过程,再结合法治课撰写《民族团结公约建议书》,实现从旁观到参与的实践转化。家校共育需挖掘家庭文化资本,设计“三代民族故事传承”项目,鼓励祖辈口述家族迁徙史、父辈分享民族交往经历、学生绘制“家庭民族关系图谱”,通过代际对话构建微观层面的共同体叙事。与非遗传传承人的互动需超越单次活动,可建立“校园非遗工坊”,邀请传承人定期驻校指导扎染、陶艺等技艺,学生在长期实践中不仅掌握技能,更能理解匠人精神中的民族智慧。此类机制需依托数字化平台实现资源整合,例如开发“民族实践地图”小程序,实时更新校内外实践活动信息,形成“预约参与—过程记录—成果认证”的全流程管理,破解实践碎片化难题。

4.5 保障机制:师资培养与评价体系优化

教师专业发展需构建“理论研修—实践转化—反思迭代”的螺旋式培养模式。专题培训应侧重教学话语重构,例如将“中华民族共同体”宏大叙事拆解为“班级里的民族朋友”“社区中的互助故事”等微观教学案例,帮助教师掌握“以小见大”的教学策略。跨区域教研联盟可依托“云教研”平台开展同课异构,例如新疆教师展示《葡萄架下的法治课》与沿海教师设计《渔港里的民族交往》,通过对比分析提炼跨文化教学范式。评价体系需开发“三维观测工具”:认知维度通过“民族符号联想测试”评估文化理解深度,情感维度采用“情境选择游戏”观测交往态度(如虚拟场景中优先帮助不同民族同学的频次),行为维度依托“校园民族事务提案”考察问题解决能力。动态档案袋可收录学生参与民族文化节的照片、手写反思日志、小组合作视频等多元证据,利用AI情感分析技术捕捉微表情与语言中的态度变化。学校督导指标需引入“文化回应性教学指数”,从课程设计、师生互动、环境创设等维度量化评估教育成效,例如计算教师课堂语言中“我们”与“他们”的使用比例,监测潜意识中的共同体意识渗透程度。闭环管理机制需建立“双反馈”路径,既通过家长问卷收集家庭教育中的民族观念变化,又联合社区统计学生参与民族公益服务的频次,形成校内外联动的效果验证网络。

5 结语

综上所述,小学道德与法治课程中中华民族共同体意识教育的融入,需以“多元一体”叙事为内核,贯通教材重构、情境体验与协同育人机制。通过校内文化浸润与校外实践联动,将抽象的民族共同体理念转化为可感知的日常行为准则,如模拟法庭中的法治思辨、

民族文化节中的交往体验。未来教育实践中,应进一步强化教师叙事能力培养,开发数字化资源库与跨区域教研平台,推动“中华民族一家亲”从课堂话语转化为学生的终身精神基因。唯有如此,方能实现“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的共同体愿景,为中华民族伟大复兴筑牢思想根基。

参考文献

- [1] 刘文霞,张文慧,刘琰. 铸牢中华民族共同体意识融入小学道德与法治教学的三重维度:价值、问题与进路[J]. 青少年学刊,2025(1):35-41.
- [2] 兔建龙. 中华民族共同体意识融入小学道德与法治课实践教学研究[J]. 匠心,2023(8):89-91.
- [3] 程伟. 统编教材中铸牢中华民族共同体意识的内容分析与建议——以小学《道德与法治》教材为例[J]. 中国德育,2024(6):19-25.
- [4] 高德凤. 浅谈小学道德与法治跨学科融合主题教学[J]. 课堂内外(小学版),2025(8):137-139.
- [5] 蒋燕妮. 在小学道德与法治课程融入铸牢中华民族共同体意识教育的思考分析[J]. 求知导刊,2023(20):110-112.
- [6] 谢旭霞. 从课标到课堂:小学道德与法治政治认同素养的培养[J]. 中小班主任,2025(2):32-34.
- [7] 卢紫薇. 铸牢中华民族共同体意识在道德与法治课堂上的挖掘与教学实践[J]. 新教师,2024(1):57-58.
- [8] 王菁菁. 提升小学“道德与法治”课教学效果的三个策略[J]. 中小学校长,2025(1):63-65.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS