

多元化联合教学模式在神经内科护理带教中的应用

钱佩珺, 苏娟

安徽医科大学第二附属医院 安徽合肥

【摘要】目的 分析多元化联合教学模式在神经内科护理带教中的应用效果。方法 选取 2023 年于我院神经内科实习及见习的护生 135 名作为研究对象,按入科实习或见习时间先后将护生进行分组,给予不同的带教方法,参照组共有护生 67 名均接受传统教学模式,另外 68 名护生纳入研究组均接受多元化联合教学模式。比较两组护生带教后考核成绩、能力评分和护理带教满意度。**结果** 研究组护生考核成绩(包括理论知识、技能水平)高于参照组;研究组护生能力评分(包括:判断问题能力、创新能力、思考问题能力、团队协作能力、沟通能力)高于参照组;研究组护生护理带教满意度高于参照组,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 在神经内科护理带教中应用多元化联合教学模式的效果理想,护生考核成绩提升,能力增强,护理带教满意度提高,具有推广及应用价值。

【关键词】 神经内科; 护理带教; 多元化联合教学模式; 带教效果

【收稿日期】 2024 年 7 月 22 日

【出刊日期】 2024 年 8 月 22 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20240381

Application of diversified co-teaching mode in nursing teaching of neurology department

Peijun Qian, Juan Su

The Second Affiliated Hospital of Anhui Medical University, Hefei, Anhui

【Abstract】 **Objective** To analyze the application effect of diversified combined teaching mode in nursing teaching of neurology department. **Methods** 135 nursing students who were interns or interns in the Department of Neurology of our hospital in 2023 were selected as the research objects. The nursing students were divided into groups according to the time of internship or internship and given different teaching methods. A total of 67 nursing students in the reference group accepted traditional teaching mode, and 68 nursing students in the research group accepted diversified co-teaching mode. The assessment scores, ability scores and satisfaction with nursing teaching were compared between the two groups. **Results** The assessment scores (including theoretical knowledge and skill level) of nursing students in the study group were higher than those in the reference group; The ability scores of nursing students in the study group (including problem judgment ability, innovation ability, problem thinking ability, teamwork ability and communication ability) were higher than those in the reference group; The satisfaction of nursing teaching in the study group was higher than that in the reference group, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of diversified joint teaching mode in nursing teaching of neurology department has ideal effect, and the assessment results of nursing students are improved, the ability is enhanced, and the satisfaction of nursing teaching is increased, which has the value of popularization and application.

【Keywords】 Department of Neurology; Nursing teaching; Diversified co-teaching mode; Teaching effect

随着医疗科技的快速发展和临床护理工作的日益复杂,神经内科护理带教面临着新的挑战和机遇。传统的带教方法往往侧重于理论知识的传授和技能操作的训练,但在培养创新思维和解决实际问题能力方面存在不足^[1]。因此,神经内科护理带教工作显得尤为重要。如何提升临床护理带教效果,培养出更多优秀的护理

人员是目前临床需要重点关注的问题^[2]。多元化联合教学模式是指在传统带教模式的基础上,结合现代教育理念和技术手段,将多种教学模式相结合,注重培养护理人员的实践能力和创新思维。多元化教学模式进一步丰富了教学手段,将多种教学法进行优化整合,可以解决教学中的实际问题^[3],旨在提高临床教学质量 and 效

率,培养学生的综合素质和创新能力。本文分析多元化联合教学模式在神经内科护理带教中的应用效果,具体如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2023 年于我院神经内科实习及见习的护生 135 名作为研究对象,按照实习或见习时间先后将护生进行分组,给予不同的带教方法,参照组共有护生 67 名均接受传统教学模式,另外 68 名护生纳入研究组均接受多元化联合教学模式。

研究组:年龄区间 19~24 岁,均数(22.42±2.17)岁,20 例男性(29.41%)、48 例女性(70.59%);参照组:年龄区间 18~24 岁,均数(21.32±2.29)岁,21 例男性(31.34%)、46 例女性(67.65%)。两组护生的年龄、性别、年级等比较数据分析后显示 $P>0.05$,故两组护生在基线资料上具有可比性。

1.2 方法

参照组:采用传统带教方法。按照神经内科临床护理见习或实习大纲制定教学计划及教学目标,选择经验丰富且经考核合格后的护士作为带教老师进行系统理论解决。护理实践操作由带教老师操作,护生观看学习操作技能,带教老师及时指出操作中的问题。见习或实习过程中,带教老师及时解答疑惑。

研究组:应用多元化联合教学模式。

①模拟实景模拟训练:利用虚拟现实技术,拍摄逼真的神经内科临床场景,让学生在模拟环境中进行实践操作。通过模拟各种神经系统疾病的临床表现和诊疗过程,帮助学生熟悉和掌握神经内科常见病、多发病的诊疗技能。

②跨学科综合实践:结合神经内科与其他相关学科的知识,开展跨学科的综合实践活动。通过实践,帮助学生理解神经系统疾病与其他系统疾病之间的联系,提高综合分析和解决问题的能力。

③在线互动交流平台:搭建在线互动交流微信群和 QQ 群,带教老师在群内发送神经内科教学相关视频,包括理论知识教学和技能操作教学,让学生可以随时随地进行学习和交流。利用在线教育资源,整合神经内科学的相关教学资料,为护生提供丰富的学习资源。同时,护生可以在群内发送问题,带教老师可以在线答疑,加强师生之间的互动交流。

④个性化学习计划制定根据学生的学习进度和能力水平,制定个性化的学习计划。通过定制化的学习计划,帮助学生更好地掌握知识和技能^[4],提高学习效果。

⑤互动式病例讨论会:让学生在讨论中深入分析病例,提出自己的见解和诊疗方案。通过讨论,可以帮助学生提高临床思维能力和团队协作能力。

⑥患者管理模拟游戏:开发患者管理模拟游戏,让学生在模拟游戏中模拟管理神经内科患者的全过程。通过游戏,学生可以学习到如何与患者沟通、如何制定诊疗计划、如何调整治疗方案等实用技能,提高患者管理能力。

⑦问题导向学习法:以问题为导向,引导医学生主动思考和解决问题。教师可以提出神经内科相关的临床问题或病例,让医学生自行查找资料、分析讨论并提出解决方案。通过问题导向学习法,可以激发医学生的学习兴趣 and 主动性,培养其独立思考和解决问题的能力。

1.3 判定标准

(1)护生考核成绩:包括理论知识和技能水平两个方面,理论知识包括神经内科护理相关知识,技能水平由护士长和总带教共同考核。理论知识和技能水平满分均为 100 分,得分越高则护生考核成绩越好。

(2)护生能力:包括判断问题能力、创新能力、思考问题能力、团队协作能力、沟通能力共 5 个方面,每个方面得分为 20 分,护生能力总分为 100 分,分越高则护生能力越强。

(3)护生护理带教满意度:护生护理带教满意度调查表由护士长和总带教自行设计,包括带教方法、教学安排、教学互动、教学效率 4 个维度共 20 个条目,每个条目采用 Likert 5 级评分,每个条目 1~5 分,总得分 20~100 分。总得分 ≥ 95 分为非常满意,85~94 分为满意,60~84 分为基本满意, <60 分为不满意。

1.4 统计学方法

两组所有数据均采用统计学软件 SPSS20.0 进行分析,计量资料采用($\bar{x}\pm s$)表示,两组护生之间得分比较采用 t 检验,计数资料采用频数、百分比(n,%)表示, $P\leq 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组带教后护生考核成绩

研究组理论知识与技能水平均高于参照组($P<0.05$),见表 1。

2.2 比较两组护生能力评分

包括:判断问题能力、创新能力、思考问题能力、团队协作能力、沟通能力,研究组各方面能力和护生能力总分均高于参照组($P<0.05$),见表 2。

2.3 统计两组护生护理带教满意度

总满意度,研究组 66(97.06%),参照组 55(82.09%),数据差异明显,研究组高于参照组($P<0.05$)。

表1 两组护生考核成绩评分比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	技能水平
研究组	68	93.14±2.26	93.21±2.26
参照组	67	82.35±2.48	82.16±2.64
P		<0.05	<0.05

表2 两组护生能力评分比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	判断问题能力	创新能力	思考问题能力	团队协作能力	沟通能力	护生能力总分
研究组	68	18.84±3.73	18.44±4.64	19.02±3.83	19.37±2.48	19.45±2.32	95.34±3.32
参照组	67	16.53±4.23	15.02±3.49	17.74±2.79	16.16±3.34	17.35±2.29	84.28±2.56
t 值		2.143	3.465	3.725	3.746	2.759	14.239
P 值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3 讨论

神经内科作为医学的一个重要分支,专门研究和治疗与神经系统相关的疾病。这个系统涵盖了大脑、脊髓以及周围神经,负责控制人体的运动、感觉、思考、情感等功能^[5]。神经内科医生通过深入了解患者的病史、体格检查和必要的实验室检查,诊断并治疗各种神经系统疾病。神经内科护理人员的任务繁重而重要,需要其具备扎实的专业知识、熟练的操作技能和良好的沟通能力,以确保患者的安全和治疗效果^[6]。在神经内科护生通过实践学习,将所学的理论知识与临床护理操作相结合,提升自己在神经系统疾病护理方面的专业技能。随着医学技术的不断发展,神经内科学的教学也需要与时俱进,采用创新型带教方法,提高医学生的临床实践能力与科研素养。神经内科作为医学领域的重要分支,其教学方法的创新对于培养高素质医学人才具有重要意义^[7]。

多元化联合教学模式是指在教学过程中将多种教学模式相结合,以培养学生的思维和实践能力为核心,通过采用多种教学手段和策略,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进知识的转化和应用。这种方法强调学生的主体性,注重启发式教学和情境教学,倡导师生互动、生生互动的学习方式^[8]。通过多元化联合教学模式的应用,护理人员的理论知识水平、临床操作技能以及独立思考能力都得到了显著提高。同时,这种带教方法还有助于培养护理人员的团队协作精神和沟通能力,为其未来的职业发展奠定坚实基础^[9-10]。多元化联合教学模式已经在多个领域得到实践和应用,并得到认可,证实此方法实践中的可行性和有效性^[11-12]。

综上所述,在神经内科护理带教中应用多元化联

合教学模式的带教方法的效果理想,护生考核成绩提升,能力增强,护生满意度提高,具有推广以及应用价值。

参考文献

- [1] 魏媛媛.创新型带教方法在神经内科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(6):22-25.
- [2] 黄慧,刘军,朱勇,等. PBL 结合典型病例 PPT 汇报竞赛法在神经内科实习带教中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2024,9(1):185-188.
- [3] 张燕.多元化教学模式在妇产科教学中的应用效果观察[J].产业与科技论坛,2023,22(20):193-194.
- [4] 周秋明.案例教学法对神经内科护理带教教学质量的影响研究[J].首都食品与医药,2023,30(6):103-105.
- [5] 周金,许志强,吴婷婷,等. BOPPPS 与微课结合教学模式在神经内科护理实习教学中的应用[J].重庆医学,2021,50(22):3948-3951.
- [6] 谢玉洁,方婵婵,黄素文.基于 ICARE 理念教学法在神经内科护理实习生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2023(1):87,89.
- [7] 李素梅.神经内科护理教学中不同带教模式的应用与效果分析研究[J].中国卫生产业,2021,18(4):132-134.
- [8] 熊汶.全员分层带教模式在神经内科护理带教中的应用体会[J].中国继续医学教育,2022,14(18):123-126.
- [9] 李静,张慧爽.双向评价体系用于神经内科护理带教对带教质量及实习护生评判性思维能力的影 响[J].国际护理学杂志,2020,39(13):2344-2347.

- [10] 管利萍,梁青,顾玥等. “清单式+多元化” 教学模式在护理教学中的应用[J].继续医学教育,2023,37(07):69-72.
- [11] 郑柳青,叶美娟,刘晓波,等.基于 Fink 模式的多元化教学法在老年科安宁疗护临床护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2023(8):114-115.
- [12] 田喜梅,赵雨乐,邢伟,等.基于护理伦理学为基础的渐进式多元化教学在心内科护生带教中应用研究[J].辽宁医

学杂志,2022,36(3):100-102.

版权声明: ©2024 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS