

皮肤性病教学改革的探索与实践

袁锡华

广西医科大学第二附属医院 广西南宁

【摘要】皮肤性病是临床医学的重要组成部分，随着医学教育的不断发展，传统的教学模式已难以满足现代医学教育的需求。本文综述了皮肤性病教学改革的现状与进展，分析了传统教学模式的不足，探讨了以问题为导向学习（PBL）、案例教学法（CBL）、混合式教学模式、虚拟仿真技术等教学方法在皮肤性病教学中的应用，并提出了课程体系优化、教学内容更新、教师队伍建设等方面的改革建议。通过教学改革，能够有效提高学生的临床思维能力、实践能力和自主学习能力，培养适应现代医学发展的高素质皮肤性病专业人才。

【关键词】皮肤性病；教学改革；教学方法；课程体系

【基金项目】2025 年度广西高等教育本科教学改革工程项目（2025JGB157）：基于 OBE 融合 AI 的皮肤性病学动态反馈教学模式构建研究

【收稿日期】2025 年 7 月 10 日

【出刊日期】2025 年 8 月 28 日

【DOI】10.12208/j.ijcr.20250376

Exploration and practice of dermatology and venereology teaching reform

Xihua Yuan

The Second Affiliated Hospital of Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

【Abstract】Dermatology and venereology are important components of clinical medicine. With the continuous development of medical education, traditional teaching models can no longer meet the demands of modern medical education. This review summarizes the current status and progress of teaching reform in dermatology and venereology, analyzes the shortcomings of traditional teaching models, and explores the application of teaching methods such as problem-based learning (PBL), case-based learning (CBL), blended teaching models, and virtual simulation technology in the teaching of dermatology and venereology. Suggestions for curriculum optimization, updating of teaching content, and teacher team building are also put forward. Through teaching reform, the clinical thinking ability, practical ability, and self-learning ability of students can be effectively improved, and high-quality professional talents in dermatology and venereology who meet the requirements of modern medical development can be cultivated.

【Keywords】Dermatology and venereology; Teaching reform; Teaching methods; Curriculum system

1 引言

皮肤性病作为临床医学中一门高度实践性与交叉性的学科，涵盖皮肤疾病与性传播疾病的预防、诊断及治疗，其教学质量直接影响临床医学生的专业素养和临床胜任力。随着信息技术的发展与医学教育理念的革新，传统以教师讲授为主的教学模式日益暴露出适应性不足的问题，主要体现在教学方式单一、课程内容更新滞后、实践教学薄弱等方面。为了更好地适应医学教育改革的发展趋势，亟需从教学理念、方法、资源与评价体系等多维度开展教学改革与实践探索。本文以近年来皮肤性病教学改革的典型实践为基础，梳理国内外教学改革的应用模式，探讨融合式教学路径

的可行性，并提出具有操作性的优化策略，以期培养适应未来临床需求的复合型人才提供参考。

2 传统皮肤性病教学模式的不足

皮肤性病具有较强的临床实践属性，但当前高校该课程的传统教学模式仍以教师为中心，重理论、轻实践，存在诸多制约教学质量与人才培养效果的瓶颈问题，主要体现在以下几个方面：

2.1 教学方法单一，学生主体性不足

传统教学模式以课堂讲授为主，教学过程由教师单方面传授知识，学生则处于被动接受状态。这种模式虽然有助于系统传授基本理论，但缺乏必要的互动与反馈环节，难以激发学生的学习兴趣与主动思维。皮肤

性病学中的大量疾病需要图像识别与动态分析能力,仅靠文字讲授和静态教材,无法有效锻炼学生的临床判断和应变能力,导致“理论掌握”与“临床应用”之间存在明显脱节。

2.2 教学内容更新滞后,脱离学科前沿

随着新发皮肤病、疑难性传播疾病的出现及诊疗技术的迅猛发展,教材和课程内容往往难以及时更新,未能充分覆盖最新的诊断工具与治疗理念。例如,皮肤镜技术、光动力疗法、免疫靶向治疗等现代诊疗方法在教学中涉及较少,学生毕业进入临床工作后需大量再学习,影响岗位适应能力。教学内容的滞后直接影响了学生对学科整体进展的理解及知识体系的更新能力。

2.3 实践教学薄弱,临床接触机会有限

皮肤性病学高度依赖临床观察与实际操作,然而在传统教学体系中,实践教学环节常被压缩或形式化。一方面,实践课程课时安排有限,学生在校内外实际接触病种的机会不足,特别是典型皮损和少见病例难以系统学习;另一方面,实践教学往往流于表面观察,缺乏针对性指导和系统训练,学生难以在真实或仿真环境中培养独立诊断、处置与交流能力。

2.4 教学评价机制单一,难以全面反映教学实效

目前多数教学评价仍以期末笔试成绩为主,侧重对基础理论知识的考查,忽视对学生临床思维能力、操作能力、沟通能力等综合素质的评估。这种单一评价机制难以全面反映教学目标的实现程度,也不利于教师根据学生反馈优化教学策略,限制了教学质量的持续提升。

3 皮肤性病学教学改革的现状与进展

为克服传统教学模式的局限性,近年来各医学院校在皮肤性病学课程中积极探索多元化教学方法与现代技术手段,逐步形成了较为系统的教学改革实践路径。以下几种改革模式在教学实践中取得了积极成效。

3.1 问题导向学习(PBL)的引入,提升自主学习与思维能力

PBL(Problem-Based Learning)作为以学生为中心、以实际问题为导向的教学方式,强调在临床情境中引导学生通过自主查阅、团队讨论与问题解决,构建完整的知识体系与临床思维模式^[1,2]。在皮肤性病学教学中,教师可围绕真实或模拟病例设置问题,如“如何诊断和治疗带状疱疹患者”,学生需围绕病因、临床表现、鉴别诊断与治疗方案开展调研与讨论。PBL不仅强化了学生的学习主动性和合作意识,更有助于培养其分析判断与综合决策能力^[3]。

3.2 案例教学法(CBL)的实践,促进知识与临床

的深度融合

CBL(Case-Based Learning)以具体病例为教学核心,强调将理论知识应用于真实情境中,帮助学生在临床推理中理解病理机制与治疗逻辑^[1,4]。皮肤性病学中如银屑病、白癜风、梅毒等疾病具有高度代表性,教师可选取典型病例,引导学生从病史采集、体征识别、实验室结果分析等维度进行临床推理和诊疗设计。CBL增强了学生在面对复杂病情时的综合应变能力,也提升了课程内容的实践相关性。

3.3 混合式教学模式的构建,拓展教学时间与空间

混合式教学(Blended Learning)将线上自主学习与线下面授教学相结合,通过网络平台、视频课件、互动题库等多种形式丰富学习路径^[5]。教师可在课前布置视频讲解和图文案例,课中组织案例讨论与操作演练,课后设置反思报告与自测巩固。这种模式打破了时间和空间限制,既保障了教学进度,又满足了个性化学习需求,同时有助于教师精准掌握学生学习动态,及时调整教学策略^[6]。

3.4 虚拟仿真技术的应用,拓宽临床实训方式

随着数字化医学教育的发展,虚拟仿真技术在皮肤性病学实践教学中的应用日益广泛^[7]。通过仿真平台,学生可以模拟皮肤活检、损害识别、诊断流程等临床操作,直观了解不同疾病的动态演变过程和治疗机制。例如,利用虚拟病人系统模拟艾滋病皮疹的诊断流程,使学生在零风险环境下进行多次训练,显著提升临床操作技能和诊断思维。该技术在弥补实践资源不足、降低教学风险方面具有独特优势。

4 皮肤性病学教学改革的建议

在当前教学改革实践的基础上,进一步提升皮肤性病学教学质量,需要从课程设计、内容更新、师资建设与评价体系等方面系统发力。以下建议力求科学性与可操作性相结合,推动教学改革由“局部试点”向“体系优化”转变。

4.1 优化课程体系设计,构建螺旋递进式教学结构

课程体系是教学改革的基础,优化课程体系是提高教学质量的关键。在皮肤性病学教学中,应根据学科特点和人才培养目标,对课程体系进行优化。首先,要合理安排理论教学和实践教学的课时比例,增加实践教学的比重,使学生有更多的时间进行临床实践操作。其次,要加强课程之间的整合,打破学科界限,将皮肤性病学与内科学、外科学、病理学等相关学科进行有机整合,使学生能够从整体上理解和掌握医学知识。例如,可以将皮肤病理学与皮肤性病学课程进行整合,使学

生在学习皮肤性病学的同时，能够更好地理解皮肤疾病的病理机制。此外，还应注重课程的层次性和递进性，根据学生的认知规律和学科知识体系，合理安排课程内容的深度和广度，使学生能够循序渐进地掌握知识。

4.2 动态更新教学内容，增强课程前沿性与临床适应性

教学内容是教学的核心，更新教学内容是适应学科发展和人才培养需求的重要环节。在皮肤性病教学中，应根据学科前沿动态和临床实际需求，及时更新教学内容。一方面，要将新的疾病、新的诊断技术和治疗方法纳入教学内容，使学生能够了解学科发展的最新动态。例如，近年来，皮肤肿瘤的发病率逐年上升，新的诊断技术和治疗方法不断涌现，如皮肤镜检查、免疫治疗等，这些内容应及时补充到教学中，使学生能够掌握最新的知识和技能。另一方面，要注重教学内容的实用性和针对性，结合临床实际需求，突出重点和难点内容，使学生能够更好地适应临床工作。例如，在性传播疾病教学中，应重点讲解梅毒、艾滋病等常见性传播疾病的诊断、治疗和预防措施，提高学生的临床实践能力。

4.3 加强教师队伍建设，推动“教学—临床—科研”三位一体发展

教师是教学改革的主体，加强教师队伍建设是提高教学质量的重要保障。在皮肤性病教学中，应注重教师队伍的建设和发展。首先，要提高教师的教学能力和水平，通过组织教师参加教学培训、教学研讨等活动，使教师掌握先进的教学理念和教学方法，提高教学效果。其次，要加强教师的临床实践能力，鼓励教师参与临床工作，提高教师的临床经验和实践能力，使教师能够更好地将临床实践与教学相结合。此外，还应注重教师的科研能力的培养，鼓励教师开展教学研究和科研工作，提高教师的综合素质和创新能力。例如，教师可以开展关于皮肤性病教学新方法的研究，探索适合皮肤性病教学的新型教学模式；还可以结合临床实际，开展皮肤性病学相关的科研项目，提高教师的科研水平和学科影响力。

4.4 构建多元教学评价体系，实现过程与结果并重的教学评估

传统以笔试为主的评价模式难以全面反映学生综合能力，应逐步建立科学、全面、多维的评价机制。建议在评价内容上引入过程性评估（如课堂参与、病例分析、小组讨论表现）、技能性考核（如皮损识别、皮肤活检操作）、情境式测评（如虚拟病例诊断）等多元手段；在评价主体上，结合学生自评、同伴互评、教师评分与临床导师反馈，形成 360 度全方位评价体系。通

过评价结果的反馈和分析，为教学改进提供依据，实现教学闭环管理。

5 结论

皮肤性病教学改革是提升医学人才培养质量的重要举措。针对传统教学中存在的内容滞后、方法单一、实践薄弱等问题，本文探讨了 PBL、CBL、混合式教学与虚拟仿真等多种改革路径，并提出了课程体系优化、内容更新、师资建设和多元评价等具体建议。实践表明，多元化教学模式有助于提升学生的临床思维与实践能力。未来应继续深化改革，加强教学资源整合与技术应用，推动教学模式向智能化、系统化方向发展，以更好地适应医学教育的新要求^[8]。

参考文献

- [1] Wijnia, L., Noordzij, G., Arends, L. R., Rikers, R. M. & Loyens, S. M. J. E. P. R. The effects of problem-based, project-based, and case-based learning on students' motivation: A meta-analysis. 36, 29 (2024).
- [2] Jaganathan, S., Bhuminathan, S., Ramesh, M. J. J. o. P. & Sciences, B. Problem-based learning—an overview. 16, S1435-S1437 (2024).
- [3] Riyanto, M., Asbari, M., Latif, D. J. J. o. I. S. & Management. Efektivitas problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa. 3, 1-5 (2024).
- [4] Varma, B. et al. Effectiveness of case-based learning in comparison to alternate learning methods on learning competencies and student satisfaction among healthcare professional students: A systematic review. 14, 76 (2025).
- [5] 杜红阳,杨润泽,雒文菲,岳欣怡 & Technology, 付.J. C. M. E. 皮肤性病学线上线下混合教学模式探索. 38 (2024).
- [6] Müller, C. & Mildenerger, T. J. E. r. r. Facilitating flexible learning by replacing classroom time with an online learning environment: A systematic review of blended learning in higher education. 34, 100394 (2021).
- [7] 王莉丽 & Technology, 孙. J. C. M. E. 虚拟仿真技术联合改良 SPLICE 教学法在 皮肤科临床实践教学中的应用. 39 (2025).
- [8] Divito, C. B., Katchikian, B. M., Gruenwald, J. E. & Burgoon, J. M. J. M. t. The tools of the future are the challenges of today: the use of ChatGPT in problem-based learning medical education. 46, 320-322 (2024).

版权声明：©2025 作者与开放获取期刊研究中心（OAJRC）所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS