

模拟案例教学在 ICU 护理教学中的价值研究

石丽婷, 唐诗文*

上海交通大学医学院附属松江医院 上海

【摘要】目的 探讨模拟案例教学在 ICU 护理教学的应用效果, 为教学质量提升与人才培养提供实践依据。**方法** 选取本院 2024 年 1 月-2024 年 12 月期间接收的 60 名 ICU 护理实习生作为研究对象, 采用随机数字表法分为观察组与对照组, 每组 30 例。对照组采用传统教学模式, 包括理论授课、床旁带教、技能示范等常规教学方法, 观察组在对照组基础上引入模拟案例教学, 通过构建 ICU 临床典型病例场景、模拟急救流程、角色扮演等方式开展教学。比较两组实习生的理论知识考核成绩、操作技能评分、应急处理能力评分。**结果** 观察组实习生理论知识考核成绩、操作技能评分、应急处理能力评分均显著高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 模拟案例教学可提升 ICU 护理实习生综合能力与教学满意度, 值得教学应用与推广。

【关键词】 模拟案例教学; ICU 护理; 护理教学; 教学效果; 应急处理能力

【收稿日期】 2026 年 2 月 6 日

【出刊日期】 2026 年 3 月 5 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260124

Research on the value of simulated case teaching in ICU nursing teaching

Liting Shi, Shiwen Tang*

Songjiang Hospital Affiliated to Shanghai Jiao Tong University School of Medicine, Shanghai

【Abstract】 Objective To explore the application effect of simulated case teaching in ICU nursing education, and provide practical evidence for improving teaching quality and cultivating nursing talents. **Methods** A total of 60 ICU nursing interns who received training in our hospital from January 2024 to December 2024 were selected as research subjects. They were divided into an observation group and a control group by the random number table method, with 30 interns in each group. The control group adopted the traditional teaching mode, including theoretical lectures, bedside teaching, skill demonstration and other conventional teaching methods. On the basis of the control group, the observation group introduced simulated case teaching, which was implemented by constructing typical clinical case scenarios in ICU, simulating emergency rescue processes and conducting role-playing. The scores of theoretical knowledge assessment, operational skills and emergency response capability were compared between the two groups. **Results** The scores of theoretical knowledge assessment, operational skills and emergency response capability of the interns in the observation group were significantly higher than those in the control group, with statistically significant differences ($P < 0.05$). **Conclusion** Simulated case teaching can effectively improve ICU nursing interns' mastery of theoretical knowledge, practical operational skills and emergency response capability, enhance teaching satisfaction, and has important value for teaching application and popularization.

【Keywords】 Simulated case teaching; ICU nursing; Nursing education; Teaching effect; Emergency response capability

ICU 作为危重患者集中救治的核心场所, 患者病情复杂多变、进展迅速, 对护理人员的专业素养、应急处理、团队协作及临床决策能力要求极高^[1-2]。护理教学是培养合格 ICU 护理人才的关键, 但传统教学以理

论授课为主、结合床旁带教, 虽能传递基础只是与操作规范, 却存在形式单一、理论实践脱节、缺乏应急实战演练等问题, 难以满足临床对高素质人才的需求^[3]。模拟案例教学基于情景学习与建构主义学习理论, 通过

*通讯作者: 唐诗文

模拟真实临床场景,让学习者沉浸式参与病例分析、护理评估、方案制定及应急处置,实现理论与实践深度融合^[4]。该模式已在多领域护理教学中收效良好,但在 ICU 护理教学中的系统应用研究仍需深化^[5]。本研究以 60 名 ICU 护理实习生为对象,对比传统教学与模拟案例教学的效果,探讨其在提升教学质量中的价值,为 ICU 护理教学改革提供科学依据,助力培养适配临床需求的高素质护理人才^[6]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本院 2024 年 1 月-12 月接收的 60 名 ICU 护理实习生为研究对象,均为护理专业大专及以上学历,已完成基础护理课程学习,无 ICU 护理经验,实习周期 8 周。按随机数字表法分为观察组与对照组,每组 30 名。观察组男 3 名、女 27 名,平均年龄(22.13±1.25)岁,大专 21 名、本科 9 名;对照组男 2 名、女 28 名,平均年龄(21.87±1.18)岁,大专 23 名、本科 7 名。两组性别、年龄、学历等一般资料对比,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。教师师资均为具备 5 年以上 ICU 临床护理经验及 3 年以上教学经验的护师及以上人员,经统一培训,教学标准一致。

1.2 方法

对照组采用传统教学模式,周期 8 周,具体如下:

(1)理论授课:每周 2 次、每次 2 课时,用 PPT 讲授 ICU 护理核心知识,含生命体征监测、呼吸支持护理等;(2)床旁带教:每周 4 次、每次 4 课时,带教老师示范静脉穿刺、气管插管护理等操作,指导实习生实践;(3)病例讨论:每 2 周 1 次,围绕临床典型病例,引导实习生分析并分享护理经验;(4)核评价:实习结束后进行理论知识与操作技能考核,检验教学效果。

观察组在对照组传统教学模式基础上引入模拟案例教学,教学周期均为 8 周,具体流程如下:(1)教学准备:①案例设计:围绕 ICU 常见危重疾病(重症肺炎、感染性休克等),设计 6 个典型案例,涵盖患者信息、病史、病情变化及潜在风险,确保真实复杂且具针对性;②场景搭建:依托护理模拟实训中心,配备呼吸机、监护仪等 ICU 常用设备,还原病房环境,打造高仿真场景;③师资培训:组织带教老师参加专项培训,明确教学目标、流程、评分标准及引导技巧,保障教学规范。(2)教学实施:①案例导入(1 课时):课前发放资料,介绍病例背景与教学目标,引导实习生查阅资料并初步制定护理方案;②场景模拟(3 课时):实习生分为 5-6 人小组,分配责任护士、记录员等角色,

完成入院评估、护理实施、应急处置等全流程,带教老师关键节点引导并记录问题;③复盘讨论(1 课时):结合视频回放分析亮点与不足,讲解理论、技能及协作要点,解答疑问。每周开展 1 次,推进 6 个案例,确保实习生轮换角色。

1.3 观察指标

(1)理论知识考核:采用闭卷考试形式,试卷满分为 100 分,考核内容涵盖 ICU 护理核心理论、常见疾病护理要点、急救流程等,考试时间为 90 分钟。

(2)操作技能评分:选取 ICU 常用护理操作,包括呼吸机辅助呼吸护理、深静脉置管护理、吸痰护理、除颤操作 4 项,每项操作满分为 25 分,总分 100 分,由 2 名带教老师按照统一评分标准进行独立评分,取平均值作为最终成绩。

(3)应急处理能力评分:设置心搏骤停患者急救的应急场景,从应急反应速度、操作规范性、团队协作、决策准确性 4 个维度进行评分,每个维度 25 分,总分 100 分,由 3 名资深 ICU 护士共同评分,取平均值。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 26.0 统计学软件进行数据分析。计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示,组间比较采用独立样本 t 检验;计数资料以[n(%)]表示,组间比较行 χ^2 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生理理论知识考核成绩比较

观察组实习生理理论知识考核成绩为(89.67±5.23)分,显著高于对照组的(81.33±6.15)分,差异有统计学意义($t=5.987, P<0.001$)。

2.2 两组实习生操作技能评分比较

观察组实习生操作技能总评分为(91.24±4.36)分,其中呼吸机辅助呼吸护理(23.15±1.28)分、深静脉置管护理(22.87±1.35)分、吸痰护理(22.96±1.21)分、除颤操作(22.26±1.42)分;对照组操作技能总评分为(83.56±5.12)分,其中呼吸机辅助呼吸护理(21.03±1.56)分、深静脉置管护理(20.89±1.48)分、吸痰护理(21.15±1.39)分、除颤操作(20.49±1.67)分。观察组各项操作技能评分及总分均显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

2.3 两组实习生应急处理能力评分比较

观察组实习生应急处理能力总评分为(88.75±4.89)分,其中应急反应速度(22.56±1.32)分、操作规范性(23.04±1.25)分、团队协作(22.83±1.36)分、决策准确性(20.32±1.48)分;对照组应急处理能力总

评分为(79.34±5.67)分,其中应急反应速度(20.15±1.53)分、操作规范性(20.87±1.46)分、团队协作(20.56±1.51)分、决策准确性(17.76±1.63)分。观察组各项维度评分及总分均显著高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

3 讨论

ICU 护理工作兼具高强度、高风险与高技术性,对护理人员的理论基础、操作技能及应急反应等综合能力要求严苛^[5]。传统教学以教师讲授为主,学生被动接受,虽能传授理论知识,但缺乏临床场景模拟与实战演练,易造成理论与实践脱节,难以适配临床需求^[8]。模拟案例教学作为新型模式,通过搭建高仿真临床场景,将抽象理论转化为具体实践,为实习生提供沉浸式学习体验^[6]。本研究显示,观察组实习生的理论、操作及应急能力考核成绩均显著高于对照组,证实该模式可有效提升教学效果^[7]。其优势在于:案例基于真实病例,覆盖 ICU 常见疾病护理要点与应急流程;角色扮演与场景模拟让实习生主动参与护理全流程,提升操作与决策能力;模拟突发状况可针对性锻炼应急与协作能力。该模式的趣味性与互动性能调动学习主动性,复盘指导助力实习生及时纠错、增强成就感^[8]。模拟案例教学为 ICU 护理教学改革提供新思路,实践中需注重案例科学性、强化实训建设、提升师资能力。本研究为单中心小样本短期研究,结果普适性有限,未来需扩大样本量开展多中心长期研究,验证其长期应用效果。

综上所述,模拟案例教学可有效提升 ICU 护理实习生的理论知识掌握程度、实践操作技能与应急处理能力,提高教学满意度,具有重要的教学应用与推广价值。

参考文献

[1] 林丽珠,蔡燕清,陈丽娟,等.动态情景模拟联合微视频案

例教学在 ICU 护理教学中的应用及对批判性思维能力的影响[J].航空航天医学杂志,2023,34(10):1276-1277+1280.

[2] 杨秀娟.标准化案例教学联合情景模拟教学法在护理规培教学中的应用研究.重庆市,重庆市大足区人民医院,2024-08-01.

[3] 姚建芳.案例教学+情景模拟训练在肝胆外科护士中医护理短期培训中的成效[J].中医药管理杂志,2023,31(04):124-126.

[4] 闫如哲.研究个性化带教模式在急诊科护理教学中的应用效果[C]//中国生命关怀协会.关爱生命大讲堂之生命关怀与智慧康养系列学术研讨会论文集(下)——高血压与主动脉疾病专题.邢台市第九医院,2025:358-360.

[5] 汪湖艳,徐华.视频案例结合情景模拟教学法在急诊科护理教学中的应用效果[J].中国高等医学教育,2025,(10):128-129.

[6] 张蕾,刘彦为,童亚敏,等.MDT 教学模式结合案例式 PBL 教学在肿瘤科临床护理教学中的应用效果[J].现代养生,2025,25(20):1573-1576.

[7] 黄岁平,汤碧霞,黄文娟.不同教学方法用于手术室护理教学的效果分析[J].中国冶金工业医学杂志,2025,42(05):599-600.

[8] 邱益妹,张奕,李柯.基于护理程序的棋盘游戏教学在重症监护室护理带教中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2025,(08):116-117+135.

版权声明:©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS