

分阶段目标教学应用于肾内科护理实习标准化带教中的价值评价

张萍丽, 陆云晖*

海军军医大学第二附属医院上海长征医院 上海

【摘要】目的 评价分阶段目标教学法在肾内科护理实习标准化带教中的应用价值。**方法** 选取在我院肾内科实习的 30 名护生作为研究对象, 对照组采用传统带教, 观察组实施分阶段目标教学, 对比两组教学效果。**结果** 与对照组相比, 观察组护生的理论考核成绩、操作技能成绩、临床实践能力评分均显著提高, 护生对教学效果的满意度、带教老师对护生的优秀率也均明显提升 ($P < 0.05$)。**结论** 分阶段目标教学法应用于肾内科护理实习标准化带教, 效果确切, 值得推广应用。

【关键词】 分阶段目标教学; 肾内科护理; 实习带教; 标准化教学; 教学效果

【收稿日期】 2026 年 6 月 3 日

【出刊日期】 2026 年 7 月 4 日

【DOI】 10.12208/j.jacn.20260344

Evaluation of the value of stage-targeted teaching in standardized intern training for nephrology nursing

Pingli Zhang, Yunhui Lu*

The Second Affiliated Hospital of Naval Medical University, Shanghai Changzheng Hospital, Shanghai

【Abstract】Objective To evaluate the application value of the phased objective teaching method in standardized nursing internship training in the nephrology department. **Methods** Thirty nursing students interning in the nephrology department of our hospital were selected as the study subjects. The control group received traditional teaching, while the observation group implemented the phased objective teaching method. The teaching outcomes of both groups were compared. **Results** Compared with the control group, the observation group showed significant improvements in theoretical examination scores, operational skill scores, and clinical practice ability ratings. Additionally, the satisfaction of nursing students with the teaching outcomes and the excellence rate of nursing students by instructors were also significantly enhanced ($P < 0.05$). **Conclusion** The phased objective teaching method demonstrates proven effectiveness in standardized nursing internship training in the nephrology department and is worthy of widespread application.

【Keywords】 Staged goal teaching; Nephrology nursing; Internship teaching; Standardized instruction; Teaching effectiveness

肾内科是临床内科关键分支, 收治慢性肾小球肾炎、糖尿病肾病等病症, 其护理工作专业性强、操作复杂、风险高且注重人文关怀, 要求护理人员具备扎实理论、熟练技能及良好的临床思维、应急能力与人文素养^[1]。传统实习带教采用“统一授课、被动接受”模式, 缺乏针对性与层次性, 目标模糊, 无法兼顾护生个体差异与学习节奏, 导致其学习积极性不足、理论与实践脱节, 难以快速适配岗位^[2]。分阶段目标教学基于现代教育学理论, 结合临床护理教育特点构建, 通过设定阶段性目标, 帮助护生逐步掌握并运用专业知识技能, 提升学习成效^[3]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1 月-2026 年 3 月在我院肾内科实习的 30 名护生, 均已完成基础医学及护理学理论的课程学习, 首次进入肾内科实习。排除实习期间因病假、事假累计缺勤超过 3 天者。根据带教方法不同将其平均分为对照组 ($n=15$, 男/女为 1/14) 和观察组 ($n=15$, 男/女为 2/13), 平均年龄为 (21.71 ± 0.78) 岁, 两组护生和带教老师资料指标间 $P > 0.05$, 具备可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组 (传统带教模式)

护生入科后, 由护士长开展统一入科宣教, 明确科室环境、规章制度及工作流程, 再分配固定带教老师进

*通讯作者: 陆云晖

行跟班带教。带教期间,老师结合临床工作安排开展随机教学,重点讲解肾内科常见病护理、专科操作规范及护理文书撰写要点^[4],护生以观摩学习、跟岗实践为主要学习方式,出科前完成技能操作与理论知识双重考核。

1.2.2 观察组(分阶段目标教学模式):

(1) 教学筹备: 组建由护士长、教学组长及骨干带教老师构成的教学小组,编制《肾内科护理实习分阶段目标教学手册》^[5],明确各阶段教学内容、实施策略及考核标准,每阶段结束后开展阶段性考核,未达标者延长 1-3 天学习时间,直至考核合格方可进入下一阶段。

(2) 适应期: ①入科当日,由带教老师带领护生熟悉科室核心区域(病房、透析室、医生办公室)、各类设备布局及使用规范,宣讲科室工作制度与流程,强化护生规则意识。②通过专题宣讲、案例研讨及互动问答,开展基础护理技能培训^[6],重点讲解肾内科常见病(慢性肾小球肾炎、肾病综合征等)的病因、临床表现及基础护理要点,同步开展护患沟通技巧指导;结合“互联网+”模式,推送基础知识微课,要求护生完成在线小测验,巩固学习内容。

(3) 强化期: ①借助案例分析、多媒体演示等方式,引导护生系统掌握肾内科专科护理评估要点(尿量、

水肿、肾功能指标监测)及专科操作技能(导尿、留置导尿管护理、血液透析基础护理等)^[7];重点培训特殊用药护理(利尿剂、降压药等),通过示范操作、分组演练及个性化指导,确保护生熟练掌握操作流程,逐步提升病情观察与应急处置能力。

(4) 整合期: ①指导护生独立完成肾内科常见病(肾病综合征、尿毒症等)的整体护理方案制定及患者全程护理,参与护理查房与病例讨论,培养临床决策能力。②开展职业素养教育,引导护生树立正确的职业价值观^[8],指导其规范书写护理病历,由带教老师逐项批改反馈。③采用客观结构化临床考试(Objective Structured Clinical Examination, OSCE)进行综合考核,考核后及时复盘,针对性弥补护生知识与技能短板。

1.3 观察指标

对比两组护生的理论考核(统一试卷评估)、操作技能考核(标准化病人或模拟设备测评),以及临床实践能力评分、护生对教学效果的满意度和对带教老师的评价。

1.4 统计学分析

采用 SPSS26.0 软件进行数据处理,用 t 检验($\bar{x} \pm s$),用 χ^2 检验[n (%)],若 $P < 0.05$ 说明存在对比意义。

2 结果

表 1 两组护生的理论成绩、操作技能成绩和临床实践能力评分对比($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考核成绩	操作技能成绩	临床实践能力评分
对照组	15	84.15 ± 4.28	85.36 ± 3.74	82.45 ± 4.13
观察组	15	92.37 ± 3.15	93.52 ± 2.86	91.78 ± 3.02
t 值	-	8.624	8.153	7.982
P 值	-	<0.05	<0.05	<0.05

表 2 两组护生对教学效果满意度对比[n (%)]

组别	例数	非常满意	满意	一般	不满意	满意度
对照组	15	4 (26.67%)	7 (46.66%)	3 (20.00%)	1 (6.67%)	11 (73.33%)
观察组	15	9 (60.00%)	5 (33.33%)	1 (6.67%)	0 (0.00%)	14 (93.33%)
χ^2 值	-	-	-	-	-	5.160
P 值	-	-	-	-	-	<0.05

表 3 带教老师对护生的评价对比[n (%)]

组别	例数	优秀	良好	合格	不合格	优秀率
对照组	15	8 (53.33%)	5 (33.33%)	2 (13.33%)	0 (0.00%)	8 (53.33%)
观察组	15	14 (93.33%)	1 (6.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14 (93.33%)
χ^2 值	-	-	-	-	-	6.136
P 值	-	-	-	-	-	<0.05

3 讨论

本研究结果表明, 观察组护生的理论、操作及临床实践能力评分均显著高于对照组, 教学满意度和带教老师评价优秀率也明显优于对照组 ($P < 0.05$)。分析其原因, 分阶段目标教学核心是遵循护生认知规律与职业成长特点, 将肾内科护理实习科学划分为适应期、强化期、整合期三个递进阶段, 各阶段明确教学目标、内容及考核标准, 实现“阶梯式成长、精准化带教”, 有效弥补传统带教不足: 适应期聚焦“环境适应与基础夯实”, 通过科室宣讲、基础技能培训、微课学习等, 帮助护生快速熟悉环境、规章制度及基础护理要点, 缓解陌生感与紧张情绪, 筑牢实习基础。强化期围绕肾内科专科特点, 重点开展专科护理评估、专科操作及特殊用药护理, 通过案例分析、多媒体演示、分组演练等, 引导护生主动思考实践, 提升病情观察与应急处置能力, 解决传统带教中专科技能培训不系统的问题。整合期以“综合能力提升与岗位适配”为核心, 指导护生独立制定护理方案、参与查房讨论、规范书写病历, 培养护生的临床决策能力与职业素养, 同时通过 OSCE 综合考核与复盘反馈, 针对性弥补护生的知识与技能短板, 推动护生从“实习护生”向“合格护理人员”转变。

综上, 分阶段目标教学法在肾内科护理实习标准化带教中应用效果显著, 可有效提升护生的综合能力和教学质量, 契合临床护理实习带教的实际需求。

参考文献

[1] 邓英.分阶段目标教学在肾内科临床带教中的应用效果

[J].中国卫生产业, 2025,22(16):178-180+187.

- [2] 赵杰.标准化分阶段目标教学法在内科护理实习带教中的应用价值[J].中国标准化,2025,(20):341-344.
- [3] 许娜.分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用[J].继续医学教育, 2020,34(8):16-18.
- [4] 戴银霞.肾内科护理带教中实施分阶段教学的效果研究分析[J].中国卫生产业,2021,18(19):19-2231.
- [5] 蒋晓艳.分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用对提升教学质量的效果研究[J].中国卫生产业,2021,18(10):84-86+90.
- [6] 王卓瑶,华丹,曾唯,黄羽.分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(3):167-169.
- [7] 李敏,阙争一.分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用及对教学满意度的影响[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2024(11):217-219.
- [8] 孟丽霞.分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用对提升教学质量的效果研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生,2022(9):221-224.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS