

反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用观察

薛莹

上海市同济医院 上海

【摘要】目的 研究反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用效果。**方法** 选取 2023 年 1 月至 2024 年 1 月于我院重症医学科实习的 60 例护理实习生为研究对象,按报道时间顺序随机分为结合组与常规组,常规组应用传统实习带教模式,结合组实施反思性教学结合目标教学法进行实习带教。比较实习结束后两组实习生的考核成绩、教学满意率及自我评价满意率。**结果** 与常规组相比,实习结束后,结合组的理论考核成绩与实操考核成绩较高、教学满意率较高,实习生的自我评价满意率较高,组间数据表现出明显差异性($P<0.05$)。**结论** 将反思性教学结合目标教学法应用于重症医学科护理带教中,效果良好,不仅能显著提升实习生的专业素养,还能明显提升实习生的教学满意率与自我评价满意率。

【关键词】 反思性教学; 目标教学法; 重症医学科; 护理带教; 应用效果

【收稿日期】 2024 年 12 月 22 日 **【出刊日期】** 2025 年 1 月 24 日 **【DOI】** 10.12208/j.jacn.20250001

Observation on the application of reflective teaching combined with target teaching method in nursing teaching of intensive care medicine department

Ying Xue

Shanghai Tongji Hospital, Shanghai

【Abstract】 Objective To study the application effect of reflective teaching combined with target teaching method in nursing teaching in intensive care medicine. **Methods** A total of 60 nursing interns who interned in the Department of Intensive Care Medicine of our hospital from January 2023 to January 2024 were selected as the research objects, and they were randomly divided into the combination group and the conventional group in chronological order. The assessment results, teaching satisfaction rate and self-evaluation satisfaction rate of the two groups of interns were compared after the internship. **Results** Compared with the conventional group, after the internship, the theoretical assessment score and practical assessment score of the combined group were higher, the teaching satisfaction rate was higher, and the self-evaluation satisfaction rate of the interns was higher, and the data between the groups showed obvious differences ($P<0.05$). **Conclusion** The application of reflective teaching combined with target teaching method in the nursing teaching of intensive care medicine has a good effect, which can not only significantly improve the professional quality of interns, but also significantly improve the teaching satisfaction rate and self-evaluation satisfaction rate of interns.

【Keywords】 Reflective teaching; Target teaching method; Critical care Medicine; Nursing teaching; Application effect

重症医学科主要收治病情危重且随时需抢救、需持续使用呼吸机/CRRT 治疗、复杂大手术后及其他有生命危险随时需监测生命体征等的患者^[1-2]。上述患者在临床上具有病情危重、病情易变化等特点,因而临床上有效、科学的护理至关重要^[3]。在重症医学科护理带教中,有效、科学、高质量的带教方法不仅可进一步夯实实习生专业素养,且能激发其学习积极性,促进其进

一步思考^[4-5]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

60 例护理实习生一般资料: 结合组: 30 名, 男 2 名, 女 28 名, 年龄 21~24 (22.10±1.08) 岁; 常规组: 30 名, 男 2 名, 女 28 名, 年龄 21~24 (22.12±1.58) 岁。两组实习生上述资料无差异 ($P>0.05$)。

1.2 方法

常规组应用传统实习带教模式：学生跟随带教老师日常问诊、查房，教师提问。教师先带领学生使用模型演练进行技能学习，熟练后让学生接触患者进行正式治疗。结合组采用反思性教学结合目标教学法进行实习带教：

1.2.1 第一周

教师教授相关理论及操作知识，后进行学习问题的重点、误区讲解。学生做笔记，定时复习与反思，定期形成总结报告上交。

知识目标：熟练口诉中心静脉压测定方法、意义、注意事项等。

技能目标：熟练完成医疗垃圾处理、生命体征测量、心电监护仪的连接、中心静脉压测定等。

1.2.2 第二周

教师教授相关理论及操作知识，后进行学习问题的重点、误区讲解。学生做笔记，定时复习与反思，定期形成总结报告上交。

知识目标：熟练口诉急性呼吸衰竭临床表现、应急处理、MODS 监护要点、吸痰等。

技能目标：熟练完成有创血压监测、肠内营养鼻饲、心电监护仪的报警设置、吸痰、有人床更换床，铺备用床等！

1.2.3 第三周

教师教授相关理论及操作知识，后进行学习问题的重点、误区讲解。学生做笔记，定时复习与反思，定期形成总结报告上交。

知识目标：熟练口诉呼吸机工作原理、呼吸机常见报警内容、谵妄患者护理要点等。

技能目标：熟练完成振动排痰、导管固定、气切护理及超声雾化等。

1.2.4 实习第四周

教师教授相关理论及操作知识，后进行学习问题的重点、误区讲解。学生做笔记，定时复习与反思，定期形成总结报告上交。

知识目标：熟练口诉呼吸机常见报警的处理、急性

呼吸窘迫综合征临床表现、呼吸机相关性肺炎预防措施等。

技能目标：熟练完成危重患者动脉血气分析采集、护理记录等。

1.3 观察指标

1.3.1 考核成绩

包括理论考核（包括实习带教中备注的重难点知识点等）与实操考核（包括心电监护仪等相关仪器的使用方法与危重患者护理方法），总 100 分，分值越高表示实习生越优秀。

1.3.2 教学满意率

采用自制问卷，依据统计结果分为非常满意、比较满意与不满意。教学满意率=（非常满意+比较满意）/总例数*100%。

1.3.3 自我评价满意率

采用自制问卷，依据统计结果分为非常满意、比较满意与不满意。教学满意率=（非常满意+比较满意）/总例数*100%。

1.4 统计学方法

数据纳入 SPSS23.0 系统软件中进行计算，以 ($\bar{x} \pm s$) 进行计量统计，以 (%) 进行计数统计，*t* 检验与 χ^2 检验， $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 实习生的考核成绩比较

结合组理论与实操考核成绩均高于常规组，数据有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 1。

2.2 实习生的教学满意率比较

结合组教学满意率高于常规组，组间数据表现出差异性 ($P < 0.05$)。见表 2。

2.3 实习生的自我评价满意率比较

结合组自我评价满意率高于常规组，组间数据表现出差异性 ($P < 0.05$)。见表 3。

3 讨论

在重症医学科护理带教中，不同的带教方法有不同的带教效果。

表 1 两组实习生的考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考核成绩	实操考核成绩
结合组	30	91.29±2.39	92.30±2.10
常规组	30	80.09±2.10	81.29±2.01
<i>t</i>	-	19.282	20.745
<i>P</i>	-	0.001	0.001

表 2 两组实习生的教学满意率比较 [n,(%)]

组别	例数	非常满意	比较满意	不满意	教学满意率
结合组	30	9 (30.00)	21 (70.00)	0 (0.00)	30 (100.00)
常规组	30	6 (20.00)	18 (60.00)	6 (20.00)	24 (80.00)
χ^2	-	-	-	-	6.667
<i>P</i>	-	-	-	-	0.001

表 3 两组实习生的自我评价满意率比较 [n,(%)]

组别	例数	非常满意	比较满意	不满意	自我评价满意率
结合组	30	12 (40.00)	18 (60.00)	0 (0.00)	30/30 (100.00)
常规组	30	9 (30.00)	12 (40.00)	9 (30.00)	21/30 (70.00)
χ^2	-	-	-	-	10.588
<i>P</i>	-	-	-	-	0.001

传统实习带教模式在临床带教中有较好的适用性,且应用较广泛,能使实习生逐步掌握相关理论及实践知识,且能减少实践疏漏及错误^[6]。但带教实践发现,“循序渐进”虽可保证实践效果、减少疏漏,但其带教效果也较缓慢。应进一步优化带教方式,提高带教效果。

反思性教学法即对教育行为、教育细节的追问、审视、推敲、质疑等,其对教学质量、成效至关重要,也是教师实现自我提升与卓越教学最有效的途径^[7]。目标教学法是一种以教学目标为核心和主线实施课堂教学的方法,此法可使学生充分发挥其想象力、创新能力来完成教学目标规定的学习任务,且可激发学生兴趣,促使其更努力学习。在重症医学科护理带教中,反思性教学结合目标教学法不仅可提高教学质量,且可提高学生满意率^[8]。本研究发现:与常规组相比,结合组的理论考核成绩与实操考核成绩与教学满意率明显较高、自我评价满意率较高。即与传统实习带教模式相比,反思性教学结合目标教学法可进一步提高学生专业素养,且能提高学生对教学的满意率。

综上所述,将反思性教学结合目标教学法应用于重症医学科护理带教中,不仅能显著提升实习生专业素养,还能明显提升实习生教学满意率与自我评价满意率。

参考文献

[1] 钟敏. 一对一导师制结合反思性教学在重症医学科护理教学中的应用效果观察[J]. 现代护理医学杂志, 2023,2(8).

[2] 陈红妹,廖小玲,蒋建福,等. 反思任务驱动教学法在消化内科临床护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024,16(9):48-52.

[3] 张晶,丁妮. 重症医学科临床护理带教中阶段性目标教学法的应用对实习总体自我评价满意度的影响[J]. 山西医药杂志,2021,50(1):131-133.

[4] 麦嘉欣. 目标导向性教学在重症医学科带教中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版),2023(37):157-159.

[5] 王燕珠. 阶段性目标教学法对 ICU 临床护理本科带教中的应用效果[J]. 养生保健指南,2021(41):202-203.

[6] 章雪. 阶段性目标实习运用于临床急诊护理教学中的价值研究[J]. 实用临床护理学电子杂志,2019,4(47):168-169.

[7] 吴旺春,陈水钰,彭演国,等. 基于 Dewey 理念的反思性教学法在神经外科临床带教中的研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2024,45(3):280-284.

[8] 韩缘峰,黄培,戴伟英. 反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用观察[J]. 中国高等医学教育,2023(5):118,120.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS