

少数民族地区义务教育阶段技术赋能英语教学的调查研究

管媛媛*, 顾月诗凡

盐城师范学院 江苏盐城

【摘要】技术赋能英语教学是指运用现代信息技术手段,如互联网、人工智能、大数据等,为英语教学提供支持和服务的教学模式。近十年来该领域虽然受到了广泛关注,但研究大多集中在东部沿海等发达地区和高等教育阶段,对西部边远少数民族地区和义务教育阶段的研究相对较少。本文旨在通过问卷和访谈调查少数民族地区义务教育阶段英语课程技术赋能教学的现状,了解学生和教师对将科技融入英语教学的看法,为我国的教育数字化和教育公平政策的实施和发展提供启示。结果显示:(1)多数老师能够熟练地将电子白板、课件和视频播放等技术应用于课堂活动中。(2)教师和学生普遍认为技术有效地促进了教学过程,提高了教学效率和学习成果。(3)对英语学习有较高兴趣的学生更趋于认可技术在他们英语学习中的积极作用。文章最后从教学、技术和政策等方面对该地区的技术赋能英语实践教学实践提供了建议。

【关键词】技术赋能英语教学;少数民族地区;义务教育学段;学习兴趣;学习效果

【基金项目】本文由江苏省高等教育教学改革重点研究课题“基于在线诊断性测评的英语专业听力教学改革与实践研究”(2023JSJG763)资助

【收稿日期】2025 年 3 月 17 日

【出刊日期】2025 年 4 月 19 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250144

Technology-empowered English teaching in compulsory education of ethnic minority areas

Yuanyuan Guan*, Yueshifan Gu

Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu

【Abstract】Technology-empowered English teaching is a teaching model that utilizes modern information technologies, including the Internet, artificial intelligence, big data, etc., to offer assistance and services for English instruction. Although the body of relevant researches has been on the rise in the past decade, they have focused on its application in eastern areas and tertiary education sector. There has been scarce literature on the development of technology-empowered English teaching in the compulsory education stages in the western region. Therefore, adopting a mixed-method approach, this study aimed to investigate the status quo of technological integration into English teaching in primary and junior high schools in Xinjiang and explore students' and teachers' perceptions about their experiences with this practice and its impact, and ultimately provides insight into the development of digitalisation and equity of education in the country. The analysis of the data yielded the following findings: Firstly, the current status is characterized by the widespread utilization of advanced tools such as whiteboards, courseware, and video playback, particularly by the majority of teachers operating at an elevated level. Secondly, both the teachers and students concurred that despite the occasional trouble-shooting issues with equipment and software, the utilization of technology facilitated the process of English teaching and learning and contributed to the enhancement of English proficiency. Lastly, students with higher interest in English perceived moderately greater positive impact of technology on improving their English abilities. The study concluded with pedagogical, technological, and administrative implications.

【Keywords】Technology-empowered English teaching; Ethnic minority areas; Compulsory education sector; English learning interest; Impact on learning

*通讯作者: 管媛媛, 博士, 主要研究方向英语教学与测试。

1 问题的提出

党的二十大报告明确提出了“推进教育数字化, 建设全民学习、终身学习的学习型社会和学习型国家”。教育部把教育数字化作为教育现代化的重要内容, 建立了国家智慧教育平台、教育数字化大数据中心, 并于 2018 年和 2021 年启动了两批人工智能辅助教师发展试点行动, 通过多项措施确保工作实效。北京、上海、四川等省市加强了教育数字化赋能的实践探索, 然而不同地区和学段教育数字化转型程度不均衡, 中西部和城镇与农村仍停留在数码化阶段^[1]。

研究表明, 技术通过提高语言技能、增强学习动机和参与度、提供多样化的资源和交流机会来促进英语学习^[2,3]。《义务教育新课程标准》^[4]明确指出, 利用现代信息技术的支持和服务功能, 加强英语课程的教与学至关重要。教师们应当有效利用数字技术和网络教学平台, 实现线上线下一体化教学, 为学生个性化学习提供支持, 促进义务教育均衡发展。然而, 并非所有地区都在技术赋能英语教学方面取得了成功, 偏远地区和农村地区的初中英语教学存在诸多问题^[5], 关于偏远民族地区的技术赋能英语教学的公开数据也十分匮乏。因此, 本文旨在探究少数民族地区基础教育阶段技术赋能英语教学的实施现状, 并考察师生对技术融入英语学习的态度和看法, 以期为我国教育数字化和教育公平政策的推进与完善提供参考与启示。

2 文献综述

“技术赋能”一词可追溯到 20 世纪末和 21 世纪初, 当时互联网和信息技术飞速发展, 为消除经济的和地理障碍提供了很大的机会^[6]。Park^[7]认为, 技术助力教学是一种利用互联网、多媒体、虚拟现实和人工智能等现代信息技术丰富教学内容、改进教学方法、提高教学效率的方法。技术融入英语学习以建构主义为理论基础^[4], 建构主义强调积极参与、协作学习和通过有意义的互动建构知识, 技术通过提供交互式模拟、多媒体资源以及在语言环境中进行探索和实验的机会, 从而为英语学习赋能。

2.1 技术赋能英语教学的优缺点

实践证明, 在语言习得领域, 技术的应用具有显著的促进作用。新技术的有效使用提高了学习者的英语语言学习能力, 尤其是写作、口语、词汇和整体水平^[3,6]。技术赋能的教学环境有沉浸和整合的特征, 消除了传统英语课堂教学中时间和空间的限制, 创造了一个将现实生活情境与虚拟现实相结合的语言学习环境^[8]。技术使学习过程变得主动而非被动, 确保学生是在参与,

而非只是在观看, 创建和使用数字资源进行异步学习可以更有效地展示课程材料, 激发学习者的兴趣, 从而实现有效学习^[9,10]。

然而, 技术赋能英语教学在带来便利和创新的同时, 也面临着一系列的挑战。首先, 技术应用具有局限性, 主要表现在基础设施和资源配套不足。师生对技术的适应性不够, 教师缺乏必要的培训或专业知识, 使用技术的深度、广度和效率不够, 信息素养有待提高。而学生则缺乏主动学习的意识, 学习过程中监管困难等问题^[11,12]。这些问题需要在实际应用中不断探索和解决, 以实现技术与教学的有效融合。

2.2 不同地区和学段技术赋能英语教学的实施情况

在区域实施方面, 农村地区的学校在提供优质教材、确保所有学生享有平等教育机会方面面临着诸多限制。我国在 21 世纪初开始试行农村中小学现代远程教育工程, 旨在促进城乡优质教育资源共享, 提高农村地区的教育质量^[13]。研究显示, 接触教育技术让原本存在的城乡教育差距缩小了 21%, 这表明技术在提高农村地区的教育质量上发挥了重要作用^[14]。然而, 由于起步相对较晚, 远程教育的实施仍存在缺陷。此外, 目前农村留守儿童最常见的监护方式是祖父母监护, 农村老人们往往受教育程度低, 对现代社会的发展不甚了解。这些因素都对在偏远地区开展科技教育产生了负面影响^[15]。

国内外关于技术赋能英语教学的文献主要集中在高中或大学阶段, 义务教育阶段的研究大多停留在理论层面探讨信息技术影响下英语教学的特点, 以及数字化技术赋能中小学英语教学的模式创新, 实证研究相对较少, 结论不一致。例如, 蒋茹^[16]认为数字资源融入初中英语课堂不仅能够显著增强课堂的互动性, 更能有效激发学生的学习兴趣, 从而提升英语教学的效果。杨珊珊等^[17]发现上海市中小学已配备开展信息化外语教学的软硬件设施, 但实际使用率显著低于学校配备率。周由游^[18]在调查了 6 个省市的中小学英语教育技术装备使用现状后发现, 绝大部分教师在教学中使用数字资源的频率较高, 在上课、备课、作业、教研和考试等多个教学环节中使用了多种技术装备, 但现有的教育技术装备不能完全满足英语教学的需求。在不同学段方面, 小学教师比中学教师的态度更加积极, 会利用多媒体设备等展示图片、音视频资源, 以激发学生的英语学习兴趣^[17,18]。

2.3 师生对技术赋能英语教学的看法

教育技术的成功实施在很大程度上需要教师的支持和积极态度。Peralta 和 Costa^[19]发现教师在课堂上使用计算机时, 具有丰富计算机经验的教师表现出更高的自信和熟练程度。国内研究也显示, 我国中小学英语教师普遍认可不同技术和设备在提升兴趣、语音识别、点读发音、记录学习轨迹、创建虚拟情景上的积极作用。但同时又发现, 尽管上海市中小学的英语教师已具备较高的信息素养, 却对信息化外语教学持消极态度, 其实际应用受到执教学段、性别、年龄、等因素的影响。小学教师对新技术的认知显著高于中学教师, 年龄越大、教龄越久的教师对技术赋能英语教学认可度越低, 40 岁以上的教师教学创新能力相对较弱^[17,18]。

这一代中小学生在科技的陪伴下成长起来的, 他们有很强的适应新技术的能力, 并期待处于动态和个性化的学习环境中。关于对科技的兴趣及其对学习的影响, 研究结果不一。例如, Potvin 和 Hasni^[20]发现, K-12 学习者对科学技术的兴趣和态度与学习有着复杂的关系, 积极的态度会带来社会、经济和环境方面的影响。对技术有更大兴趣的学生由于参与度增加、学习能力和自信心增强, 英语学习效果会更好。Qin^[21]发现微课等计算机技术可以大大提高学生学习英语的兴趣, 提高教学效果。Rashid 和 Asghar^[22]认为, 技术的使用与学生的参与和自主学习有直接的积极关系, 但没有发现对学习成绩有显著的直接影响。Nur 和 Rukmanar^[23]表明, 小工具的使用可能会降低低年级学生的社交行为和学习兴趣。

综上所述, 技术赋能英语教学的研究近十年来受到了广泛关注, 但这些研究大多集中在东部沿海等发达地区, 对西部边远少数民族地区的研究较少。同时, 国内外对高等教育阶段的关注较多, 而对义务教育阶段的研究相对较少, 关于学生兴趣与科技赋能英语教学效果之间关系的实证研究也很有限。基于此, 本研究调查了 C 县小学和初中英语教学中技术的应用情况, 并从其发展、效果和学生认知等方面对中国这一特殊地区的技术赋能英语教学展开讨论。

3 研究方法

3.1 研究问题

根据文献综述和研究目的, 提出了以下研究问题:

- (1) 技术赋能英语教学在少数民族地区义务教育阶段的应用程度如何?
- (2) 教师和学生如何看待技术赋能英语教学的成果?
- (3) 学生对技术赋能英语教学的兴趣和其感知效

果之间有什么关系?

3.2 数据来源及分析

C 县位于西部的一个少数民族自治州, 近两年来, 全县的六所学校都已配备了完善的多媒体设备, 其中包括 Seewo 电子白板。参与抽样的 A 学校有 42 个班级, 包括小学部和初中部; B 学校是一所小学, 有 35 个班级; C 学校是一所初中, 有 18 个班级, 共计 95 个班级。

问卷调查的对象是 8 个班级的 354 名学生。他们总体上平均分布在小学和初中阶段, 每个抽样班级约有 45 名学生(见表 1), 其中男生共 153 名(占 43.2%), 女生 201 名(占 56.8%)。问卷包含 21 道选择题(见附录), 问题 1-5 调查英语教学中使用技术的现状, 问题 6-21 采用李克特五级量表(非常不同意=1, 非常同意=5)调查个人对英语学习和技术的兴趣(问题 6-10), 以及他们对技术赋能英语教学效果的看法(问题 11-21)。作者将 354 份问卷数据用 SPSS (28.0 版) 进行描述性统计分析和相关性检验。

表 1 参与者信息

学校	小学年级	班级人数	初中年级	班级人数
学校 A	四年级	43	七年级	45
	六年级	46	九年级	47
学校 B	三年级	44	/	
	六年级	42		
学校 C	/		七年级	42
			八年级	45
总计	四个班级	176	四个班级	179

此外, 还根据教师的教育水平、职称和教学年限邀请了两所学校的六名教师进行个别访谈。其中两名教师的教龄超过 20 年, 曾在 C 县支教一年; 三名教师的教龄为 8-10 年; 一名教师刚参加工作不久。访谈中使用的四个问题基于问卷调查的结果, 目的是深入了解技术赋能英语教学。

- (1) 部分学生认为教师通常会使用社交媒体(如 QQ、微信等), 您是如何使用这些软件辅助教学的?
- (2) 教学技术出现故障的频率如何? 一般有哪些故障?
- (3) 您觉得技术赋能对您的教学有何影响?
- (4) 您对技术赋能教育的未来有何看法?

访谈在问卷调查后 15 天内进行。只有一位年轻教师参加了 7 分钟的面对面英语访谈, 其余教师则通过微信语音、录音或文字等方式用中文回答问题, 每次约 4-5 分钟。访谈数据经过转录, 并经过内容分析后作为

问卷调查的补充。

4 结果与讨论

4.1 技术赋能英语教学在 C 县的应用

如表 2 所示,在三所学校接受调查的 95 个班级中,86 个班级(90.5%)配备了希沃白板,9 个班级(8.5%)没有配备。具体来说,学校 A 的所有班级都配备了希沃,其他两所学校配备的占比分别为 83.3%和 88.9%。信息中心的张主任告诉我们,在江苏盐城的援助下,该县大部分学校都配备了新的希沃一体机。这些设备是集电脑、投影仪、音响系统、电子白板、电子图书、多媒体播放器等功能于一体的智能教学工具。然而,课堂上仅使用广播和希沃白板,因为后者足够先进,几乎可以适应任何教学环境。

表 2 学校配备的先进科技设备(希沃)

学校	配备希沃的班级数量	班级总数	百分比
学校 A	35	42	83.3%
学校 B	16	18	88.9%
学校 C	35	35	100%
总计	86	95	90.5%

在回答问题 1“我的老师在课堂上经常使用技术进行教学”时,340 名学生(96.1%)认为“基本一致”

和“非常一致”,没有人表示“非常不一致”。关于问题 2“我的教师的技术水平令人满意”,339 名学生(95.8%)表示同意,只有 7 名学生(4.2%)表示反对。这说明技术赋能教学非常普遍,学生对教师运用技术的总体水平比较认可。具体的技术和工具方面,1/4 的受访学生认为教师经常使用 PowerPoint 演示文稿,电子白板的使用率位居第二(17.8%),有 3.7%的学生还提到了社交媒体(图 1)。访谈中,四位教师称微信或 QQ 是收发作业(包括语音打卡)的有效手段,共享资源也很丰富。有八年教学经验的马老师说,“有许多应用程序可以帮助学生学习,学生可以在应用程序中跟着朗读课文,这不仅纠正了学生的语音问题,而且提高了他们运用知识的能力。”有 20 多年教学经验的郝老师认为,微信上的打卡功能在实践中效果更好,学生可以在规定时间内完成相关练习并提交,教师则可以在群内批改并及时反馈。不过,有两位教师表示他们很少使用社交媒体,其中一位只是用微信提供培训视频和课件。在学习应用方面,256 名(15%)学生认为在教师课堂教学中经常使用技术进行单词教学,听力训练(13.1%)、句子练习(12.9%)和课文朗读(12.9%)紧随其后(图 2)。

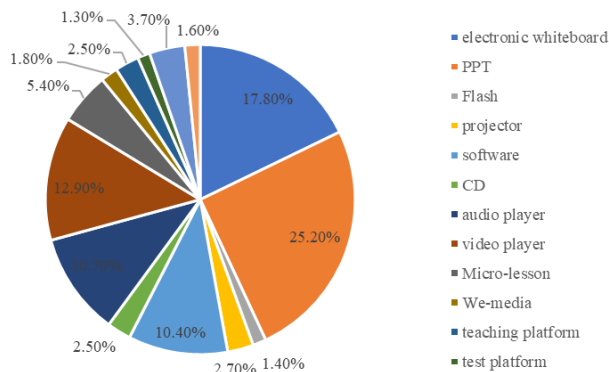


图 1 英语教学中使用的各类技术和工具

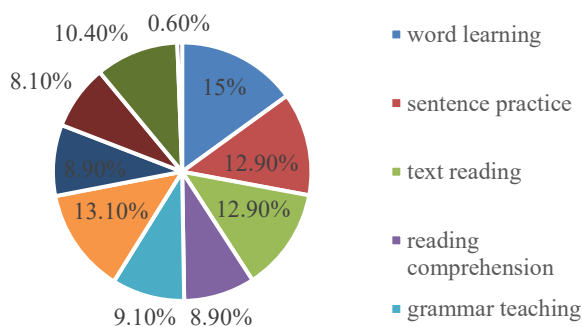


图 2 各类使用技术的英语教学活动

针对问题 5: “英语教学中技术出现故障的情况很多”, 142 名学生 (39.3%) 表示同意, 仅有 8.5% 的学生表示技术在课堂上不会经常失效。潘老师说, “大多数教师对当代教学媒体技术都有比较深的了解, 但有时会因为版本和兼容性问题出现故障”。还有两位教师称网络会时断时续, 导致视频无法播放或卡死。例如, 在一次公开课上, 郝老师发现自己计划播放的视频时长增加了, PowerPoint 中的声音也无法播放。而年轻教师季老师则认为, 技术上的问题并不多, 即使有, 他也能马上解决。以上发现表明, 教师应不断学习和培训, 掌握新技术, 以便有效地将其融入传统教学。学校应优先评估技术对教育的影响, 并及时处理出现的问题。

在被问到“对技术赋能教育的未来的看法”的问题时, 有一半的受访教师表示, 他们相信新技术会不断涌现, 并在教育中变得越来越有益和普遍。季老师则表示不能完全依赖技术, 并希望今后能创造出更适合课堂的教学活动。中国的教育已进入智能教学阶段, 技术的进步必将对教育产生重大影响^[24]。本研究显示, 技术赋能教育的范围已经扩大到边陲地区。根据国家

政策, 江苏省对伊犁哈萨克自治州的科技教育给予了大力支持。伊犁州的教育并不落后, 大多数学生和教师都能接受并热衷于这种教学方法, 教师的教学实践和学生的学习经历中广泛融入了技术赋能教育。然而, 在观念和技术两方面都存在着不尽如人意的地方, 仍有进一步提高的潜力。

4.2 师生对技术赋能英语教学效果的看法

问卷中的第 11-21 题和访谈中的第 3 题都涉及教师和学生对技术赋能英语教学效果的看法, 表 3 显示了通过描述性统计分析得出的结果。总体而言, 所有问题的平均值范围为 3.75 至 4.06, 表明大多数学生对技术赋能英语教学的效果持肯定态度。他们最认同技术赋能对总体的英语学习的好处 (平均值为 4.06)。超过 75% 的学生认为技术创造了良好的学习环境 (平均值为 4.03), 技术赋能提高了他们对英语课堂的兴趣 (平均值为 3.92), 约 70% 的认为技术赋能提高了他们的课堂参与度 (平均值为 3.89)。此外, 35.5% 的人认为技术提高了对英语课的兴趣, 127 名 (39.9%) 学生认为技术提高了课堂参与度。

表 3 描述性统计数据

	样本数	均值	标准差	偏度	标准误差	峰度	标准误差
Q6	350	3.80	1.00	-0.48	0.13	-0.08	0.26
Q7	351	4.11	0.93	-0.99	0.13	0.81	0.26
Q8	347	3.32	1.04	-0.10	0.13	-0.38	0.26
Q9	350	3.94	0.96	-0.65	0.13	0.11	0.26
Q10	351	4.12	0.90	-0.83	0.13	0.31	0.26
Q11	350	4.06	0.88	-0.61	0.13	-0.07	0.26
Q12	353	4.03	0.85	-0.73	0.13	0.48	0.26
Q13	353	3.92	0.99	-0.73	0.13	0.24	0.26
Q14	350	3.89	0.94	-0.63	0.13	0.02	0.26
Q15	347	3.88	0.96	-0.61	0.13	0.04	0.26
Q16	349	3.92	0.95	-0.72	0.13	0.41	0.26
Q17	351	3.84	0.98	-0.56	0.13	-0.04	0.26
Q18	351	3.75	1.01	-0.58	0.13	-0.05	0.26
Q19	352	3.91	0.94	-0.59	0.13	0.05	0.26
Q20	349	3.82	0.97	-0.56	0.13	0.04	0.26
Q21	351	4.02	1.03	-0.94	0.13	0.42	0.26

在教师访谈中, 当被问及技术赋能对教学的影响时, 马老师认为这种教学方法可以激发学生的学习兴趣, 丰富课堂材料, 简化复杂的概念, 提高效率, 帮助解决关键和具有挑战性的问题, 使学生能够更好地理解材料。郭老师认为, 本学期最新引进的希沃电子白板和投影仪是一种很好的教学辅助工具, 通过利用希沃开发教学材料, 学生们参与度很高, 并能感受到这项技术的人性化。学生的作品可以通过投影仪在全班面前展示, 效果非常好。郝老师以传统乐器单元为例, 说相当多的学生对传统乐器缺乏了解, 希沃电子白板的资

源库提供了各种中国传统乐器, 包括笛子、箫、马头琴等, 这样, 学生不仅可以直观地观察乐器, 还可以聆听乐器演奏的音乐, 加深了学生对中国文化的了解, 增强了他们对中国文化的自信心。

另一个得分较高的问题是关于技术赋能对学习效果的影响的 (问题 21), 平均值达到了 4.02, 说明学生总体比较满意自己在技术辅助下学习英语的表现。在被调查的 6 个英语技能中 (问题 15-20), 他们最认同技术赋能在口语、词汇和听力方面的积极作用, 其次是阅读、语法和写作。这个结果与 Sun 等^[25]的发现一

致, 他们认为移动社交平台显著提升了一年级学生的口语流利度, 而在准确度和语音发面的效果没有那么明显。Alakrash 和 Razak^[26]认为, 学生喜欢用数字技术来学习单词以此来提高阅读能力, 这可能是因为技术可以帮助学生将词汇储存在长期记忆中^[27]。通过技术可以获得众多真实的听力材料, 提高了听力的多样性^[28], 而且有助于激活旧知识, 进行合理推论, 减少听力过程中的焦虑情绪^[29], 从而有促进听力理解和记忆。

4.3 学生对技术赋能英语教学的兴趣与效果之间的关系

K-S 正态检验表明, 样本数据不呈正态分布, 因此采用了斯皮尔曼相关检验。从表 4 可以看出, 所有 5 个

兴趣问题与 11 个效果问题都呈现显著相关($p<0.01$), 并且相关系数位于 0.24 与 0.60 之间。根据 0.3 至 0.7 的中等相关系数范围^[30], 我们发现除问题 12 ($r=0.34$) 外, 问题 6 与所有效果问题都呈中度正相关, r 值均高于 0.49, 显著性水平低于 0.01。这似乎表明, 对英语有较高兴趣的学生在一定程度上会认为科技对他们在听、说、读、写、词汇和语法运用等方面的英语能力有更大的积极影响。这一结果与 Zheng^[31]的相关研究结果一致, 即学习动机对学生英语成绩的影响最大 ($r=0.79$, $p<0.01$)。然而, 问题 6 和问题 12 之间 0.34 的低系数则表明, 英语兴趣较高的学生不太可能同意技术能为英语学习创造有利的学习环境。

表 4 学生对技术赋能英语教学的兴趣与感知效果之间的相关性

			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
斯皮尔曼 Rho	Q11	相关系数	0.485	0.415	0.267	0.468	0.379
	Q12	相关系数	0.341	0.393	0.242	0.378	0.327
	Q13	相关系数	0.597	0.498	0.362	0.468	0.356
	Q14	相关系数	0.492	0.439	0.356	0.419	0.340
	Q15	相关系数	0.508	0.445	0.269	0.378	0.349
	Q16	相关系数	0.492	0.449	0.327	0.437	0.385
	Q17	相关系数	0.497	0.432	0.296	0.406	0.390
	Q18	相关系数	0.491	0.442	0.320	0.414	0.310
	Q19	相关系数	0.517	0.391	0.292	0.462	0.418
	Q20	相关系数	0.520	0.398	0.278	0.448	0.388
	Q21	相关系数	0.547	0.454	0.269	0.469	0.452
All correlations are significant at the 0.01 level (2-tailed) .							

同样, 问题 2 和问题 13 的正相关系数最高($r=0.50$, $p<0.01$), 说明喜欢丰富课堂活动的学生比较赞成技术能提高他们学习英语的兴趣。问题 4 与问题 11、13 和 21 之间的正相关系数 ($r=0.48$ 、 0.47 、 0.47) 也意味着喜欢技术的学生也趋向于认为技术能提高他们对英语课堂、表现和学习的兴趣。问题 5 与问题 21 之间的相关性表明, 这些学生很可能认为技术能帮助他们提高英语成绩。

然而, 值得注意的是, 在所有问题中, 问题 3 的平均值最低, 仅为 3.32, 而且与问题 11-21 的相关系数也相对较低, 均低于 0.40。这似乎意味着学生们对科技知识的了解相当保守, 考虑到他们的年龄较小, 生活环境相对落后, 这也是合理的, 但这一缺陷不一定会阻碍他们对技术赋能的积极评价。

5 结论

本研究发现, 除极少数农村学校外, 该地区的县城的中小学都已经投入并使用了更多现代化工具, 如希沃电子白板, 大多数学生支持教师在课堂上使用技术,

并且表示技术赋能教育能够帮助他们学习英语和提高英语成绩, 他们对技术的兴趣与技术对学习的影响之间存在明显的正相关。同样, 教师们都认为这种方法很有效, 他们有能力整合各种数字资源, 使课堂变得生动活泼, 提高学生的独立观察能力, 激发他们解决问题的灵感。但是, 技术在常规教学中偶尔也会出现问题, 每个参与者都需要加强关注。

应用信息技术的目的是改善传统教学方法, 解决传统课堂的局限性。少数民族地区的中小学英语教师在改变传统的英语教学观念和方式的同时, 应遵守多媒体辅助教学中的科学性、辅助性、互动性和组合原则^[33]。此外, 教师应鼓励学生探索语言学习相关的技术和应用, 参与协作和互动的学习活动。然而, 鉴于学习者年龄较小, 对技术的使用也是全新的体验, 应引导学生以健康和自我调节的方式使用技术进行语言学习, 并促进他们加强知识和技能基础, 以支持积极的学习行为。

技术部门应加大力度为英语学习创造一个支持性

和技术性更强的环境, 提供及时的技术支援, 帮助师生解决语言学习软件、在线资源和其他语言学习技术的问题。行政管理部门应定期举行职业发展培训和技术演示, 定期对科技资源进行评估, 确保科技资源在语言学习中的有效性, 使技术最大限度地赋能英语教学, 从而推动教育数字化和教育公平政策的实施。

参考文献

- [1] 王素,袁野,苏红,康建朝,吴云雁,赵章靖,张永军,秦琳. 中国中小学数字化转型调研报告[R]. 北京:中国教育科学研究院比较教育研究所,2023.
- [2] Balla E. (2023). Impact of Technology in Acquisition of English Language[J]. Journal of Educational and Social Research, 2023, 13(1): 134-145.
<https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0012>.
- [3] Shadiev R, Yang M. Review of Studies on Technology-Enhanced Language Learning and Teaching[J]. Sustainability, 2020, 12(2): 524.
<https://doi.org/10.3390/su12020524>.
- [4] 教育部,《义务教育英语课程标准》[M]. 北京:人民教育出版社. 2022.
- [5] 李会蓉. 技术赋能,学评融合,高效复习——浅谈信息技术在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2023(17): 128-130.
- [6] Ahmadi M. (2018). The Use of Technology in English Language Learning: A Literature Review[J]. International Journal of Research in English Education, 2018, 3(2): 115-125. <https://doi.org/10.29252/IJREE.3.2.115>.
- [7] Park Y. What Do We Know about Technology-Enabled Active Learning? A Systematic Review and Synthesis of the Literature[J]. Educational Technology & Society, 2016(3): 139-158.
- [8] 章光琼. 数字技术赋能中小学英语教学的特征及模式创新[J]. 教师教育论坛, 2023(36): 63-65.
- [9] Kler S. ICT Integration in Teaching and Learning: Empowerment of Education with Technology[J]. Issues and Ideas in Education, 2014, 2(2): 255-271.
- [10] Ansari J A N, Khan N A. Exploring the Role of Social Media in Collaborative Learning the New Domain of Learning[J]. Smart Learning Environments, 2020, 7(9): 1-16.
- [11] 安欣,沈希,周颖,白荐楠,李玉顺. 英语教师视角下人工智能与教学的融合发展:机遇、挑战与提升路劲[J]. 中学外语教育,2023(8): 47-52.
- [12] 方旭,季敏,邹严. 中小学英语教育数字化转型的价值意蕴、现实困境以及优化路径[J]. 英语广场, 2024(26): 123-128.
- [13] 康玉琼. “技术赋能教育”背景下偏远农村地区远程教育的机遇与对策[J]. 教育探索, 2024(3): 1-5.
- [14] Bianchi N, Lu Y, Song H. The Effects of Computer-Assisted Learning on Students' Long-Term Development. NBER Working Paper, 2020, 28180.
- [15] 高亚兵. 农村留守儿童心理发展问题的原因分析与对策研究[J]. 教学与管理, 2010(3): 44-46.
- [16] 蒋茹. 数字资源在初中英语教学设计、课堂教学中的融合与应用及其赋能教学效果提升具体案例——以外研版七年级上册为例[J]. 现代教育与实践, 2024, 6(3): 231-233.
- [17] 杨姗姗, 束定芳, 陈恒洁. 基础教育阶段外语信息化教学现状研究——基于上海市中小学外语教师的一次规模性问卷调查[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(03): 26-35+93.
- [18] 周由游. 中小学英语教育技术装备使用现状调查报告——基于六省市抽样调查结果的分析[J]. 基础教育课程, 2020(24): 62-67.
- [19] Peralta H, Costa F A. Teachers' Competence and Confidence Regarding the Use of ICT[J]. Educational Sciences Journal, 2007, 3: 75-84.
- [20] Potvin P, Hasni A. Interest, Motivation and Attitude Towards Science and Technology at K-12 Levels: A Systematic Review of 12 Years of Educational Research[J]. Studies in Science Education, 2014, 50(1): 85-129.
<https://doi.org/10.1080/03057267.2014.881626>.
- [21] Qin M. Flexible Application of Computer Technology in Improving Students' Interest in English Learning[J]. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1992(3): 1-5.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1992/3/032059>.
- [22] Rashid T, Asghar H. Technology Use, Self-Directed Learning, Student Engagement and Academic Performance: Examining the Interrelations[J]. Computers in Human Behavior, 2016, 63: 604-612.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.084>.
- [23] Nur S, Rukmana D. Correlation of Gadget Use on Social Behavior and Learning Interest of Elementary School Students[J]. Lectura: Jurnal Pendidikan, 2023, 14(2): 261-

275. <https://doi.org/10.31849/lectura.v14i2.14787>.
- [24] 吕晓娟. 信息化教学的百年嬗变与发展愿景[J]. 电化教育研究, 2020(7): 122-128.
- [25] Sun Z, Lin C H, You J, Shen H J, Qi S, Luo, L. Improving the English-speaking skills of young learners through mobile social networking[J]. Computer Assisted Language Learning, 2017, 30(3-4): 304-324. <https://doi.org/10.1080/09588221.2017.1308384>.
- [26] Alakrash H, Razak N. Technology-Based Language Learning: Investigation of Digital Technology and Digital Literacy[J]. Sustainability, 2021, 13(21): 12304. <https://doi.org/10.3390/su132112304>.
- [27] Hao T, Wang Z, Ardasheva Y. Technology-Assisted Vocabulary Learning for EFL Learners: A Meta-Analysis[J]. Journal of Research on Educational Effectiveness, 2021, 14(3): 645-667. <https://doi.org/10.1080/19345747.2021.1917028>.
- [28] Hwang W, Huang Y, Shadiev R, Wu S, Chen S. Effects of Using Mobile Devices on English Listening Diversity and Speaking for EFL Elementary Students[J]. Australasian Journal of Educational Technology, 2014(30), 503-516. <https://doi.org/10.14742/AJET.237>.
- [29] Tai T Y, Chen H H J. The Impact of Immersive Virtual Reality on EFL Learners' Listening Comprehension[J]. Journal of Educational Computing Research, 2021, 59(7): 1272-1293. <https://doi.org/10.1177/0735633121994291>.
- [30] Bruce R. The correlation coefficient: Its values range between +1/-1, or do they?[J]. Journal of Targeting, Measurement and Analysis for Marketing, 2009, 2(17): 139-142.
- [31] Zheng D. The Correlation between Motivation, Academic Performance, Socio-economic Status and the English Academic Performance of EFL College Students from Urban and Non-urban Areas in China[J]. Linguistics and Literature Studies, 2020, 8(5): 269-275.
- [32] Zhang Z. The Use of Multimedia in English Teaching[J]. US-China Foreign Language, 2016, 14(3): 182-189.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS

附录

技术赋能英语教学应用现状调查问卷

亲爱的同学, 你好!

技术赋能是指利用先进的技术手段来提升个体或组织的能力和效率, 推动或改变某个领域的发展。例如在教育领域, 使用多媒体、远程教育、在线课堂等方式提升教师的教与学生的学的效率。

为了了解技术在中小学英语教学中的使用现状, 我们特此设计了这份问卷进行调查, 目的在于利用此项调查所得到的反馈信息, 为中小学英语教学研究提供参考依据。调查结果仅供学术研究之用, 对参与者的信息保密, 您的真实作答对我们非常重要, 感谢您的配合!

一、个人信息

姓名: _____ 班级: _____ 性别: ☐男 ☐女

二、使用现状 (请根据实际情况在对应的选项上打勾✓)

1. 课堂上我的老师经常使用技术教学。

A. 符合 B. 比较符合 C. 比较不符合 D. 不符合

2. 我的老师的技术操作水平很好。

A. 符合 B. 比较符合 C. 比较不符合 D. 不符合

3. 英语教学中老师通常使用哪些技术? (可多选, 可补充)

- A.电子白板 B.PPT C.Flash D. 幻灯机
 E.教学软件 F.教学光盘 G.音频播放 H. 视频播放
 I.微课 J.自媒体 K.教学平台 L.考试平台
 M.社交媒体（如 QQ、微信等） N. 其他, 请写明 _____

4.老师在什么环节中经常使用技术? (可多选, 可补充)

- A.单词学习 B.句子训练 C.课文朗读 D. 阅读理解
 E.语法教学 F.听力练习 G.口语练习 H.写作训练
 I.课堂游戏 J.其它, 请写明 _____

5.英语教学中技术出现故障的情况很多。

- A.符合 B.比较符合 C.比较不符合 D.不符合

三、个人兴趣

请根据个人情况在对应的选项（非常不同意、不同意、中立、同意、非常同意）中打勾（P）。

我 _____	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
6.对英语学习感兴趣					
7.喜欢内容和活动丰富、轻松活跃的英语课堂					
8.很了解技术赋能的概念和做法					
9.对借助科技进行英语学习很感兴趣					
10.喜欢老师用技术教学					

四、影响和效果

针对技术赋能英语教学对你的英语学习产生的影响, 请在相应的选项中打勾（P）。

技术赋能英语教学 _____	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
11.帮助了我的英语学习					
12.创造了良好的学习环境					
13.增加了我对英语课的兴趣					
14.提高了我的课堂参与度					
15.提高了我的听力理解能力					
16.提高了我的口语表达能力					
17.提高了我的阅读理解能力					
18.提高了我的写作能力					
19.提高了我的词汇知识和运用能力					
20.提高了我的语法知识和运用能力					
21.帮助我提升了英语成绩					

非常感谢你的合作!