

国才考试反拨效应下陕西应用型本科院校国际化人才培养模式研究

杜鹏举

榆林学院外国语学院 陕西榆林

【摘要】随着我国高等教育的蓬勃发展，国际化人才培养已经成为衡量高等院校办学实力的重要指标。作为中国西部地区的重要门户与“一带一路”倡议的重要节点，陕西省正致力于打造内陆改革开放新高地，这对本土人才队伍的国际化素养提出了前所未有的要求。在此背景下，国际人才英语考试（简称“国才考试”）的推出与推广，为应用型本科教育提供了新的视角与标尺。本文以国才考试的理念与能力模型为分析框架，聚焦陕西省应用型本科院校，通过实证调研深入剖析其国际化人才培养的现状与症结，并系统构建一个以能力为导向、产教深度融合的培养新模式，旨在为破解当前培养困境、提升人才培养的精准性与实效性提供理论参考与实践路径。

【关键词】国才考试；反拨效应；应用型本科院校；国际化人才培养

【基金项目】陕西省哲学社会科学专项（2025HZ0829）：基于国才考试理念的陕西应用型本科院校国际化人才培养体系研究

【收稿日期】2026 年 1 月 12 日

【出刊日期】2026 年 2 月 10 日

【DOI】10.12208/j.ije.20260030

A study on the international talent cultivation model of Shaanxi application-oriented undergraduate universities under the washback effect of the English Test for International Communication

Pengju Du

School of Foreign Languages, Yulin University, Yulin, Shaanxi

【Abstract】 With the vigorous development of China's higher education, the cultivation of international talents has become an important indicator for measuring the educational strength of universities. As a major gateway to western China and a key node of the Belt and Road Initiative, Shaanxi Province is striving to build a new frontier for inland reform and opening up, which places unprecedented demands on the international competence of the local talent pool. Against this backdrop, the introduction and promotion of the English Test for International Communication (hereinafter referred to as the "ETIC") have provided new perspectives and benchmarks for application-oriented undergraduate education. Taking the philosophy and competency model of the ETIC as the analytical framework, this paper focuses on application-oriented undergraduate universities in Shaanxi Province. Through empirical research, it deeply analyzes the current status and crux of international talent cultivation in these institutions, and systematically constructs a new competence-oriented cultivation model characterized by deep integration of industry and education. The study aims to provide theoretical references and practical pathways for addressing current cultivation challenges and enhancing the precision and effectiveness of international talent development.

【Keywords】 ETIC; Washback effect; Application-oriented undergraduate universities; Cultivation of international talents

1 引言

在全球经济一体化与区域发展战略深度融合的时代背景下，国际化人才的培养已成为衡量高等教育质量与国家竞争力的关键指标。应用型本科院校，肩负着

为地方经济社会发展输送高素质应用型人才的重任，其国际化人才培养的质量与成效，直接关系到陕西乃至整个西部地区的开放型经济活力与发展后劲。然而，当前许多应用型本科院校在国际化人才培养实践中，

普遍存在目标定位模糊、课程体系与产业需求脱节、实践平台虚化、评价机制僵化等问题。国才考试紧密对接职场实际，其“服务职场、聚焦沟通、立足应用”的核心理念，对高校外语教学乃至整个人才培养模式产生了显著的“反拨效应”。促使高校教育工作者重新审视现有人才培养机制，为国际化人才培养提供理论与实践借鉴。

2 国才考试核心理念与应用型人才三维能力模型构建

国才考试并非传统的语言水平测试，其本质是一种职业能力测评，旨在甄别考生在国际职场环境中，运用英语完成各类沟通任务的实际效能。它的设计逻辑源于真实的职场场景，任务类型涵盖日常沟通、业务洽谈、战略协商等多个层次。

2.1 国才考试核心能力维度解析

国才考试核心能力包含国际视野、职业沟通、跨文化协作三个维度。首先，国际视野能力维度，不仅仅是要求学生国际时事有清晰地了解，更重要是建立国际化的人认知思维，学生能够从国内跳脱出来，以国际化视野去理解国际通行的行业规则、技术标准、商业伦理与发展趋势，具备从全球价值链的视角审视本专业领域问题的意识。具体到应用型人才，国际视野则能够立足国内，紧盯本行业的国际前沿动态，理解本行业相关的国际法律，并对相关行业知识与文化进行学习，在未来工作中能够适应国际市场产品开发与业务开展需求，做出具有全球化视野的决策。其次，职业沟通能力维度，是国才考试测评的核心。相比单纯的语言翻译，职业能力沟通强调行业知识背景下的精准信息交流与协商，相比单一的翻译语境，职业沟通能力强调专业知识储备与语言逻辑，同时还要求具有恰当的沟通策略与灵活的语言组织能力，其能力范围包括从撰写专业的项目提案、技术报告，到进行有效的会议发言、谈判协商等一系列关键职场技能。最后，跨文化协作能力维度，是考虑到国际化工作需求，不同文化背景下，语言与思维的差异性，需要作为个体，能够适应不同国家、不同民族、不同文化背景下工作风格与沟通协作能力。需要学生能够在多元文化团队中建立信任、化解冲突、凝聚共识，共同完成复杂任务。这是一种高级别的软实力，是保障国际项目顺利实施、实现全球化团队高效运行的关键。

2.2 “语言—专业—跨文化”三维协同能力模型

基于国才考试核心理念，结合应用型本科教育“基础扎实、专业过硬、实践性强”的根本属性，本文

提出“语言—专业—跨文化”的国际化人才培养模型，三者之间相互赋能，完成能力的协同提升。语言能力是核心基础，作为获取的国际前沿专业知识的主要工具，对于应用型本科人才的培养从单纯的英语转向学术英语与职场英语，提出在专业阅读、文献综述、技术写作、职场口语交流等方面的应用性。作为应用型人才，其专业能力是核心驱动力，学生不仅要掌握扎实的专业理论知识，还要熟悉本专业的工程规范与操作技能，具有解决实践工程问题与业务问题的能力，确保专业知识具有国际先进水平。跨文化能力则是从专业知识迈向职场能力的加速器。学生具有跨文化交际能力，能够在多元文化语境中得到正确理解和有效施展，帮助个体在跨国团队中脱颖而出，从一名技术执行者成长为项目协调者乃至团队领导者。

3 陕西应用型本科院校国际化人才培养现状

为了客观、深入地把握陕西应用型本科院校国际化人才培养的真实状况，本研究采用混合研究方法，选取了陕西省内四所颇具代表性且国际化办学活跃的应用型本科院校作为样本，并对现有的国际化人才培养具体论述。

3.1 硬件指标呈现“有进展，欠均衡”

通过对四所院校的官网公开数据、教学状态年报及发放至教学管理部门的调查问卷进行统计分析，发现如下特征：课程设置方面，现有的国际化课程虽然逐年增多，但是主要集中在国际经济与贸易、金融学、酒店管理等商科专业，具体到工科类专业如土木工程、机械电子、生物工程等陕西优势产业对应的专业，双语课程覆盖率普遍低于5%。涉及“一带一路”国家国情、国际商务礼仪、跨文化管理等素养类课程，大多作为公共选修课，受众面有限且与专业融合度低。师资国际化水平方面，现有的四所院校主要以国内教师为主，外籍教师占比低于5%，且主要集中在语言教学，对于承担专业教学任务的外籍教师十分稀缺。能够稳定开展高质量双语教学的专业教师短缺，部分课程存在“用中文讲英文PPT”的形式化倾向。实践平台建设方面，部分高校虽然与海外高校或企业签订了合作备忘录，但是能够真正落地且学生能够前往的实践基地仍然稀少。部分校企共建的国际化实践平台，如“跨境电子商务工作室”、“国际工程咨询模拟中心”等，硬件投入尚可，但企业导师常态化进驻机制、真实项目导入机制不健全，使用效率和学生参与深度不足。

3.2 软件生态暴露“有形式，缺融合”

结合陕西应用型本科院校实际情况，在国际化人

人才培养中,与一线教师及涉外企业人力资源经理进行访谈,暴露出现有人才培养存在的主要问题:一是人才培养目标与区域产业需求相脱节。应用型本科院校在国际化人才培养中,缺乏明确的产业协同,以西安重点发展的半导体、航空航天、新能源汽车、现代农业文化旅游等外向型产业为例,现有的高校在人才培养上缺乏行业针对性,学生往往只具有语言技能,或只有专业技术,缺乏复合型知识结构。二是课程体系呈现“拼盘化”,融合创新不足。英语课程与专业课程之间缺乏关联性。“专业+英语+文化”的融合课程设计,需要跨部门协作,投入大、评价难,动力不足。”三是传统教学模式下,缺乏真实语境创设。教师在教学环节缺乏创新,仍然沿用陈旧的案例,与当前产业发展与国际环境相脱节。基于真实的国际项目下的案例教学稀缺,学生缺乏在模拟或真实的复杂情境中锻炼综合能力的机会。四是评价机制单一,与以能力为导向的评价机制背离。现有的评价主要以期末考试为主,笔试成绩占据主要地位,学生侧重知识记忆,对于展现学生方案设计与跨文化交际能力的考察缺乏。对于现有评价机制来说,对学生一对一过程性评价较为困难,现有的教学管理和激励机制并不支持。”

4 基于国才考试反拨效应的国际化人才培养体系系统重构

4.1 重构培养目标,确保人才培养精准化

在对国际化人才培养目标设定上,对陕西产业结构进行人才需求调研,与省内重点企业、涉外企业、行业协会等部门展开合作,结合国家“一带一路”战略背景下,在沿线国家的投资行业及具体业务进行人才结构分析。在人才培养精准化方面,对国才考试具体能力维度进行解构,融入到各专业人才培养方案中。例如,对于“机械设计制造及其自动化(国际班)”,其培养目标应明确表述为:“毕业生应能读懂国际主流机械设计标准,能用英语撰写设备操作手册并进行技术交底,能在跨国项目团队中理解并适应德、日等不同文化背景工程师的工作风格与沟通习惯。”

4.2 课程体系重构,构建学科知识网络化体系

打破语言课与专业课的藩篱,构建“模块化、集成化、项目化”的融合式课程群。在基础课程模块,以英语为语言基础,在强化学生通用英语基础上,将教学重心转向《学术英语阅读与写作》、《职场英语沟通》等,为国才考试中中级及以上内容做准备。核心知识模块,需要根据专业课程内容,开发出与语言融合的学习课程。例如,为电子信息工程专业开设《国际通信标准与技术

文档写作》,课程内容涵盖5G/6G国际标准解读,考核方式是撰写符合IEEE格式的技术报告。以专业知识为依托,以国才考试能力为引导,确保能力提升。拓展提升模,则根据应用型本科国际化人才素养要求,开设《跨文化管理与谈判》、《国际商务环境分析》、《全球化与本土化战略》等必修或限选课,系统提升学生的国际视野与跨文化素养。

4.3 重构教学模式,实现教学场景化赋能

全面推行以学生为中心、以任务为载体的教学模式改革。为了提升专业知识应用特点,应当基于场景化教学,在融合课程中,大量采用基于真实国际职场场景的案例教学和模拟演练。例如,在《国际市场营销》课上,模拟企业进军东南亚市场的全流程,学生需要完成市场调研、品牌定位、营销策划、发布会等一系列任务。此外,还要运用项目式学习,射进真实背景下的项目操作。针对我国近年来出海企业的真实情境,共同完成具体的跨国项目设计,并考虑在项目解决过程中面临的时差、语言障碍和文化差异。为了提升教学场景真实化,还可以借助VR/AR技术创设沉浸式国际商务谈判、国际工程现场勘查等虚拟仿真环境,让学生在低风险情境中反复训练应对能力。

4.4 重构评价机制,建立过程性评价

建立与能力模型匹配的多元化、过程性评价体系。为了凸显应用型本科院校特点,鼓励学生积极报考国才考试或同类国际职业英语证书,并将其成绩作为相关课程免修、学分置换或综合评价的重要依据,充分发挥考试的正面反拨作用。在评价内容上,增加表现性评价占比,并制定详细的评价规则,明确从任务完成度、语言有效性、逻辑清晰度、跨文化得体性、团队贡献度等多个维度进行评分。为了实现过程性评价,为学生建立电子学习档案袋,持续收集其在国际化课程、项目、竞赛、实习中产生的代表性成果,作为其综合能力成长的动态证明,并用于毕业资格审核或就业推荐。

4.5 重构实训平台,实现实践育人目的

推动产教融合从形式走向实质,构建“虚实结合、内外联动”的立体化实践平台。做实实体平台,与行业龙头企业共建“国际化产业学院”或“特色人才班”,实施“双导师制”。企业不仅提供实习岗位,更深度参与培养方案修订、共同开发实战化课程模块、派遣资深员工作为常驻产业导师,将企业正在进行的国际化项目拆解为教学任务。政府可出台激励政策,对深度参与校企合作培养国际化人才的企业给予税收优惠或补贴。此外,高校还可以建设虚拟平台,采购或自主开发系列

跨文化交际、国际商务谈判、跨国项目管理等虚拟仿真实验教学项目,弥补实体海外实践资源不足的短板,实现全员覆盖、高频训练。

总结:国才考试反拨效应下,对现有应用型本科院校国家化人才培养提出新的要求。对于深处“一带一路”核心区域的陕西应用型本科院校而言,抓住国才考试带来的反拨效应机遇,主动实施人才培养体系的系统性重构,已不是一项可选的改革,而是关乎生存与发展的必然战略。本文立足陕西应用型本科院校教学情况,提出“语言—专业—跨文化”三维协同模型,旨在构建一个内外部逻辑自洽、产教深度融合的国际化人才培养新生态。在此过程中,高校需要打破内部管理壁垒,建立跨学院、跨部门的协同工作机制,并加大师资培训与激励投入,同时加强资源整合,搭建区域性的校企合作对接平台。唯有如此,才能培养出真正符合时代需求、助力区域发展的“国才”,在服务国家对外开放新格局中实现自身的高质量发展。

参考文献

- [1] 杜鹏举.国际人才英语考试对大学英语教学的反拨效应研究[J].榆林学院学报, 2024, 34(2):99-103.
- [2] 刘春阳.新型考试导向下的应用型本科院校英语教学改革——以“国才”考试(高级)为例[J].林区教学, 2020(11):73-75.
- [3] 向婷婷.应用型本科院校国际化人才培养模式研究——以三明学院为例[J].吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(2):23-25.
- [4] 孙一,徐晓颖,王蕴,等.“一带一路”背景下应用型本科高校国际化人才培养模式研究[J].吉林工商学院学报, 2020, 36(1):118-122、125.
- [5] 邢晓双,钱进,李慧.应用型本科院校信息类专业国际化人才教学模式改革与实践[J].电脑知识与技术:学术版, 2022, 18(31):164-166.

版权声明: ©2026 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS