

大学英语课程思政团队建设实践研究

郝可欣

大连理工大学城市学院 辽宁大连

【摘要】大学英语课程思政团队是实现系统性育人的关键。本文探讨构建“核心引领、全员参与”的团队建设框架，实行涵盖集体备课、资源共建、教学研讨与激励评价的“四轮驱动”培养机制，以有效提升教师思政育人能力与科研产出，发挥大学英语课程思政的示范和引领作用，实现团队的可持续发展与育人效能的持续提升。

【关键词】大学英语；课程思政；教学团队；团队建设

【基金项目】辽宁省教育科学“十四五”规划课题“大学英语课程思政团队建设实践研究”（JG22DB159）、大连理工大学城市学院党建课题“党建+课程思政”视域下教工党支部建设路径探究与实践、大连理工大学城市学院教育教学课题“数字时代下大学英语教学模式与发展研究”（JXYJ2024011）

【收稿日期】2025 年 8 月 24 日

【出刊日期】2025 年 9 月 29 日

【DOI】10.12208/j.ije.20250330

Empirical study on building a college English curriculum ideology and politics teaching team

Kexin Hao

City Institute, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning

【Abstract】The College English Curriculum Ideology and Politics Teaching Team is the key to achieving systematic education. This research focuses on establishing a team-building framework with “core leadership and full participation”, and implementing a “four-wheel drive” training mechanism that encompasses collective lesson planning, resource co-construction, teaching seminars and incentive evaluation. This approach effectively enhanced teachers’ competence in ideological and political education and boost research output, amplified the leading role of College English Curriculum Ideology and Politics, and ensured sustainable development of the team and continuous improvement in educational effectiveness.

【Keywords】College English; Curriculum ideology and politics; Teaching team; Team building

引言

在国家大力推进“课程思政”建设的政策引导下，落实立德树人根本任务已成为高等教育的时代要求。大学英语课程因其跨学科、跨文化的特性，在引导学生“讲好中国故事”、培养兼具国际视野与家国情怀的新时代人才方面，承载着独特使命。然而，当前大学英语课程思政教学实践中，普遍存在与专业教育脱节的“孤岛现象”及教师间团队协作缺失的问题，严重制约了育人效果的深度与广度。因此，探索破解这些困境的有效路径，对于深化大学英语教学改革、全面提升课程思政育人实效具有重要的理论与实践意义。

1 建设的必要性

大学英语教师因其跨文化经历，思想多元且个性

鲜明，但同时存在价值信念需进一步凝聚、教学方式上常“单打独斗”的问题。加之队伍年轻化、职称结构偏低，导致其课程思政实践面临系统性不足与教研支撑薄弱的挑战。对此，《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，必须强化育人能力并发挥教学团队的引领作用^[1]。组建一支高水平、有担当的课程思政团队，打破教师“孤岛”，通过协同合作将思政元素有机、系统地融入英语教学不仅是构建协同育人、教师发展和教学改革共同体的核心路径，更是全面提升大学英语课程思政建设质量与育人成效的战略举措。

2 建设目的和意义

2.1 国内研究述评

教学团队作为优化教学模式、提升教学效果和提

作者简介：郝可欣，大连理工大学城市学院，教授。

高人才培养质量的重要途径, 历来受到教育工作者与管理者的高度重视。就大学英语课程思政建设而言, 教师是直接的实施主体, 课程思政是教学团队建设的内容载体, 而团队建设则是课程思政有效推进的制度保障。三者相互依存, 共同构成育人合力。为系统梳理相关研究进展, 笔者围绕“大学英语课程思政团队建设”这一核心问题, 通过中国知网(CNKI)对近五年来国内相关文献进行了检索, 重点聚焦以下三类主题: 其一, 大学英语课程思政。现有成果多从理论阐释或实践探索层面分析课程思政的依据、实施现状与发展路径, 总结教学改革经验, 但对教学团队在这一过程中的机制化作用关注有限。其二, 课程思政教学团队建设。刘阳以大学英语视听课程团队为例, 探讨了团队在课程设计、内容拓展与目标确立等方面的具体做法及其示范效应^[2]; 杨晓慧基于问题与目标双导向, 从教师能力、课程观、思政素养及制度保障等方面提出了团队建设的实践策略^[3]。这些研究为课程思政团队建设提供了重要参考。其三, 大学英语课程思政团队建设。颜李萍提出组建大学英语课程思政教学团队, 有助于营造团结合作的教学与研究的良好氛围, 发挥大学英语课程思政的示范和引领作用^[4]。

综观现有研究可发现: 一方面, 大学英语课程思政领域对教学团队机制的系统性探讨仍较薄弱; 另一方面, 尽管一般性的课程思政教学团队研究具备一定借鉴意义, 但由于学科差异显著, 其理论与模式不宜直接套用于大学英语教学语境。因此, 开展具有英语学科特色的课程思政团队建设研究, 具有明显的必要性与创新空间。

2.2 大学英语课程思政团队建设的价值

课程教学团队以提升教学质量和团队整体水平为目标, 是实现思政育人目标的“智囊团”与“资源库”。在大学英语课程思政的实践中, 教师是关键的践行者。因此, 有计划地组建一支高素质、高水平的大学英语课程思政团队, 能够系统性地推动教学资源的融合、开发与共享, 创新教学模式与方法, 并深化相关教学研究。这一过程不仅有助于营造积极协作的教学科研氛围, 促进教师间的深度研讨与交流, 更能全面提升教师的教学能力, 最终服务于立德树人的根本任务, 显著增强教书育人的实效性。

3 建设思路

3.1 大学英语课程思政团队的建设目标

大学英语课程思政团队建设遵循“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本原则^[5], 其核心目标在

于通过深化课程思政建设, 系统推动教师教学理念的转变与育人能力的提升, 打造一支信念坚定、业务精湛、富有协作与创新精神的教学队伍, 并以此为关键支撑, 最终构建起集“立德树人”、“教师发展”、“教学改革”三位一体的育人共同体。

3.2 大学英语课程思政团队的建设规划

为系统化推进大学英语课程思政建设, 破解教学中的“孤岛现象”, 本研究提出构建一个“核心引领、全员参与”的网状教学团队结构。该规划旨在形成分层负责、协同联动的有机整体, 具体架构与运作机制如下: 首先, 设立“核心组”, 负责顶层设计与方向引领。该小组由教研室主任、各课程负责人及思政理论课教师共同构成。其核心职能在于从宏观上把握课程思政的政治方向与育人目标, 统筹制定整体建设方案与评价标准, 确保思政元素与英语教学的同向同行。其次, 组建“项目组”, 负责资源开发与教学实践。根据大学英语教学单元或特定的思政主题成立跨课程、跨年级的专项项目组, 进行具体的思政教学资源开发、教学设计打磨与特色教学案例创作, 教学目标设置中要考虑如何将价值引领、知识教育和能力培养有机融合^[6]。最后, 建立“全员辐射”机制, 促进成果共享与整体提升。通过定期组织集体备课、教学观摩、专题研讨会等系列教研活动, 搭建全体教师之间的交流平台, 打破个体壁垒, 营造集体教研文化, 最终实现课程思政育人能力从“点上突破”到“面上开花”的全面提升。

3.3 大学英语课程思政团队的培养机制

实施“四轮驱动”式培养机制, 通过多维度、常态化的支持与干预, 提升大学英语课程思政团队的育人能力与协作效能。其一, 实施集体备课机制。团队推行“双主线”备课法, 要求教师在教学设计中并行规划“语言技能线”与“思政主题线”, 并通过定期举办课程思政专题说课、磨课活动, 确保思政元素与语言教学的有机深度融合, 从教学源头保障育人导向。其二, 建立资源共建共享机制。系统建设“课程思政数字化资源库”, 广泛汇集涵盖中国主题视频、英文版政府工作报告选段、中华经典文献译著及典型教学案例等多模态素材, 为教师实施课程思政提供丰富、权威且便捷的教学资源支撑。其三, 完善教学研讨与反思机制。通过定期组织课程思政教学沙龙、公开观摩课等活动, 为教师提供交流研讨的平台。同时, 鼓励教师常态化撰写教学反思日志, 形成在反思中实践、在研讨中创新的良性循环。其四, 优化评价与激励机制。将课程思政的教学设计与实践成效纳入教师教学考核, 凝聚共识, 激发教

师课程思政能动性,自觉提升思政意识和能力^[7]。该“四轮驱动”模式从教学准备、资源支持、专业发展与制度保障四个关键环节入手,共同构成一个相互支撑、协同推进的培养体系,为团队的高质量发展注入持续动能。

4 建设实践

4.1 大学英语课程思政团队建设实践

(1) 强化协同联动,构建一体化育人格局

推动课程思政与党建工作、英语课程思政建设与思政课程深度融合。通过将课程思政纳入党支部活动与理论学习,联合专业教师开展案例研讨,并与学工队伍、思政课教师协同备课,构建“教学-学工-党建”三方联动的育人共同体,拓宽教师的思政视野与素材来源。

(2) 深化教学研究,系统提升课程育人内涵

以课程思政团队建设为契机,通过集体备课、互相听课与专题研讨,系统梳理并重构教学内容。团队共同厘清思政教学目标,严格进行教学设计,精准挖掘与整合思政元素,培养教师成为思政元素的“挖掘工”与课程教学的“设计师”,从而系统性提升课程的育人效能。

(3) 推动课题研究,激发教学创新内生动力

鼓励团队教师立足教学实际,发现真问题、开展真研究,积极申报课程思政教改课题。通过教学实验探索问题解决方案,并以此为基础规划后续研究方向,形成“教学-研究-实践”的良性循环,有效打通教学与科研的壁垒,激发团队的学术创新活力。

(4) 建设示范课程,打造立体化教学体系

以思政示范课程建设为引擎,推动团队成员使用AI技术,通过创新教学手段、开展跨文化对比等融合方式,构建系统化的大学英语课程思政混合式教学模式^[8],加快课程思政的数字化与立体化建设,全面提升团队的信息化教学能力与课程整合水平。

(5) 依托教学比赛,实现以赛促教及团队成长

积极鼓励教师参与各级课程思政教学比赛。通过“赛课—磨课—赛课”的反复锤炼,充分发挥团队合力,在备赛过程中凝聚集体智慧,有效提升教师的思政教学设计与实施能力,实现“以赛促教、以赛促建”的团队发展目标。

4.2 大学英语课程思政团队建设的实践成效与反思

大学英语课程思政团队的建设实践取得了显著成效,其积极影响主要体现在教师、学生及课程与团队三个层面。首先在教师层面,团队建设有效促进了教师主体的专业发展。通过系统的集体备课、教学研讨与反思,

教师的思政育人意识与自觉性显著增强,实现了从“被动执行”教学任务到“主动设计”育人蓝图的关键转变。同时,团队协作打破了以往的“孤岛”状态,不仅增强了团队凝聚力,也催生了更为丰富的教研成果,具体表现为课程思政相关的教改论文、科研项目申报数量与级别的同步提升。其次在学生层面,育人成效初步显现。通过问卷调查、学生访谈及作业文本分析等多元化评估手段发现,学生的学习兴趣与课堂参与度得到有效激发。更为重要的是,学生对中华优秀传统文化的认同感显著增强,运用英语讲述中国故事的意愿与能力得到针对性培养,这表明课程思政在价值观引导与家国情怀塑造方面实现了更为内化、有效的渗透。最后在课程与团队层面,系统开发并积累了一批高质量的特色教学案例库,建设经验在校内产生了积极的示范效应,为其他文科基础课程的思政教学改革提供了借鉴范式。

在大学英语课程思政团队的建设取得阶段性成效之余,本研究也对实践过程中暴露出的深层挑战进行了系统反思。首先,在教学方法上,“硬融入”与“软浸润”的平衡问题依然突出。课程思政内容链的关键策略是要潜移默化、润物无声^[9]。如何精准把握思政元素与语言教学的契合点,避免陷入生硬说教或标签化灌输,实现有机无痕的育人效果,是教学团队面临的核心挑战。其次,在团队赋能上,教师思政素养的结构性差异构成瓶颈。大学英语教师学科背景与学术兴趣多元,其自身的思政理论素养、文化理解深度及价值引导能力存在不均。如何设计具有针对性、持续性且能被广泛接受的培训体系,有效提升全体教师的育人能力,是保障团队整体质量的关键。最后,在协同格局上,与专业学院的育人合力尚未完全形成。大学英语作为公共基础课,其思政教学如何与学生的专业教育同频共振,仍缺乏有效的沟通机制与协作平台。打破院系壁垒,与专业课程思政形成目标统一、内容衔接的育人共同体,是提升育人系统效能的重要方向。

5 结论

大学英语课程思政团队建设的关键,在于构建一个以“立德树人”为根本目标、具备“核心引领、全员参与”网状结构、运行“四轮驱动”培养机制、并孕育出协同共享团队文化的学习型组织。这一有机整体有效破解了教师“单打独斗”的孤岛现象,将个体的思政教学尝试转化为集体的、系统性的育人实践,从而显著提升了大学英语课程思政的教学效能与育人质量,为同类课程的教学改革提供了可资借鉴的范式。

面向未来,大学英语课程思政团队建设仍具深化

与拓展的广阔空间。首先,应积极探索“人工智能+课程思政”的创新路径,利用 AI 技术辅助开发思政教学资源、分析学生情感与认知状态,并最终实现个性化的思政教育与价值引导,提升育人的精准度。其次,应致力于推动建立跨校、跨学科的课程思政教学联盟,实现优质资源与先进经验的深度共享与协同创新,共同应对全球化背景下人才培养的新挑战。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)[OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 刘阳.新时代大学英语视听说课程思政改革研究:大学英语课程思政团队建设[J].现代英语,2020,(13):85-87.
- [3] 杨晓慧.高职院校课程思政教学团队建设:价值、目标与策略[J].中国职业技术教育,2021,(17):69-74.
- [4] 颜李萍.大学英语课程思政团队建设思路与实践——以乐山师范学院为例[J].海外英语,2023,(9):169-171.
- [5] 黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(02):1+10-16.
- [6] 徐锦芬.论大学英语课程思政实践与研究[J].上海理工大学学报(社会科学版),2021,43(4):303-308.
- [7] 孙有中,张莲,陈法春.外国语言文学类专业课程思政建设:目标、原则与路径[J].外语界,2024,(02):2-6.
- [8] 李佳畅.课程思政视域下的大学英语混合式教学实践研究[J].韩山师范学院学报,2025,46(02):90-96.
- [9] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,(2):4-9.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS