

## PBL 教学模式在肿瘤内科护理教学中的应用价值

古雪兰

广西医科大学附属肿瘤医院 广西南宁

**【摘要】目的** 分析 PBL 教学模式在肿瘤内科护理教学中的应用价值。**方法** 本次研究的起始时间为 2023 年 6 月份,截止时间为 2024 年 6 月份,参与研究实习生的数量为 16 名,分成对照组和实验组,对照组,常规带教,实验组 PBL 教学,对比两组学生的理论成绩和实践成绩,分析学生的批判性思维能力的各维度得分。**结果** 实验组高于对照组,  $p<0.05$ , 实验组学生批判性思维能力的各维度得分高于对照组,  $p<0.05$ 。**结论** 在肿瘤内科护理教学中提供 PBL 教学模式,可以提高医学生的理论成绩以及实践成绩,提升学生的批判性思维能力。

**【关键词】** PBL; 教学; 肿瘤内科护理教学; 应用价值

**【基金项目】** 2022 年度广西医科大学本科教育教学改革项目:基于慕课的混合式教学模式在内科护理学中的实践与思考,项目编号:2022XJGY62

**【收稿日期】** 2025 年 6 月 15 日

**【出刊日期】** 2025 年 7 月 15 日

**【DOI】** 10.12208/j.jnmn.20250347

### Application value of PBL teaching model in nursing teaching of medical oncology

Xuelan Gu

Affiliated Cancer Hospital of Guangxi Medical University, Nanning, Guangxi

**【Abstract】Objective** To analyze the application value of PBL teaching mode in nursing teaching of medical oncology. **Methods** The study started from June 2023 and ended in June 2024. 16 interns participated in the study were divided into control group and experimental group, control group, routine teaching, and experimental group PBL teaching. The theoretical and practical scores of students in the two groups were compared to analyze the scores of students' critical thinking ability in various dimensions. **Result** The scores of critical thinking ability in the experimental group were higher than those in the control group ( $p<0.05$ ). **Conclusion** Providing PBL teaching mode in medical oncology nursing teaching can improve the theoretical and practical scores of medical students and enhance their critical thinking ability.

**【Keywords】** PBL; Teaching; Nursing teaching of medical oncology; Application value

临床实习作为医学生从课堂学习进入到临床实际学习的第一步,也是培养学生临床思维的重要目标。如何提升学生的临床学习能力,提高对临床相关知识的学习兴趣。培养学生的临床思维,作为当前带教老师关注的重点。肿瘤属于一种专科,学生在学习肿瘤学内容时分散于不同的学科当中。导致学生对肿瘤相关知识学习的体系欠完善<sup>[1]</sup>。PBL(问题式学习)教学模式,可以有效地发掘学生的自主学习能力,培养学生解决问题的能力,通过查阅相关资料,对所学的相关知识进行整理,提高学生的学习技能,对零散孤立的知识进行整理,实现知识链的整体化管理。本文就 PBL 教学在肿瘤内科护理学中的应用效果进行讨论,详见下文。

#### 1 资料与方法

##### 1.1 一般资料

参与本次研究实习生的数量为 16 名,时间为 2023 年 6 月份至 2024 年 6 月份,随机分成对照组和实验组,每组 8 名学生,对照组年龄在 21-23 岁,平均年龄为 22.51 岁,有女生 7 名,男生 1 名,实验组年龄在 20-23 岁,平均年龄为 22.34 岁,女生 6 名,男性 2 名。分析所有实习生的各项资料,显示  $P>0.05$ ;具有可比性。纳入条件:均为我院的实习生;自愿参与本次研究;排除条件:已经参与其他研究的实习生;在我科进修的医生。

##### 1.2 方法

对照组的实习生提供传统的带教模式,通过传统的带教模式来指导实习生学习相关知识,结合每名实

习生的学习情况、水平,确定相应的理论知识以及操作内容,依据操作演示以及技术,并定期进行考核,以保证实习生将所学知识与技能有效地融合<sup>[2]</sup>。实验组实习生提供 PBL 带教模式,具体内容包括:(1)由带教老师在教学前准备相关教学内容,以器官为中心编写教学案例,记录不同器官组织的解剖结构、组织结构,具体的生理功能、疾病的流行病学,疾病发病机制,临床表现、体征,肿瘤学标记物等,将相关案例加入到教学内容当中,有利于学习相关知识<sup>[2]</sup>。(2)组建小组,每个案例由通过三次小组完成讨论,每次讨论课的持续时间控制在 2-3 小时,教师引入课题后,由学生进行讨论,把握相关案例内容,带领学生学习案例,时间控制在 20 分钟,由小组成员集思广益,对患者的信息的问题进行评估,鼓励学生发现患者的关键问题以及知识点,小组成员依据临床检查、体格检查来获取更多的信息,并进行汇总<sup>[3]</sup>。(3)组织学生进行讨论或者提问,学生通过一段时间查阅资料或者考察实际后,由教师组织集中学生一同相互交流和补充,与学生相互讨论相关知识,提出相应问题。学生在讨论期间教师可以依据学生提出问题的专业性,给予相应的解答,并保证讨论的顺利进行<sup>[4]</sup>。(4)课程结束后,教师对课程内容进行陈述,全面评价学生的具体情况,帮助学生掌握相关重点,以实现弥补遗漏的目的,点评学生的学习能

力,不使用旧的教学评价指标,也不使用唯一的、标准的答案来确定学习效果,通过多方面来评估学生的综合能力。教师在进行 PBL 教学的过程中,应充分的掌握学习的目标、课程的综合评估能力,有效的解决肿瘤患者日常护理的事项<sup>[5]</sup>。(5)带教老师应定期考核,将学生的作业成绩、课堂发言成绩、互评成绩和教学案例考核成绩相结合,确定考试内容,包括选择题、简答题和分析题,以判断学生的综合能力。

### 1.3 观察指标

(1)比两组学生的学习成绩。

(2)分析学生的批判性思维评分。

### 1.4 统计学方法

本次研究所涉及到的护理人员所使用到的计量资料使用  $\bar{x} \pm s$ , 检验通过  $t$ , 本文所涉及的数据均通过 SPSS21.0 软件进行统计分析,  $P < 0.05$  具有统计学意义。可以进行研究。

## 2 结果

2.1 对照组学生理论成绩为  $85.27 \pm 3.15$  分;操作成绩评分为  $90.18 \pm 2.74$  分;实验组理论成绩评分为  $93.19 \pm 3.46$  分;操作成绩为  $96.48 \pm 1.39$  分;实验组学生的成绩评分更高,  $p < 0.05$ 。

2.2 实验组护生批判性思维能力评分优于对照组,  $p < 0.05$ 。

表 1 分析两组护生批判性思维能力各维度得分 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 维度        | 实验组            | 对照组            | t 值   | p 值    |
|-----------|----------------|----------------|-------|--------|
| 寻求真理      | 40.41 ± 4.49   | 37.48 ± 8.21   | 2.014 | 0.039  |
| 开放思想      | 44.25 ± 5.06   | 42.64 ± 4.53   | 5.422 | 0.015  |
| 分析能力      | 42.97 ± 5.12   | 40.74 ± 3.79   | 2.019 | 0.029  |
| 系统化能力     | 41.72 ± 4.98   | 40.82 ± 5.67   | 3.874 | 0.012  |
| 批判性思维的自信心 | 45.53 ± 6.46   | 39.58 ± 3.94   | 5.865 | 0.021  |
| 求知欲       | 43.85 ± 6.79   | 41.21 ± 5.82   | 3.475 | <0.001 |
| 认知成熟度     | 45.91 ± 5.42   | 42.29 ± 6.49   | 5.229 | 0.007  |
| 总分        | 298.68 ± 26.17 | 280.65 ± 29.41 | 3.162 | 0.001  |

## 3 讨论

肿瘤学作为一门理论性、实践性和应用性均较强的学科。随着当前肿瘤研究的深入,肿瘤学作为一门独立的学科,作为临床医学专业学生必须掌握的课程。肿瘤内科是肿瘤的重要分支,不仅具有内科学的共性,而且依据内科学的特点、实现多学科系统跨越,与肿瘤生物学有着密切关系,涉及到更多的诊断技术以及治疗方式。传统的带教方案以带教老师为主体,虽然也会开

展实操,但学习的内容更为被动,收到的效果不明显,而且肿瘤内科护理仍属于小科,教学的课时相对较少,而且教学的内容也较为复杂,教学的难度更大,如何有效的在短时间内完成教学,保证肿瘤教学护理质量,作为当前肿瘤教学护理的重点<sup>[6-7]</sup>。

肿瘤内科学属于肿瘤护理学的重要分支,也是一门全科医学,但亦属于独立学科,肿瘤内科学无统一规范的教学大纲以及专科教材,将肿瘤内科学中的教学

内容穿插到基础教学当中,对不同的学生进行讲授,以肿瘤内科护理为中心,单纯地追求学习学科中的部分内容,导致课程之间的重复度增加,继而学生对肿瘤学的整体认识下降,无法系统的理解不同肿瘤学内容之间的关系<sup>[8]</sup>。在开展肿瘤内科学临床护理教学期间,应提高学生的临床思维能力。通过评估患者的整体情况,通过辅助检查、归纳并诊断,制定更为针对性的护理方案。

本文通过为肿瘤内科的护生提供了 PBL 教学的模式后,带教老师结合实习生的实际情况制定了更合理的教学方案,选择的病例更适合临床应用,并进行有效的问题引导,让实习生通过的实践,不断的总结,强化了书本知识的同时,提升了实际操作的能力。其主观能动性更强,解决问题的能力也得到提升,弥补了传统教学的缺点,丰富了知识的内涵。带领实习生进行查体,及时发现实习生的不足之处,并给予正确的指导,培养了实习生的判断思维<sup>[9]</sup>。

PBL 教学法属于一生中新型的教学方法,该种教学方式以实习生为主体,以提高实习生对学习的关注度。肿瘤内科作为一门专业性较强的学科,涉及的内容更为抽象,很多事物更为复杂,患者的病情变化速度也相对较快,实习生如果只依照书本知识进行学习,无法满足实际护理需要,不利于提高临床护理的工作质量,带教老师通过 PBL 的带教模式,让实习生对肿瘤的护理工作了解的更为透彻,该科室内的护理人员不仅需要掌握不同器官疾病的常识,亦需要做到如何护理,同时应做到如何解决护理过程中可能出现的问题,并做好患者病情的评估,制定出更为合理的护理方案,需要理论结合实际<sup>[10]</sup>。

通过在肿瘤内科护理教学中使用 PBL 进行临床带教,可以培养学生多方面的能力以及素质水平,依据学生的思维发展过程,自主学习技能的培训,提升其学习动力,与传统的带教相比,学生在通过 PBL 方式学习期间,学生即可以参与教学活动当中,同时也可以搜集到更多的学习资料,提升了学生获取知识的能力,而且学生通过主动的分析问题,拓展自身的知识面。通过分组,提升了学生的沟通能力,团队的学习能力和协调能力,学生在通过 PBL 教学过程可以掌握到当前教学内容不足之处,学习其他的新知识,继而其表达技能和组织能力得到提升,分析自身和其他学生的差距,在讨论问题期间,提高了学生的参与度以及学习积极性,激发了学生寻找病例相关知识的积极性,通过展开病例信息,分析病例内容,从多学科寻找知识,比如解剖学、

组织学、病理学、生理学、微生物学以及药理学等,提升学生对相关知识的理解度,分析相关知识的关联性,思索病例中的道德和伦理问题,鼓励学生建立批判性思维,提升学生的推理能力。

通过本次研究可以看出,通过 PBL 教学的肿瘤内科护理学模式,可以提升学生的操作成绩以及实践能力, $p<0.05$ ,实验组学生的批判性思维能力更高, $p<0.05$ ,分析原因,通过建立 PBL 教学模式,教师结合学生的个体差异,完善教学准备,对学生进行分组,引导学生通过查阅病例,并分组讨论,分析存在的不足之处,提高学生的个人能力,带教老师在学生讨论的过程中,寻找漏洞,并指出,以提升学生的学习效果。学习完成后,由带教老师统一进行考核,将课后作业、上课发言和小组成员的互评成绩相结合,以提升学生的综合能力以及实际操作能力,同时提高了学生的批判性思维水平。

综上所述,通过为肿瘤内科科学的学生提供 PBL 教学的带教模式,提升了学生的专业知识水平,护理操作能力得以提升,值得推广。

### 参考文献

- [1] 赵莉萍.PBL 混合式教学模式在“内科护理学”教学中的应用[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(1):59-63.
- [2] 陈霞.SPOC 混合式教学模式结合 PBL 教学法在儿科护理学教学中的应用效果研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2025(1):137-140.
- [3] 颜旗,何玉芬.分析按需带教结合动态式反馈在消化内科临床护理教学中的应用价值[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(1):182-185.
- [4] 王焕丽,李耀丽.PBL 联合情境模拟教学在护理实习中的应用——以肿瘤内科临床为例[J].教育教学论坛,2024(47):125-128.
- [5] 李云鸿.PBL 与 SPOC 相结合的教学模式在心内科见习教学中的应用价值分析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(7):0143-0146.
- [6] 张超.多学科协作诊疗联合 PBL 教学模式在肿瘤内科临床护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(19):51-54.
- [7] 赵娟,张莉.以微课为载体的互联网教学模式联合 PBL 教学模式在内科护理教学中的应用研究[J].沈阳药科大学学报,2021,38(S02):143-143.
- [8] 李娟,陈淑玲,肖舒静.ICARE 互动教学法在头颈肿瘤内

- 科护理教学中的应用效果分析[J].医药前沿,2024,14(18): 15-19.
- [9] 丛红芸,李敏芳.PBL 教学法联合工作坊在肿瘤内科专科实习生护理临床带教中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(1):0081-0084.
- [10] JiQ .Analysis on the Influence of PBL Teaching Method on Knowledge Awareness Rate in Teaching of Elderly Lung

Cancer Nursing[J].Journal of Clinical and Nursing Research,2021,5(5):18-21.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**