

# 人文关怀理念在护理教学中的渗透与实践

鲁雪萍

上海中医药大学附属市中医医院 上海

**【摘要】**在护理教育领域，人文关怀理念具有不可替代的重要性。本文深入剖析护理教学中人文关怀缺失的现状，探寻背后根源，研究其不良影响。同时，全面阐述将人文关怀融入课程、教学方法与评价体系的策略，深入分析其对学生素养提升、护患关系改善以及护理学科发展的重大意义，并探索创新实践模式。旨在为护理教学改革提供全方位、切实可行的方向，推动护理教育高质量发展。

**【关键词】**人文关怀；护理教学；渗透；实践

**【收稿日期】**2025 年 4 月 13 日

**【出刊日期】**2025 年 5 月 15 日

**【DOI】**10.12208/j.jnmn.20250231

## The penetration and practice of the concept of humanistic care in nursing teaching

Xueping Lu

Shanghai Hospital of Traditional Chinese Medicine, Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai

**【Abstract】**In the field of nursing education, the concept of humanistic care is of irreplaceable importance. This article deeply analyzes the current situation of the lack of humanistic care in nursing teaching, explores the underlying causes, and studies its adverse effects. At the same time, it comprehensively expounds on the strategies for integrating humanistic care into the curriculum, teaching methods, and evaluation system, deeply analyzes its significant significance for improving students' literacy, enhancing the nurse-patient relationship, and promoting the development of the nursing discipline, and explores innovative practice models. The aim is to provide a comprehensive and practical direction for the reform of nursing teaching and promote the high-quality development of nursing education.

**【Keywords】**Humanistic care; Nursing teaching; Penetration; Practice

### 引言

护理工作肩负着救死扶伤的崇高使命，人文关怀是其中至关重要的组成部分。然而，当前护理教学过度侧重专业技能培养，人文关怀教育被严重边缘化。如何将人文关怀理念高效融入护理教学，培养出既具备精湛专业技能，又拥有温暖人心特质的护理人才，已然成为护理教育亟待攻克的核心难题，这直接关系到护理行业的未来发展走向。

### 1 护理教学中人文关怀理念的现状剖析

#### 1.1 传统教学对人文关怀的忽视表现

在传统护理教学课堂上，教师往往将重点放在疾病护理流程、操作技巧等专业知识的传授上，却忽视了对学生人文关怀意识的培育。例如，在进行护理操作演示时，仅仅强调动作的规范性，却未提及在操作过程中应如何关注患者的感受。从课程设置来看，人文课程所占比重极小，像心理学、伦理学等课程不仅课时安排不

足，而且教学方式较为单一，大多采用理论灌输的方式，这使得学生很难将这些知识与实际护理工作紧密联系起来<sup>[1]</sup>。在临床实习指导环节，带教老师更多地关注学生的操作是否正确，而在学生与患者沟通交流、给予情感支持等方面却缺乏有效的引导，最终导致学生在面对患者时，仅仅机械地执行任务，而缺乏人文关怀的实际行动<sup>[2]</sup>。

#### 1.2 人文关怀缺失的根源探究

人文关怀缺失的原因主要有以下几个方面。其一，护理教育理念存在偏差。长期以来，护理教育过度追求技术化与专业化，以帮助患者应对考试和掌握临床操作技能为主要目标，却忽略了护理工作所具有的人文属性。其二，师资队伍建设不够完善。部分护理教师自身缺乏系统的人文知识学习经历与实践经验，这使得他们在教学过程中难以有效地将人文关怀渗透其中。其三，教学资源相对有限，缺乏真实且生动的人文关怀

案例用于教学<sup>[3]</sup>,这极大地限制了人文教育的深入开展。

### 1.3 对护理教育与实践的不良影响分析

人文关怀的缺失致使护理教育培养出的学生专业素养不够全面。学生虽然掌握了护理技术,但在面对患者复杂的情绪和心理需求时,常常感到不知所措,难以建立起良好的护患关系。在临床实践中,由于缺乏人文关怀,可能会引发患者的不满情绪,降低患者的治疗依从性,进而对治疗效果产生负面影响<sup>[4]</sup>。从长远来看,这不利于护理学科的发展,阻碍了护理行业朝着更加注重患者体验、更具人文精神的方向迈进,同时也降低了护理人员的职业成就感与社会认同感<sup>[5]</sup>。

## 2 人文关怀理念在护理教学中的渗透策略

### 2.1 在课程设置中融入人文课程

在护理专业课程体系中,应当适当增加人文课程的比重。例如,开设护理心理学、护理伦理学、医患沟通学等课程,并对这些课程的内容进行优化。在教学过程中,可以结合大量临床案例,让学生深入理解人文关怀在护理工作的重要性。以护理心理学课程为例,可以设置模拟病房场景,让学生通过角色扮演的方式,亲身体会患者的心理状态以及护理人员给予人文关怀所起到的作用<sup>[6]</sup>。此外,还应将人文课程与专业课程进行有机融合,比如在外科护理学课程中,讲解手术护理内容时,穿插介绍对患者术前心理安抚、术后人文关怀的要点。

### 2.2 运用多样化教学方法体现人文关怀

采用案例教学法,引入真实的护患沟通案例,组织学生进行分析讨论,引导学生思考在护理工作中应如何展现人文关怀。比如,分析一位癌症患者在化疗期间,护士通过陪伴、倾听等方式给予心理支持的案例。情景教学法同样行之有效,创设医院病房、门诊等场景,让学生分别扮演护士与患者,在模拟情境中锻炼自身的人文关怀能力<sup>[7]</sup>。另外,开展小组合作学习活动,让学生分组完成护理项目,在合作过程中学会关注同伴的需求,进而将这种关注能力迁移到关注患者需求上。

### 2.3 将人文关怀纳入教学评价体系

构建一套包含人文关怀指标的多元化评价体系。在理论考试中,设置考查人文关怀知识的题目,例如分析护患沟通中体现人文关怀的具体做法。在实践操作考核时,仔细观察学生在模拟护理场景中对患者的态度、语言表达、行为举止等方面,以此评估其人文关怀的实际表现。同时,增加学生自评、互评以及患者评价环节。学生自评能够促使他们反思自身在人文关怀方面的提升与不足之处,互评有助于学生之间相互学习,

而患者评价则能从真实体验的角度反馈学生的人文关怀水平<sup>[8]</sup>。

## 3 人文关怀理念在护理教学中实践的意义

### 3.1 对提升学生综合素养的作用

人文关怀理念的实践有助于培养学生的同理心。通过学习与实践,学生能够更好地理解患者所遭受的痛苦,从而在护理工作中给予更加贴心的照顾。同时,学生的沟通能力也能得到有效提升,他们学会运用恰当的语言与患者进行交流,向患者传递关怀。当面对患者突发情绪时,学生能够保持冷静,运用所学的人文知识进行有效应对,增强自身的心理调适能力。这些能力的提升,使得学生成为专业技能与人文素养并重的优秀护理人才<sup>[9]</sup>。

### 3.2 对改善护患关系的积极影响

当护理人员具备人文关怀素养时,在工作中能够尊重患者、耐心倾听患者的诉求,并给予患者情感支持,患者能够真切地感受到温暖与尊重。例如,在患者术后疼痛难忍时,护士轻声安慰、耐心陪伴,能够极大地缓解患者的焦虑情绪。良好的护患关系能够提高患者对护理工作的满意度,增强患者的治疗依从性,促使患者积极配合治疗,从而促进病情的康复,形成护患之间的良性互动。

### 3.3 对护理学科发展的推动价值

人文关怀理念的深入实践有助于重塑护理学科的形象,提升护理学科在医疗体系中的地位。它促使护理从单纯的疾病护理向整体护理转变,更加注重患者身心全方位的照护。这不仅能够吸引更多优秀人才投身护理事业,还能推动护理学科不断创新发展,探索出更具人文关怀的护理模式与方法,为护理学科注入新的活力,推动护理事业迈向更高的发展水平。

## 4 人文关怀理念在护理教学实践中的创新模式探索

### 4.1 社区护理实践与人文关怀融合

组织学生参与社区护理实践活动,让学生深入社区为居民提供健康护理服务。在这个过程中,学生不仅能够运用所学的专业知识,还能亲身体验到社区居民多样化的健康需求与心理状态。例如,为社区老年人开展健康讲座时,学生需要关注老年人的接受程度与情感需求,用通俗易懂且充满关怀的语言进行讲解<sup>[10]</sup>。通过这样的实践,学生能够将人文关怀融入到每一个护理环节中,学会根据不同人群的特点提供个性化的人文关怀服务。

### 4.2 跨学科合作项目中的人文关怀实践

开展跨学科合作项目,例如与心理学专业、社会学专业等合作,共同完成对特殊患者群体的护理研究或服务项目。在项目实施过程中,护理专业学生能够从其他学科的视角深入了解患者的心理、社会背景等因素对健康的影响。比如,在针对自闭症儿童的护理项目中,护理学生与心理学专业学生合作,通过观察、沟通等方式,为自闭症儿童提供更具针对性的人文关怀护理服务,这不仅拓宽了学生的视野,还提升了他们综合运用多学科知识进行人文关怀护理的能力。

#### 4.3 虚拟仿真教学中的人文关怀训练拓展

利用虚拟仿真教学技术,创设各种复杂的护理场景,让学生在虚拟环境中进行护理操作与人文关怀实践。在虚拟场景中,学生不仅要完成护理技术操作,还要应对患者的各种情绪反应和突发状况。例如,在虚拟的急诊室场景中,患者因突发疾病而情绪激动,学生需要运用所学的人文关怀技巧进行安抚,同时完成紧急护理操作。通过这种方式,学生能够在安全、可控的环境中反复训练人文关怀能力,提高应对复杂情况的能力,为今后的临床实践做好充分准备。

#### 4.4 校友分享与传承人文关怀经验

邀请优秀校友回校分享他们在临床护理工作中践行人文关怀的经验与故事。校友们通过讲述自己在实际工作中遇到的挑战以及如何运用人文关怀解决问题,能够让在校学生更加直观地感受到人文关怀在护理工作中的重要性和实际应用方法。同时,建立校友与在校学生的交流平台,让学生在在学习过程中能够随时向校友请教,传承人文关怀的理念与经验,形成良好的人文关怀教育传承氛围。

### 5 结论

人文关怀理念在护理教学中的渗透与实践是护理教育发展的必然趋势。通过正视当前人文关怀缺失的现状,实施有效的渗透策略,深入探索创新实践模式,能够培养出综合素养高的护理人才,这对改善护患关系、推动护理学科发展具有深远意义。护理教育者应当持续努力,不断完善人文关怀教育体系,为护理行业输送更多德才兼备的专业人才,促进护理事业蓬勃发展,更好地服务社会大众。

### 参考文献

- [1] 顾云浩,吴立超,周亚萍.融入人文关怀理念的高职护理专业用药护理教学改革实践[J].卫生职业教育,2024,42(22):30-33.
- [2] 王玉芹,韩正祥,王思琪,等.情境教学法在疼痛护理线上见习教学中的应用效果[J].医药前沿,2024,14(28):88-90.
- [3] 吕姣姣,毛雷音,莫兰,等.基于 FFC 模型的叙事护理教学法在临床护生教学中的应用[J].江苏卫生事业管理,2024,35(07):1033-1035+1042.
- [4] 余晓云,张志强,田彦,等.课程思政在老年护理学教学中的应用实践[J].继续医学教育,2024,38(06):83-86.
- [5] 王正君,张思宇,刘丽,等.基于混合式教学的外科护理学课程思政应用效果[J].中国高等医学教育,2024, (05): 132-134.
- [6] 吕小芳,章佳妮.基于叙事医学的护理教学方法在提高中医骨科护士人文关怀能力中的作用[J].中医药管理杂志,2024,32(04):141-143.
- [7] 职晓燕,王剑英,李拴荣,等.体验式教学在精神科护理实习生临床教学中的应用[J].临床心身疾病杂志,2024,30(01): 133-136.
- [8] 李拴荣,张俊蕾,赵玉洁,等.混合式教学模式在精神科护理临床见习教学中的应用[J].临床心身疾病杂志,2023,29(06):135-139.
- [9] 刘琴,何自强,骆佳佳,等.以提升人文关怀能力为导向的护理学导论教学模式应用研究[J].沈阳医学院学报,2023,25(05):540-543.
- [10] 田晓勤,王秋静,望家琴,等.改良 OTD 联合微格教学法对护生人文关怀能力的影响[J].科技风,2023,(14):50-52.

**版权声明:** ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**OPEN ACCESS**