

基于临床路径的教学模式提高小儿内科护理带教质量的价值研究

潘茹, 马荣

石嘴山市第二人民医院 宁夏石嘴山

【摘要】目的 探讨小儿内科护理带教采取基于临床路径的教学模式在提升带教质量中效果。**方法** 选取 2023 年 6 月至 2024 年 12 月在该院小儿内科实习的实习生 22 名, 通过随机数字表法分为观察组与对照组, 各 11 名实习生, 其中观察组采取基于临床路径的教学模式, 对照组则实施传统带教模式, 对比实习生考核成绩、教学效果、教学质量、带教满意度。**结果** 观察组实习生考核成绩(综合成绩等)、教学效果(建立逻辑思维等)、教学质量(知识实用性等)高于对照组($P<0.05$) ; 观察组带教满意度 90.91% 高于对照组 81.82% ($P<0.05$)。**结论** 基于临床路径的教学模式可有效提升小儿内科护理带教质量, 效果较好。

【关键词】 小儿内科; 带教满意度; 基于临床路径的教学模式; 护理带教质量

【收稿日期】 2025 年 9 月 2 日

【出刊日期】 2025 年 10 月 11 日

【DOI】 10.12208/j.cn.20250547

Research on the value of teaching model based on clinical pathway to improve the quality of pediatric nursing education

Ru Pan, Rong Ma

Shizuishan Second People's Hospital, Shizuishan, Ningxia

【Abstract】Objective To investigate the effectiveness of implementing a clinical pathway-based teaching model in pediatric nursing education for improving mentorship quality. **Methods** A total of 22 interns from the pediatric department who were interning at the hospital between June 2023 and December 2024 were randomly divided into an observation group (11 interns) and a control group (11 interns) using a random number table method. The observation group adopted the clinical pathway-based teaching model, while the control group followed traditional mentoring methods. Comparative analyses were conducted on internship assessment scores, teaching effectiveness, teaching quality, and mentorship satisfaction. **Results** Interns in the observation group demonstrated higher comprehensive assessment scores ($P<0.05$), stronger teaching effectiveness (e.g., logical thinking development), and better teaching quality (e.g., practical knowledge application) compared to the control group. Mentorship satisfaction rates were also significantly higher in the observation group (90.91%) than the control group (81.82%). **Conclusion** The clinical pathway-based teaching model effectively enhances the quality of pediatric nursing mentorship, yielding favorable outcomes.

【Keywords】 Pediatric internal medicine; Teaching satisfaction; Teaching mode based on clinical pathway; Nursing teaching quality

小儿内科是医院的关键科室, 每日接诊患儿数量庞大。由于儿童与成人的生理系统发育存在显著差异, 且儿童自身抵抗力和耐受力较弱, 这不仅增加疾病诊疗的复杂性, 也使得小儿疾病的诊治对医生专业能力提出了更高要求。此外, 正式执业前, 临床医师必须通过临床实践学习, 将理论与实际结合, 而教学方法的优劣直接关系到教学质量和医师的学习体验。传统教学方法在过去的临床教学中广泛应用, 但效果不尽人意。医学知识抽象, 传统教学方式单一, 难以激发医师学习

兴趣和主动性, 导致教学质量受限。相比之下, 临床路径教学模式作为创新教学理念, 能依据医师不同学习阶段制定个性化教学方案, 循序渐进地引导其掌握小儿内科诊疗知识, 极具应用潜力。为探究临床路径教学模式在小儿内科的应用效果, 本研究选取 2023 年 6 月至 2024 年 12 月期间, 小儿内科实习的 22 名学生展开分析, 具体内容如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

2023年6月至2024年12月,22名在该院小儿内科实习的实习生,通过随机数字表法分为观察组11名,男1名,女10名,平均年龄(20.35±2.30)岁;对照组11名,男2名,女9名,平均年龄(20.26±2.19)岁,两组资料对比($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组:传统带教模式,带教老师指导、讲解且示范实习内容,同时对传统教学大纲严格落实,积极完成带教内容。

观察组:临床路径带教模式,具体如下:1)首先,组建优质带教团队。选拔理论功底深厚、临床经验丰富且教学能力突出的资深护士担任带教老师。带教老师依据实习生培养目标,系统规划带教大纲,制定科学规范、具有针对性的带教流程与路径,保障教学工作有序开展。2)在带教首周,带教老师引导实习生熟悉医院及科室环境,涵盖科室布局、工作制度等内容,助其快速适应临床工作场景。同时,重点开展基础护理操作技能教学,如生命体征测量等,通过标准示范、分步讲解与一对一指导,确保实习生熟练掌握每项操作规范。此外,开展医疗安全知识培训,包括医疗废物分类处理等内容,强化实习生安全防护意识。3)第二周教学中,在巩固首周学习内容的基础上,引入情境模拟教学法。通过构建真实临床场景,指导实习生学习患者出入院办理流程、接待规范及医护文书书写标准。带教老师详细介绍科室常用医疗设备与器械,如监护仪等,阐释其工作原理、操作流程等,帮助实习生熟练掌握设备使用方法。同时,系统讲解科室常用药物知识,包括适应证、

配伍禁忌等内容,并结合临床案例深化实习生理解。4)第三周教学,再次复习前两周重点知识与技能,着重提升实习生实践操作能力。带教老师指导实习生开展标本采集与送检工作,详细讲解各项检验指标正常范围及临床意义,要求实习生能够独立、规范完成标本采集操作,并初步具备检验结果分析能力。通过多次实操训练,提高实习生操作熟练度与准确性。5)最后一周,带教老师系统梳理前三周教学内容,运用案例分析等多样化教学方式,对实习生进行综合能力训练。重点强化无菌操作等核心护理技能培训,确保实习生熟练掌握操作全流程与技术要点。同时,引导实习生熟悉患者从入院评估、治疗护理到康复出院的全流程管理,培养整体护理思维。实习结束前,通过理论知识测试与实践操作考核对实习生进行全面评估,帮助其发现学习薄弱环节,及时巩固提升。

1.3 观察指标

实习生考核成绩包括理论、实操以及综合成绩,满分100分;实习生教学效果包含提升自学能力、教学计划严谨等方面,总分100分;实习生教学质量含师生互动情况、主动学习情况等,总分100分;教学满意度包括满意、一般满意、不满意。

1.4 统计学处理

SPSS23.0分析数据,计数、计量(%)、($\bar{x}\pm s$)表示,行 χ^2 、t检验, $P<0.05$ 统计学成立。

2 结果

2.1 两组实习生考核成绩比较

组间对比($P<0.05$),见表1。

表1 对比两组实习生考核成绩($\bar{x}\pm s$, 分)

指标	观察组(n=11)	对照组(n=11)	t	P
理论成绩	36.86±2.11	33.54±2.07	4.968	<0.05
实操成绩	37.72±1.03	34.59±1.94	6.332	<0.05
综合成绩	18.15±1.11	16.06±2.01	4.023	<0.05
总分	92.73±4.25	84.19±6.02	4.554	<0.05

2.2 两组实习生教学效果比较

观察组:建立逻辑思维评分(24.03±0.51)分、提升自学能力评分(24.16±0.55)分、培养学习兴趣评分(24.23±0.54)分、教学计划严谨评分(24.46±0.35)分、总分(96.42±1.34)分;对照组:(21.72±2.00)分、(22.06±2.27)分、(22.00±2.31)分、(21.90±2.41)分、(94.19±2.53)分,组间比较($t=4.974/3.961/4.181/4.678/3.417$, $P<0.05$)。

2.3 两组实习生教学质量比较

观察组:主动学习情况评分(24.28±0.54)分、知识实用性评分(24.23±0.52)分、师生互动情况评分(24.24±0.51)分、教学连贯性评分(24.23±0.36)分,总分(96.37±1.30)分;对照组:(22.26±2.45)分、(21.97±2.44)分、(22.05±2.04)分、(22.14±2.41)分、(94.49±2.42)分,组间比较($t=3.582/4.031/4.631/3.816/3.000$, $P<0.05$)。

2.4 两组实习生带教满意度比较

观察组: 非常满意 6 例 (54.55%)、满意 4 例 (36.36%) , 不满 1 例 (9.09%) , 总满意度 90.91% (10/11) ; 对照组: 5 例 (45.45%) 、3 例 (27.27%) 、3 例 (27.27%) , 总满意度 72.73% (8/11) 。组间比较 ($\chi^2=4.734$, $P<0.05$) 。

3 讨论

小儿内科需完成大量患儿诊治工作, 疾病复杂且患儿难以准确表述症状, 加之家属情绪易波动, 对医师专业能力、抗压能力和沟通技巧均提出更高要求。实习医师需通过临床实习将理论转化为实践, 积累经验。然而传统教学方法以口头讲解和示范为主, 模式单一、被动, 难以激发学习兴趣与主动性, 导致教学效果受限, 培养出的医师常无法达到临床教学标准。因此, 探索高效、易被接受的教学方法, 是提升实习医师综合水平的关键。

临床路径带教作为新型带教模式, 将实习生作为核心, 将完整性更强的教学流程提供给实习生, 让其知晓教学目的, 降低过去带教中的盲目性、随意性, 从而获得有效提升临床带教效果的目的。本研究结果说明基于临床路径的教学模式在小儿内科护理带教中显著提升考核成绩、改善教学效果, 主要归因于其系统性、针对性和实践性的设计。首先, 该模式由高资历护士制定科学的带教大纲与流程, 确保教学内容全面且符合临床实际需求。从基础操作到复杂技能的阶梯式教学安排, 使实习生循序渐进掌握知识与技能, 为考核成绩提升奠定基础。其次, 分阶段教学安排契合学习规律。首周引导实习生熟悉临床环境, 掌握基础护理操作规范; 后续几周通过反复温习与情境模拟教学, 强化药物知识、设备操作等考核重点内容。这种逐步深入的教学方式, 有效提升实习生对考核要点的掌握程度。再者, 实践导向的教学方法显著增强教学实效性。通过模拟真实临床场景, 实习生得以将理论知识灵活运用于实践, 深化对护理流程、操作规范的理解, 培养临床思维与应急处理能力。这种学用结合的教学模式, 切实提高教学质量。最后, 全面的总结考核机制通过发现学习薄弱环节实施针对性强化, 结合教学反馈持续优化教学过程。带教教师全程指导监督, 提升实习生学习信心与参与度, 最终实现带教满意度的显著提升。

综上所述, 小儿内科护理教学开展给予临床路径的教学模式可有效提升带教质量, 可为鲁能城输送更

多优秀的护理人员, 进而满足小儿内科的护理需求, 值得应用。

参考文献

- [1] 苏颖, 杨琴, 叶梦鸽, 陈卓, 顾欣欣. 循问教学结合基于思维导图的微课教学模式在人体解剖学带教中的应用价值研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2023, 44(10):984-988.
- [2] 袁琴, 汪敏. 基于临床路径的教学模式提高小儿内科护理带教质量的价值[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)医药卫生, 2021(4):162-163.
- [3] 史远思, 王大鑫. 中医护理临床带教路径在提高中医内科病房教学质量中的作用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(12):199-202.
- [4] 陶陶, 王延芬, 刘艳, 明文文, 李黄艳, 刘婷. 基于构建主义理论融入课程思政理念的混合式教学模式在实习护生临床教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(12):91-94.
- [5] 董燕, 魏琛, 杜开先, 张艳丽, 赵世超, 贾天明, 徐发林. 临床路径教学法在小儿神经内科临床教学中的应用探索[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(35):1-4.
- [6] 肖凤, 王慕卿, 钟偲偲. 基于成功能力模型的 CDIO 教学模式对肿瘤内科护生临床护理能力及批判性思维的影响[J]. 当代护士(上旬刊), 2023, 30(3):145-148.
- [7] 黄秀艳, 张仰恩, 陈湘威. 思维导图联合二维码微课教学模式在肿瘤科临床护理教学中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2024, 31(4):159-164.
- [8] 熊海兰. 临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用及对护士综合素质的提升探讨[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(36):120-122, 126.
- [9] 刘佳棋, 李培培, 杨建英. 临床路径式教学法联合团队教学用于耳鼻咽喉头颈外科实习护生带教的价值[J]. 中国医药科学, 2024, 14(13):58-62.
- [10] 余艳丽, 覃秋玲, 刘桂萍. CBL 联合 Mini-CEX 教学模式在普通外科护理实习生教学中的应用效果研究[J]. 医药前沿, 2024, 14(10):137-139.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS