

双线混融模式在护理本科教学实践中的应用

金 娜

云南中医药大学第一附属医院 云南昆明

【摘要】为满足人民健康对高质量护理人才的需求，从而要不断优化教学方法，提升护理人才的培养水平。双线混融教学模式将线上教学与线下教学有机结合，是社会整体信息化转型背景下培养护理人才的重要探索，弥补了护理专业学生理论与临床脱节的缺陷，为培养护理人才带来新的机遇与挑战。本文分析了双线混融在护理本科教育中的应用优势，针对现存问题提出优化策略，旨在为提升护理本科教育质量、培养高素质护理人才提供参考。

【关键词】双线混融模式；护理本科；教学实践

【收稿日期】2025 年 7 月 11 日

【出刊日期】2025 年 8 月 28 日

【DOI】10.12208/j.jacn.20250398

The application of the dual-line blended mode in the teaching practice of nursing undergraduate education

Na Jin

The First Affiliated Hospital of Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming, Yunnan

【Abstract】 With the rapid development of information technology, educational models are continuously evolving. The dual-line blended teaching mode organically integrates online and offline teaching, serving as a significant exploration in cultivating nursing talents under the current digital transformation of education. It brings new opportunities and challenges to nursing undergraduate education. This paper analyzes the advantages of the dual-line blended approach in nursing undergraduate education and proposes optimization strategies to address existing issues, aiming to provide references for improving the quality of nursing undergraduate education and cultivating high-quality nursing professionals.

【Keywords】 Dual-line blended mode; Nursing undergraduate; Teaching practice

护理专业作为实践性极强的学科，护理专业学生是未来护理事业的后备人才，而临床实践是从学校走向临床工作的重要枢纽，其中以理论知识、操作技能和临床思维能力为培养的重点目标。当前护理本科教育面临传统的教学模式的现实困境：单向灌输式教学难以突破现代临床的需求，标准化培养方案导致教学同质化倾向，护生缺乏独立的思考，与临床护理实践脱节，不能在临床实际中进行个体化护理。双线混融式教学是将现代信息技术和课堂教学改革深层交互、融为一体^[1]。“融通”与“共生”是双线混合教学实践的基本特征，将传统课堂与信息化技术相融合，教学主体、教学方法和教学要素之间既共存，又相互渗透影响，以新的教学方法体现教学内涵，凸显教学特点，形成新的教学模式和趋势。双线混融教学模式依托“互联网+”，通过整合线上丰富的教学资源与线下的临床实践互动优势^[2]，既体现“学生为中心、教师为主导”的理念，又能让学生有效参与到教学中来，强化临床实践在知

识技能内化过程的重要作用，能有效激发学生主动学习兴趣，促进学生深入研究提升教学效果，培养学生的分析及解决问题的能力，从而成为适应现代医疗需求的高素质护理人才，对推动护理事业的发展具有重要意义。

1 双线混融教学模式在护理本科教育中的优势

1.1 实现个性化学习

双线混融教学模式将优质教学资源上传云端教学平台，提供大量课程资源、微课视频、案例库等，集成虚拟仿真实验系统、临床典型案例等教学资源，及时提供学生学习，学生可根据自身学习进度和薄弱环节，灵活安排学习与内容，进行个性化学习，与线下高仿真模拟实训、床旁教学形成多维教学空间^[3]。例如，传统教学中学习给要途径，教师在实验课上讲一遍理论后演示一遍操作后让学生分组练习，对于理解能力较差的同学，不一定能掌握其中的要点，教学视频是长久存在，学生可反复观看操作演示视频，加深对重要知识

点的学习,系统生成个性化纠错报告,通过分析学生知识薄弱点,让学生有针对性的学习及训练。相比传统教学只是看书的模式,边看书边听视频讲解,达到有事半功倍的学习效果。

1.2 提升自主性与灵活性

学生可根据自身学习情况自主选择学习或学习时间、地点及方式,可以在宿舍、图书馆、自习室等场所随时都能进行线上学习,让学习时间和地点更灵活。线上虚拟仿真实验可突破传统实验室的时空限制,允许学生反复演练危急、复杂临床场景,线下高仿真模拟人实训则通过触觉反馈强化肌肉记忆,形成“认知-操作-反思”的闭环学习路径^[4]。学生能利用课余时间在线学习,达到一定积分要求后才能参与线下临床实践。同时可以避免在实验室里学生对着模拟人练习的枯燥乏味,而模拟人数量有限,学生需排队练习,避免学生在排队时闲聊或者玩手机等。线上虚拟仿真有较强的画面感,能激发学生积极主动学习的兴趣。另外学习平台可根据学生学习情况及薄弱点精准推送学习资料、习题等,提高学生的学习效率^[5]。

1.3 教学方法创新性、实用性

通过虚拟仿真实验,能逐步提醒学生正确操作,帮助学生熟练操作,学生能在系统内反复练习,不用担心给患者带来的痛苦,减少胆怯心理提高学生练习时的信心。在系统内练习时能真实地还原临床实际工作,能让理论与实践更好地结合,从而提高临床应用能力。课前学生自学观看视频,能让学生有第一印象,老师讲理论教学时加入案例,让学生身临其境而不是靠想象,老师再讲一遍,也就是三次的回顾,让学生能更好掌握知识^[6]。

1.4 拓展教学资源

通过线上平台,能够整合国内外优质护理教育资源,如知名医学院校的公开课、护理专家的讲座等,学生可根据自身需求进行学习。以翻转课堂教学模式,课前学生通过线上视频完成基础理论自学,线下课堂以教师为主导,引导学生以临床实际问题展开临床诊疗思维,同时,教师可以利用虚拟仿真软件,构建模拟临床实际场景,不会对操作对象造成伤害,让学生在没有任何心理负担的情况下,进行安全护理操作训练,使学生愿意动手,也敢动手,弥补线下教学资源的局限性。

2 双线混融教学模式在护理本科教育中存在的问题

2.1 教学内容与临床实际差异大

双线混融教学模式结合“互联网+”与信息技术实现线上线下融合,但在护理教学中仍有一定弊端。首先,

护理专业课程除理论教学,临床实践更为重要,如静脉穿刺、肌肉注射、急救操作等,目前的虚拟仿真技术虽能模拟部分场景,但在触感、真实环境还原度等方面存在较大差距,并且只能按照程序设定相应的模拟环境,不能完全模拟临床的灵活多变,难以让学生获得完全真实的实践体验。其次,沟通交流是临床护理工作中非常重要的一环,护理操作的对象是患者,在操作中与患者的沟通能够了解患者的感受,通过虚拟仿真技术,减少护生与患者的沟通的培养^[7]。另外,学生在虚拟仿真操作时,认为操作对象感觉不到疼痛,不能模拟现实场景中门窗是否关闭、隐私是否暴露等,导致学生操作时共情能力得不到培养,对医疗环境的体验感不强。

2.2 学生自主学习能力差异大

双线混融教学对学生自主学习能力要求较高,护理专业学生长期习惯传统教学方式,自主学习能力较弱,面对大量线上学习任务容易产生畏难情绪,线上课程缺乏线下授课时老师对课堂教学的实时监督,以及学生及时对老师的反馈和代入感,导致学生学习积极性难以保证,部分学生缺乏学习主动性和自律性,自制力较差的学生学习时不能集中注意力,线上学习流于形式,不能按时完成学习任务,或仅仅只为完成任务而未用心用脑学习,从而影响教学效果。

2.3 教学评价体系不完善

护理本科教育注重实践能力培养,但双线混融教学模式下的实践教学评价体系还有待完善。实践教学方面,线上虚拟实践无法替代真实临床场景的复杂情况,还未完全做到全人工智能化,临床工作中护理操作不只是单一的某一项操作,虚拟仿真仅仅只是程序设定的某一项任务,这时的学生缺乏知识的整体构架以及应急能力的培养,学生在操作中实时地与学生互动,减少学生的人文关怀体验等问题。在评价体系上,目前的评价方式未能有效融合线上线下学习情况,对学生线上学习的过程性评价缺乏有效手段,仍以线下考试成绩为主,无法全面准确地评估学生的综合能力,不利于学生实践技能与职业素养的培养。

3 优化双线混融教学模式的策略

3.1 加强教学专项培训

开展双线混融教学专项培训,内容涵盖信息技术应用、线上教学设计、线上、线下教学衔接等方面,提升教师运用双线混融教学模式的能力^[8]。组织教师参加集体备课、教学工作坊、观摩优秀教学案例,让学校老师进入临床,积累更多临床案例,提升教师的教学创新能力。鼓励教师参加教学竞赛和教学研究,促进教学经

验交流与分享,建立教学激励机制,对教学效果显著的教师给予奖励,激发教师的积极性。开展“线下为主、线上为辅”的混合式教学课程^[9],避免线上课程过多、过长,学生不能长时间集中注意力学习,老师在线下课程中能更好地了解学生的学习动态,及时进行调整,保证学习效率。

3.2 培养学生自主学习能力

在教学过程中注重培养学生的自主学习意识与能力,教师首先开设学习方法指导课程,通过线上平台发布学习目标和预习材料,帮助学生明确学习方向,学生对自己何时完成以及如何完成混合式教学课程的线上和线下学习任务等进行规划,利用线上资源进行自主探究。老师对学生在混合式教学课程的表现、线上和线下的学习效率等进行监督,定期开展线上测试或模拟考试,利用平台的学习数据分析功能,让学生及时了解自己的学习进度和效果,从而调整学习策略,及时反馈学生学习情况,对学习进度滞后或积极性不高的学生,辅导员或班委进行个性化辅导,增强自我管理的能力。设计多样化的线上学习活动,如构建模型、案例带入、小组竞赛、案例分析讨论等,将所学的知识点通过一个典型案例串联到一起,同时也要提出其中的鉴别诊断,帮助学生掌握相似知识点;通过案例导入,以热点话题的带入博取学生的眼球,提高学生学习兴趣与参与度。设计丰富的线上线下交互活动,在线上利用直播互动、论坛讨论、虚拟小组合作等方式促进师生、生生交流;在线下开展情景模拟、案例研讨等活动,增强情感交流与实践互动^[10]。建立跨时空的交流平台,打破线上线下的界限,让学生随时随地与教师、同学进行深度交流,满足护理专业案例讨论、经验分享等需求。设立相应的护生奖励制度,对线上、线下学习中表现优异突出的学生进行奖励,以此激发其他学生的竞争意识和学习动力。对学生班级给予积分制管理,在年末进行优秀班级评比,提高学生的学习的主动性。

3.3 完善教学评价体系

构建“虚拟-模拟-临床”三位一体的实践教学体系,充分发挥线上虚拟实践的预习、强化作用,线下模拟实验室的技能训练作用,提高临床实习的综合实践能力^[11]。例如,学生先通过线上虚拟实践熟悉护理操作流程,再到模拟实验室进行实操训练,最后进入临床实习积累实际经验,在临床实践后再反过来进行理论知识的巩固。利用远程医疗技术,开展线上临床见习,让学生实时观摩临床护理过程,通过临床见习,在回归理论教学,将理论与实践有机融合。

线上注重过程性评价,通过学习时长、在线测试成绩、参与讨论次数、作业完成质量等指标评估学生的学习态度与效果;线下加强技能操作考核与临床实践评价,通过实践操作、课堂表现、小组作业等形成性评价。通过线上、线下学生自评、生生互评、教师评价等机制,培养学生的对学习的自我反思。利用大数据分析技术,对学生的进行学习数据进行综合分析,形成个性化的学习评价报告,通过多维度的教学评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质,为学生的学习改进与教师的教学调整提供依据。

3.4 推进技术创新与应用

鼓励对护理教学专用虚拟现实技术的可以项目,进行科研创新开发高仿真的护理操作模拟系统^[12]。例如,通过触觉反馈设备模拟皮肤触感,利用3D建模技术高度还原医院病房真实场景,提升学生线上实践的真实感与沉浸感,弥补线上实践教学不足。同时,引入人工智能技术,根据学生操作时的不足灵活调整学习内容,提高学生应变能力,另外构建智能学情分析系统,实时监测学生学习效果,为教师提供精准的学情分析报告,辅助教学决策的调整。

4 结论

双线混融教学模式是基于传统教育模式的变革,课前线上进行预习,线下学习重点知识点,将线上与线下知识整合,理解学习内容的含义和内部逻辑,避免应付笔试考试的机械记忆,打破学习的时间、空间的局限性,能够有效提升教学质量和人才培养水平。在实施过程中,需充分发挥线上线下教学的优势,解决存在的问题,不断优化教学模式,以适应新时代对护理人才培养的需求,为社会培养出更多具有扎实理论基础、精湛操作能力和创新能力的高素质护理专业人才。

参考文献

- [1] 户艳茹.智慧时代的双线混融教学:形成渊源、具体表征与路径设计[J].现代教育科学,2024,(03):129-135.
- [2] 徐蒙蒙.混合式教学模式下护理本科生的认知参与及其影响因素研究[D].吉林大学,2023.
- [3] 褚婕,严敏,余嘉欣.虚拟现实技术+沉浸体验式学习模式在血管外科护理实践教学中的应用[J].护理研究,2020,34(10):1804-1806.
- [4] 张丽.数字化转型背景下深度教学的评价框架[J].上海教育评估研究,2024,13(05):7-12.
- [5] 辛欣,于文君,万美萍.虚拟现实技术在高校实习护生手

- 术室教学中的应用效果评价[J].护士进修杂志,2022,37(23): 2133-2137.
- [6] 卜彩丽, 陈文静, 侯素芳, 等.混合式学习中学生学习投入现状与影响因素研究[J].数字教育,2021,7(02):15-21.
- [7] 庄淑梅, 陈晨, 庞运夺, 等.混合式教学在护理本科生临床沟通培训中的应用研究[J].中华护理教育,2019,16(05): 329-332.
- [8] 金晶, 李成星, 陈晓娴.教师信息化素养赋能双线混融教学的创新路径[J].中国管理信息化,2023,26(21):184-190.
- [9] 杨飞.基于虚拟现实系统的本科护理实习生临床实践带教模式的构建与应用[D].安徽中医药大学,2023.
- [10] 雷阳, 陈明霞, 许勤, 等.校院合作模式下高校护理“双师型”教师队伍的建设与实践[J].全科护理,2025,23(05):966-969.
- [11] 秦文健, 吕建平.临床实践技能虚拟仿真应用技术体系标准专家共识[J/OL].中国全科医学,1-8
- [12] 周璇, 皋文君, 李学美, 等.混合式教学设计要素及其在护理课程教学中的应用现状[J].上海护理,2025,25(07):72-75.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心 (OAJRC) 所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS