

技工院校中外合作办学跨文化交际能力培养路径研究

周兆禹

江苏省盐城技师学院 江苏盐城

【摘要】本研究聚焦于技工院校中外合作办学背景下学生跨文化交际能力的培养。随着全球化的发展，技工院校的学生在中外合作办学项目中面临着跨文化交流的挑战。本文通过对相关教育模式的分析，探讨了当前培养过程中存在的问题，如课程体系不完善、师资跨文化素养不足等。从课程设置、师资建设、实践活动开展等方面提出了具体的培养路径。旨在提高技工院校学生在跨文化情境中的交际能力，使其更好地适应国际化的职业环境，为其未来的职业发展和国际交流合作打下坚实基础，推动技工院校中外合作办学项目的高质量发展。

【关键词】技工院校；中外合作办学；跨文化交际能力；培养路径；职业发展

【收稿日期】2025 年 11 月 15 日 **【出刊日期】**2025 年 12 月 16 日 **【DOI】**10.12208/j.sdr.20250294

Research on the cultivation path of cross-cultural communication ability in Sino-foreign cooperative education in technical colleges

Zhaoyu Zhou

Yancheng Technician College, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu

【Abstract】 This study focuses on cultivating students' cross-cultural communication skills in the context of Sino-foreign cooperative education in technical colleges. With the development of globalization, students in technical colleges face challenges of cross-cultural communication in Sino-foreign cooperative education projects. Through an analysis of relevant educational models, this paper discusses the existing problems in the current cultivation process, such as imperfect curriculum systems and insufficient cross-cultural literacy of teachers. Specific cultivation paths are proposed from aspects such as curriculum setting, teacher development, and the implementation of practical activities. The aim is to improve the communication skills of technical college students in cross-cultural situations, enable them to better adapt to the international professional environment, lay a solid foundation for their future career development and international exchange and cooperation, and promote the high-quality development of Sino-foreign cooperative education projects in technical colleges.

【Keywords】 Technical colleges; Sino-foreign cooperative education; Cross-cultural communication skills; Cultivation path; Career development

引言

在全球化进程不断加速的今天，国际间的交流与合作日益频繁，技工院校的中外合作办学项目也如雨后春笋般不断涌现。这些项目为学生提供了接触国际先进技术和理念的机会，但同时也对学生的跨文化交际能力提出了更高要求。跨文化交际能力不仅关乎学生在国际交流中的表现，更对其未来的

职业发展有着深远影响。然而，目前技工院校在培养学生跨文化交际能力方面还存在诸多不足。因此，深入研究技工院校中外合作办学跨文化交际能力的培养路径具有重要的现实意义，能够为提升学生综合素质和国际竞争力提供有效指导。

1 技工院校中外合作办学跨文化交际能力培养的现状与问题

1.1 课程体系方面

当前技工院校中外合作办学的课程体系中，跨文化交际相关课程占比较少。大部分课程仍侧重于专业技能的传授，对文化差异、跨文化沟通技巧等内容涉及不足。例如，在一些机械制造专业的合作办学项目中，课程主要围绕机械设计、加工工艺等技术层面展开，而对于不同国家在机械行业中的文化差异、商务沟通习惯等方面的课程几乎没有设置。这种课程设置导致学生在跨文化交流中缺乏必要的知识储备，难以理解和适应不同文化背景下的工作方式和沟通模式。

1.2 师资队伍方面

很多教师缺乏跨文化教学的经验和素养。部分教师虽然具备扎实的专业知识，但对于不同国家的文化特点、教育理念了解有限。他们在教学过程中难以将跨文化元素融入到专业课程中，无法引导学生进行跨文化思考。比如，在英语教学中，教师更多地侧重于语言知识的讲解，而很少涉及到英语国家的文化习俗、商务礼仪等跨文化内容。教师参与国际培训和交流的机会相对较少，这也限制了他们跨文化教学能力的提升。

1.3 学生意识方面

学生对跨文化交际能力的重要性认识不足。在学习过程中，大部分学生更关注专业技能的学习，认为只要掌握好专业技术，就能在未来的职业中取得成功，而忽视了跨文化交际能力的培养。他们缺乏主动了解不同文化的积极性，在面对跨文化交流情境时，往往表现出紧张、不自信等情绪，甚至出现文化误解和冲突。例如，在与外国师生交流时，学生可能因为不了解对方的文化习俗而做出不恰当的行为，影响交流效果。

2 跨文化交际能力培养对技工院校学生的重要性

2.1 职业发展层面

在国际化的就业市场中，具备跨文化交际能力的技工院校学生更具竞争力。随着国际制造业的发展，许多企业在全中国范围内布局生产链与销售网络，亟需员工能够与来自不同文化背景的客户、供应商及团队顺畅沟通与协作。例如，在汽车制造企业中，技术人员常需与德国工程师讨论精密工艺，向东南亚客户讲解产品性能，或与拉美合作伙伴协调生产进度。这不仅要求语言能力，更涉及对文化差异的

敏感度与适应力。若学生掌握基本的跨文化沟通技巧，如尊重差异、理解非语言信号、避免刻板印象，便能减少误解、提升合作效率，更快融入多元团队。

2.2 个人成长层面

跨文化交际能力的培养有助于学生拓宽视野、增长见识。通过与不同文化背景的人交流和互动，学生不仅能够深入了解各国的历史传统、语言习俗、宗教信仰与价值观念，还能在真实语境中提升语言表达与沟通技巧，丰富人生阅历。这一过程有效培养了学生的包容心与同理心，使其学会尊重差异、换位思考，增强社会适应力与团队协作能力。在参加国际交流活动或海外研学项目时，学生亲身体验异国的教育模式、课堂氛围与日常生活方式，不仅能激发学习兴趣，还有助于开拓国际视野，培育批判性思维与创新能力，全面提升综合素质。

2.3 促进国际交流层面

对于技工院校来说，培养学生的跨文化交际能力有助于促进学校的国际交流与合作。具备良好跨文化交际能力的学生不仅能够顺畅参与国际合作项目、学术交流活动和海外实习，还能在多元文化环境中有效沟通与协作，展现专业素养与开放态度，为学校树立良好的国际形象。同时，这类学生在国际技能竞赛中能与国外选手深入交流、相互学习，既展示学校的教学成果与学生风采，也推动技术理念的融合创新。这不仅能增强国外院校和企业对学校的认可，吸引更多联合培养、校企合作机会，还有助于构建长期稳定的国际伙伴关系，全面提升学校的国际化水平与全球影响力。

3 技工院校中外合作办学跨文化交际能力培养的具体路径

3.1 优化课程设置

增加跨文化交际相关课程。可以开设专门的跨文化交际课程，系统地向学生传授不同国家的文化习俗、沟通技巧、商务礼仪等知识。例如，开设“跨文化商务沟通”“国际文化概论”等课程。将跨文化元素融入到专业课程中。在专业课程教学中，教师可以结合不同国家在该专业领域的文化差异和技术特点进行讲解。比如，在建筑设计专业课程中，介绍不同国家的建筑风格和背景对建筑设计的影响，让学生在学习专业知识的增强跨文化意识。

3.2 加强师资建设

学校应积极组织教师参加国际培训和交流活动，

让教师有机会了解不同国家的教育理念、教学方法和文化特点。例如,选派骨干教师到国外合作院校进行访学、参加国际学术会议或短期研修项目,拓宽国际视野。引进具有跨文化教学经验的教师,招聘具有海外学习或工作背景的优秀人才,聘请国外专家来校开展专题讲座或示范教学,为教师队伍注入多元化的教育理念与实践经验。此外,定期开展校内跨文化教学培训、案例研讨与教学观摩活动,搭建教师交流平台,促进教学反思与协作创新,全面提升教师的跨文化素养与课堂教学能力,推动教育教学质量的整体提升。

3.3 开展实践活动

组织国际交流活动,如学生交换项目、国际夏令营等。让学生有机会亲身到国外学习和生活,亲身体验不同国家的文化,与当地的学生和居民进行交流和互动。选派学生到国外合作院校进行短期学习,参与当地的文化活动和社会实践。举办跨文化交流讲座和研讨会,邀请国内外专家、学者和企业界人士进行分享和交流。例如,邀请跨国企业的高管分享在跨文化团队中工作的经验和挑战,让学生了解实际工作中的跨文化交际情况。鼓励学生参与国际项目和竞赛,提高他们在跨文化情境中的实践能力和解决问题的能力。

4 培养跨文化交际能力过程中的保障机制

4.1 政策支持方面

学校应制定相关政策,鼓励教师开展跨文化教学改革与研究。可设立跨文化教学改革专项基金,支持教师开发双语课程、引入多元文化教学资源,并对在教学创新、国际课程建设或跨文化研究成果突出的教师给予表彰和奖励。同时,积极争取政府部门的政策与资金支持,推动中外合作办学项目提质增效,为师生参与国际交流提供签证、学分互认、经费补贴等方面的便利。例如,申请政府设立的国际交流合作专项资金,用于资助学生海外研修、联合培养及国际实习项目,提升学生的全球视野与跨文化能力,构建开放协同的国际化育人环境。

4.2 资源保障方面

学校要加大对跨文化交际教学资源的投入,系统构建多元融合的教学支持体系。购置丰富的跨文化教学资料,如原版图书、外文期刊、纪录片及跨文化案例库,满足学生多层次学习需求。建设功能完善的跨文化交流实践平台,如国际交流中心、模拟

联合国会议室、跨文化商务谈判室等,创设真实语言与文化互动情境。积极拓展国际合作网络,与国外知名院校和跨国企业建立稳定合作关系,推动课程互选、学分互认、师资互派及联合开展海外实习项目,实现优质教育资源的共建共享,全面提升学生的跨文化理解力与实践能力。

4.3 评价体系方面

建立科学合理的跨文化交际能力评价体系,应涵盖知识、能力与态度三个维度。不仅考查学生对跨文化理论的理解,更要重视其在真实语境中的语言运用、非语言沟通、文化敏感性与应对文化冲突的能力。可通过笔试检验理论基础,口语测试评估跨文化表达能力,结合模拟情境演练、跨文化实践项目报告、国际交流表现等多元方式综合测评。同时,将跨文化交际能力纳入学生综合素质评价体系,作为奖学金评定、荣誉称号推荐和毕业审核的重要参考指标,增强评价的导向性和激励作用,推动学生主动提升全球胜任力与跨文化素养。

5 结语

在技工院校中外合作办学深入推进的背景下,培养学生的跨文化交际能力已成为紧迫任务。当前在课程体系、师资力量和学生意识等方面仍存在明显不足,而这一能力对学生职业发展、个人成长及学校国际交流具有重要意义。为有效提升该能力,需优化课程设置,加强师资队伍建设和开展多样化的跨文化实践活动,并强化政策支持、资源保障与科学评价体系。然而,这一培养过程具有长期性与复杂性,必须依靠学校、教师与学生的协同努力。学校应发挥主导作用,完善制度、加大投入,营造良好环境;教师需提升跨文化教学素养,将跨文化元素融入教学全过程;学生应增强学习主动性,积极参与跨文化交流。唯有各方持续协作,扎实推进培养工作,才能使技工院校学生在国际化舞台上展现更强竞争力,更好适应全球化发展趋势,服务国家和社会发展需求,同时推动中外合作办学迈向更高水平,实现教育质量与国际影响力的双提升。

参考文献

- [1] 董红波.文化意义建构视域下员工跨文化经历研究——以中外合作大学中国教职工为例[J].浙江万里学院学报,2023,36(4):99-105.
- [2] 张映婷.高校中外合作办学项目跨文化交际能力调查分

- 析[J].景德镇学院学报,2021,36(2):36-41.
- [3] 金成星.中外合作办学项目学生跨文化交际能力培养策略研究——以安徽工程大学为例[J].滁州学院学报,2019,21(4):91-94.
- [4] 成立平.中小企业高职毕业生流失的对策探析[J].机械职业教育.2012,(1).3-5.
- [5] 邱璐轶.高职校企合作的影响因素分析[J].教育探索.2011,(4):21-23
- [6] 李秀红,刘伦斌.企业参与职业教育动力不足的经济学探析[J].继续教育研究.2010,(10).
- [7] 王宏高.关于中等职业学校学生流失状况及去向的调查[J].职业教育研究.2008,(1).
- [8] 姜俊和,王晓茜.国外职业教育立法与职业教育发展[J].培训与研究-湖北教育学院学报.2020,(3).47-49.

版权声明: ©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS