

孔门学习目的三维论

程文霞

广东工商职业技术大学 广东肇庆

【摘要】本文以孔子为己之学、为政之学和为道之学的三维学习目的为理论核心，系统剖析其内在逻辑与历史传承。通过考察颜渊、子贡、子路、曾子、子夏等弟子对孔子学习目的的实践与发展，展示孔门学术体系的动态发展演变。在此基础上，结合现代高等教育背景，探讨该理论体系对大学生人格塑造、社会责任培育以及文化传承的当代价值，旨在为高等教育人才培养提供传统智慧的参考与借鉴。

【关键词】学习目的；为己之学；为政之学；为道之学；大学生教育

【收稿日期】2025 年 8 月 14 日 【出刊日期】2025 年 9 月 12 日 【DOI】10.12208/j.ssr.20250354

Three-dimensional theory of learning objectives in Confucian education

Wenxia Cheng

Guangdong Vocational and Technical University of Business, Zhaoqing, Guangdong

【Abstract】Centered on the three-dimensional framework of Confucian learning objectives—learning for self-cultivation, learning for governance, and learning for the Dao—this paper systematically analyzes their intrinsic logic and historical transmission. By examining how disciples such as Yan Yuan, Zigong, Zilu, Zengzi, and Zixia practiced and developed Confucius' pedagogical aims, it reveals the dynamic evolution of the Confucian academic tradition. Grounded in this analysis and contextualized within modern higher education, the study explores the contemporary value of this theoretical framework for fostering university students' character formation, nurturing social responsibility, and advancing cultural heritage. The research aims to provide traditional wisdom as a reference for talent development in higher education.

【Keywords】Learning objectives; Learning for self-cultivation; Learning for governance; Learning for the Dao; University education

作为儒家教育体系的核心建构者，孔子的学习目的论呈现出人格完善、社会实践、文化传承的三维进阶结构。在高等教育大众化与价值多元化的当代语境下，重释这一经典理论框架，对矫正功利化学习倾向、重塑大学生发展观具有显著现实意义。本文通过历史分析的视角，揭示其历久弥新的教育价值。

1 孔子学习目的的三维架构

1.1 为己之学：人格完善的向度

“古之学者为己，今之学者为人。”（《论语·宪问》）孔子明确表达了他想成为为己之学的人。这里的“为己”，并非是追求个人的私利和享乐，而是强调学习的目的是为了充实自己、提升自己，实现自我内在的修养和人格的完善。朱熹在《四书章句集注》中这样解释：“为己，欲得之于己也。为人，欲见知于人也。”

也就是说，为己之学是向内求，注重自身的成长和进步；为人之学是向外求，关注他人的评价和认可。孔子认为，真正的学习应该是为了自己的道德修养和精神境界的提升，而不是为了迎合他人的眼光或获取外在的利益。这种学习观念体现了孔子对个体内在价值的重视，将学习的焦点从外在的功利转向内在的自我塑造。

为己之学是孔子学习目的的基石，强调学习的出发点和归宿在于自我修养的提升和人格的完善。孔子的为己之学要求学习者通过学习不断反思自我、修正行为，达到“仁”的境界。“德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也”（《论语·述而》），这是孔子日常对自身做的反思；“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”（《论语·里仁》），这是孔子从他人身上修正自身的行为；“加我数年，五十以学易，可以无

大过矣”（《论语·述而》），这是孔子终身学习、反躬自省的实践精神的体现。可见，孔子从未停止过反思自我、修正行为的努力，一直在修炼达到仁的至高境界。

孔子的一生，就是一部不断学习、不断成长的奋斗史。他概括自己的人生历程为“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”（《论语·为政》）。孔子将人生阶段和道德境界对应，说明学可以使道德实践内化为生命之学。他的学不仅是向书本学习，更是向社会学习、向他人学习。他周游列国，广泛接触不同阶层的人，了解他们的生活状况和思想观念，从中汲取智慧和营养；他与学生们朝夕相处，教学相长，在传授知识的同时，也不断从学生们的提问和思考中获得新的启发。正是这种学而不厌、诲人不倦的精神，让孔子能够不断修养身心，完善自我，成为后世敬仰的圣人。

1.2 为政之学：经世致用的实践

孔子为政之学的核心主张鲜明地指向为政以德。他视道德为政治根基，坚信统治者具备高尚道德品质，方能赢得百姓拥护，实现国家长治久安，他指出“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”（《论语·为政》），为凸显为政以德的重要性，他将德治与刑治对比，指出“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”（《论语·为政》），强调道德教化能促使百姓自觉遵守秩序，形成自我约束。在道德教化实施上，他主张统治者以身作则，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”（《论语·子路》）。同时注重人才选拔，强调要知人，要“举直错诸枉，能使枉者直”（《论语·颜渊》）。

孔子在鲁国任官时积极践行为政以德，将个人所学转化为服务社会、造福国家的实际行动。他起步于底层，任委吏时秉持“会计当而已矣”的严谨，将所学精准用于物资管理，保障账目明晰；做乘田时以“牛羊茁壮长而已矣”的尽责，悉心照料牲畜，助力农牧发展。仕途攀升，任中都宰，他大力推行仁政，一年间社会风貌焕然一新，引得四方效仿。后升司空、代国相，始终坚守为政以德理念。夹谷会盟更是其为政智慧的集中展现，面对齐国的挑衅与阴谋，孔子凭借深厚学识，以礼为刃，据理力争，成功捍卫鲁国尊严与利益。

1.3 为道之学：文化传承的使命

为道之学是孔子学习目的的最高层次，强调学习的目的是传承和弘扬道德文化，使人类社会的道德规范和精神文明得以延续和发展。孔子为道之学构建了丰富且深刻的基本理念框架。“朝闻道，夕死可矣”（《论

语·里仁》），此句掷地有声地彰显出孔子对“道”的极度尊崇与追求的迫切，将“道”置于超越生命的高度，凸显其为人生终极价值所在。“道”并非虚无缥缈之物，而是蕴含于日常生活的点滴之中，关乎个人的品德修养、社会的伦理秩序以及人类的精神归宿。孔子倡导“志于道，据于德，依于仁，游于艺”（《论语·述而》），明确指出以“道”为志向，以“德”为立身依据，以“仁”为行为准则，在“六艺”中涵养自身，将“道”作为贯穿个人成长与社会生活的核心主线。可见，道是终极目标，德是内在持守，仁是行为依据，艺是技艺磨练。

孔子为传承和弘扬道德文化，对古代文化展开系统且深入的整理研究，精心编订“六经”。这些经典著作蕴含着丰富的道德思想和文化内涵，历经岁月沉淀，成为中华民族宝贵的精神财富。在《论语》中，孔子对《诗经》的论述，充分展现了经典在传承和弘扬道德文化的丰富性。“《诗》三百，一言以蔽之，曰：‘思无邪’”（《论语·为政》），为《诗经》奠定纯正无邪的道德基调，表明其内容契合道德规范，是道德教化的优质素材，为完善人格提供坚实内容根基。“小子何莫学夫《诗》？《诗》可以兴，可以观，可以群，可以怨”（《论语·阳货篇》），阐述学《诗》多元价值，“兴”激发个体内在善念与道德追求，“观”助人洞察社会道德风尚与准则，“群”促进人际和谐、强化道德认同，“怨”以合理方式监督批判不良现象、推动道德进步，体现其服务国家社会之用。“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”（《论语·子路》）强调学以致用，将道德智慧运用到实际事务中，实现传道与实践统一。

2 孔门弟子的传承谱系与创新

2.1 颜回：为己之学的精神典范

颜回，作为孔子最得意的弟子，堪称为己之学的典范，他对孔子为己之学的学习目的进行了深刻且全面的继承与发展。

为己之学强调学习的核心在于自我修养的提升、内在精神的充实与人格的完善，而非外在的功名利禄。颜回以“安贫乐道”的精神完美诠释了这一理念。孔子赞其“一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回不改其乐”（《论语·雍也》）。在极端贫困的生活条件下，颜回并未被物质匮乏所困扰，反而沉浸于对道德学问的追求中，享受着精神上的富足与愉悦。这种超越物质享受，专注于自我内心修养提升的境界，正是对“为己之学”核心要义的生动实践。

颜回对“为己之学”的发展还体现在他对学习态度

的执着与专注上。孔子称“语之而不惰者，其回也与！”（《论语·子罕》），孔子还叹“惜乎！吾见其进也，未见其止也”（《论语·子罕》），可见，在孔子眼中，颜回始终保持对学习的热情与专注，从不曾有任何懈怠。颜回也曾“喟然叹曰”，这段话不仅是对孔子至深至大的道的赞叹，更是他自身学习态度的真实写照。其中“瞻之在前，忽焉在后”则形象化地呈现了其在学习和实践的路上锲而不舍、紧随圣人踪迹却又深感其精微难测的执着探索状态。其中“欲罢不能”、“既竭吾才”展现出对孔子大道的“永恒趋近”的姿态。这种专注好学的精神，不仅为后世儒家学者树立了榜样，更证实了真正的为己之学需要持之以恒的全身心地努力与投入，颜回短暂的一生是对为己之学的最好诠释。

颜回对至高道德境界的追求，集中体现为对儒家核心修养纲领的极致践行。当其问仁于孔子，得“克己复礼为仁”之教时，所接受的实乃儒家道德修持中至难之境，正如程颐所言：“克己之难，难如逆水行舟；复礼之严，严若履薄临深。非大贤以下所能持守也”（《二程遗书》）。此纲领要求主体在欲望克制（“克己”）与规范内化（“复礼”）间建立动态平衡，朱熹谓之“如两军相持，一刻不容松懈”（《朱子语类》）。而颜回“不迁怒，不贰过”的修为境界，更被历代儒者视为心性功夫的巅峰标识：钱穆指出“迁怒是人性本能，贰过是认知痼疾，能破此二障者，非彻上彻下功夫不能至”（《论语新解》）；李泽厚则强调此乃“在日用常行中实现对生物性的彻底超越”（《中国古代思想史论》）。颜回的卓绝性在于：他将“克己复礼”的抽象原则，通过持续不断的主体性转化，熔铸为“不迁怒，不贰过”的生命实践。

2.2 子贡与子路：为政之学的实践双壁

子贡与子路，堪称孔子为政之学实践领域的杰出代表，从不同维度对孔子关于为政方面的学习目的进行了深刻继承与创造性发展，为后世儒家在政治实践层面树立了光辉典范。

子贡，以其超凡的经商才能与卓越的外交智慧闻名于世。他深刻洞察到学习与为政之间千丝万缕的紧密联系，积极且巧妙地将所学知识转化为政治与外交活动中的强大力量。当齐国妄图攻打鲁国，鲁国深陷危机之时，子贡挺身而出，展现出非凡的政治智慧与外交谋略。他凭借敏锐如炬的政治洞察力，以及口若悬河的出色口才，精心策划并展开了一系列环环相扣、巧妙绝伦的外交游说。通过“存鲁、乱齐、破吴、强晋而霸越”（《史记·仲尼弟子列传》）这一堪称经典的连环策略，

成功化解了鲁国的灭顶之灾。这一事件，绝非简单的外交胜利，而是子贡将道德原则与政治策略完美融合的生动体现。子贡以维护国家利益和坚守正义为出发点，运用智慧与谋略达成政治目标，完美践行了孔子修己以安人的政治理想，有力地证明了为政之学在实际政治舞台上的巨大价值与深远意义。

不仅如此，子贡还善于凭借自身言行，成为孔子政治思想和为政理念的积极支持者和传播者。子贡对孔子晚年政治理念的守护与传播，堪称儒家思想从“在野之学”向“在朝之识”转化的关键枢纽。当叔孙武叔、陈子禽质疑“仲尼贤于子贡”时，子贡以“譬之宫墙”、“仲尼，日月也”和“夫子之不可及也”（《论语·子张》）作答，以朝堂周旋将师道尊严转化为政治象征，在子贡心中，“圣贤之道，进则救民，退则修己”。子贡用自己的智慧将孔子的道德话语转化为政治资本，使儒家思想在权力场域中获得可持续的传播空间。

子路，则以勇于担当的鲜明特质著称于世。他的政治实践，淋漓尽致地展现了为政之学中勇于承担责任、坚定践行道德原则的高尚精神。子路尚勇，引以为傲，孔子曾多次谆谆教诲。告诉他真正的勇敢是“好谋而成，临事而惧”（《论语·述而》），告诉他君子的勇敢是“君子义以为上，君子有勇而无义为乱，小人有勇而无义为盗”（《论语·阳货》）。在子路“行行如也”的侍侧时，孔子就曾预言“若由也，不得其死然”（《论语·先进》），未曾想到一语成谶。在卫国内乱这一危急时刻，子路为保护孔悝，全然不顾个人安危，毅然决然地与叛军展开殊死搏斗，最终壮烈牺牲。子路之死是儒家学政合一理想的悲壮实践。当他在卫国宫阙中结缨而战时，不仅践行了食禄救难的家臣职责，更以生命为代价捍卫了儒家政治伦理的底线。这种死亡虽未改变卫国乱局，却为后世士人树立了“仕以行道”的精神标杆——学习的终极目的不是谋取官位，而是以道德勇气服务国家社会；为政之道的核心不是权谋术数，而是对道义原则的坚守。

2.3 曾子、子张、子夏：为道之学的传衍支脉

在儒家思想体系中，孔门学习的最高目的在于传道——将蕴含着道德、伦理、智慧与人文精神的“道”传承下去，使之光照人间、泽被后世。孔子辞世后，儒家思想如浩渺星河，在曾子、子张、子夏等弟子的传承与弘扬下，愈发璀璨夺目。他们从不同维度对儒家思想进行深耕细作，紧紧围绕传道这一最高目的，以各自独特的方式推动着儒家思想在后世的发展与传播，使其成为中华民族文化基因中不可磨灭的印记。

曾子,最大的贡献是将孔子一以贯之的道,概括为“夫子之道,忠恕而已矣”(《论语·里仁》),将抽象的仁具象化为尽己之忠与推己之恕,为孔门学习提供了极具操作性的方法论支撑,使儒家学习从零散的知识积累转变为系统化的道德建构。其次,曾子还提出了“吾日三省吾身”自我反思的独特修养方法,这种内省精神,与孔子自我反思的教诲一脉相承,如同一股清泉,不仅有助于个人道德修养的持续提升,更为儒家伦理的代代传承提供了源源不断的内在动力。最后,曾子将孔子的孝道思想构建起理论体系,据说《孝经》出自曾子之手。

子张,则将目光聚焦于道德传播。以“执德不弘,信道不笃,焉能为有?焉能为亡?”(《论语·子张》)的振聋发聩之语,强调传道者的责任与担当。这句话,不仅是对个人学习与传道的深刻反思,更是对儒家思想传承与发展的有力号召。它让我们深刻认识到,学习的目的不仅仅局限于个人的成长与进步,更在于将所学之道广泛传播出去,为社会的发展和人类的进步贡献自己的力量。子张以传道为己任,四处讲学,足迹遍布大江南北,极大地扩大了孔子思想的影响力。同时,他特别强调道德实践的重要性,主张将所学道德知识切实运用到实际生活中,做到知行合一。这种注重实践的传道方式,使儒家道德观念更具生命力和现实意义,如同春风化雨,滋润着人们的心灵,引导着人们的行为。

子夏,以文学见长而独树一帜,在经典教育领域独树一帜。他提出“百工居肆以成其事,君子学以致其道”(《论语·子罕》),强调学习应超越功利目的,追求对事物规律和做人道理的深刻理解。这种超越功利的学习理念,与儒家“为己之学”的核心价值高度契合,体现了对知识和道德的纯粹追求。子夏在魏国西河讲学期间,培养了李悝、吴起等众多杰出人才,可谓桃李满天下。他注重对经典著作的传授,通过“诗书礼乐”的系统教育,让学生深入了解儒家思想的核心内容。子夏认为,经典是儒家思想的载体,蕴含着古人的智慧和道德准则,通过对经典的学习和研究,可以汲取前人的经验教训,为现实社会提供借鉴。他的这种注重经典教育的方式,为儒家思想的传播奠定了坚实的学术基础,推动了儒家理论的发展与完善。在子夏的努力下,儒家思想在更广泛的范围内得到传承与弘扬,成为中华民族文化宝库中璀璨的明珠。正如徐复观所说:“中国学术思想,莫基于先秦,而先秦学术,集中于六艺”。

颜回、子贡、子路、曾子、子张、子夏等弟子,从

不同角度对孔子提出的为己之学、为政之学和传道之学三维学习目的进行了全面而深入的继承与发展。他们的学术实践,不仅极大地丰富了儒家思想的内涵,使其更加博大精深、源远流长,更为后世儒家知识分子提供了宝贵的精神财富和实践经验,对儒家思想的传承与发展产生了深远而持久的影响,成为中华民族文化传承与发展中不可或缺的重要力量。

孔门为己、为政、为道的三维学习目的论,构建了贯通人格修养、社会实践与文化承续的生态化教育范式。当代高等教育亟需实现三维转化:在理论层面,将为己之学融入通识体系,筑牢价值根基以抵御功利主义侵蚀;在机制层面,借为政之学创新实践教学,通过社会服务与政治参与打通知行壁垒;在战略层面,以为道之学引领文化传承工程,在守正创新中树立文明自信。这一转化模型最终指向培养兼具传统君子品格与现代公民素养的复合型人才,使其成为支撑中华民族现代文明建设的主体力量,在个体生命完善与社会文明进步的辩证统一中实现教育的终极使命。

参考文献

- [1] 司马迁.史记[M].北京:中华书局,1959.
- [2] 朱熹.四书章句集注[M].北京:中华书局,2011.
- [3] 钱穆.论语新解[M].海口:海南出版社,2021.
- [4] 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2006.
- [5] 陆建华.孔子死后弟子们的心思——从《论语·子张》看[J].兰州学刊.2023(11):0026-13.
- [6] 冯兵.学以为己:《论语》论学习之道[J].重庆师范大学学报(社会科学版),2024(04):0020-08.
- [7] 董连祥.孔子的兼善弟子之长与文化传承创新[J].江苏科技大学学报(社会科学版),2013(08):0812-04.
- [8] 王学青,顾理辉.论孔门弟子学习的多样化[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2011(01):0017-05.
- [9] 赵丽萍.修身以养德,积学以成才——谈谈孔子的学习思想与实践[J].湖北大学成人教育学院学报,2006(04):0018-03.

版权声明:©2025 作者与开放获取期刊研究中心(OAJRC)所有。本文章按照知识共享署名许可条款发表。

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



OPEN ACCESS